

Согласовано На заседании педагогического совета МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» Протокол № <u>1</u> от <u>02 октября 2023</u> года	Утверждаю: Директор МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» <u>А.В.Цвечих</u> 2023 г.
---	--



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ингалинская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Владимира
Акимовича Колбунова»
Большереченского района
Омской области

2023 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Общие сведения об организации – стр.3**
- 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ-стр. 4**
- 3. Структура ОУ и система управления – стр.5**
- 4. Характеристика контингента обучающихся – стр.6**
- 5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса- стр.8**
- 6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников-стр16**
- 7. Кадровое обеспечение –стр.50**
- 8. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение-стр.72**
- 9.ПРШ –стр.79**
- 10.Программа «500+»-стр.79**
- 11. Выводы по итогам самообследования – стр.80**

1. Общие сведения об организации.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ингалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Колбунова Владимира Акимовича» " Большереченского муниципального района Омской области.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Специализация: образование.

Форма обучения: дневная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Подчинение: муниципальное.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области.

Орган самоуправления: Управляющий совет школы.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Место нахождения Омская область Большереченский район с. Ингалы ул. Школьная 2В

Телефон 8(38169)33190

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью серии 55Л01 номер 0001798, регистрационный № 34-п от 01.11.18;

Свидетельства о государственной аккредитации серии 55А01 номер 0001533, регистрационный №7-п от 20.11.18;

Электронная почта: ingsosh@mail.com

МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» реализует следующие государственные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа НОО (ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа ООО (ФГОС).

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям.**

В школе имеется: 17 классных комнат, библиотека, мастерская, спортивный зал, учительская, кабинет директора, компьютерный класс, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, химическая лаборатория, физическая лаборатория, кабинет социального педагога, кабинет педагога-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет краеведческий музей, центр образования цифрового и гуманитарного профилей, столовая, подсобные помещения для технического персонала и для разных нужд, тренажерный зал. Школа имеет 13 классов-комплектов, из них класса – комплекта очно-заочной школы, коллектив школы представляют 25 педагогов.

Все обучающиеся занимаются в одну смену.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Время отдыха после уроков первой половины дня обучающихся начальной школы равно одному часу (обязательная прогулка на свежем воздухе).

Школьная столовая обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР. Меню питания выставляется на сайте школы.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

Школа осуществляет деятельность на основании

- Закона Российской Федерации «Об образовании», вступившего в силу 01.09.2013 г.,
- Федеральной программы развития образования,
- Национальной доктрины образования Российской Федерации,
 - Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
 - Конвенции о правах ребёнка;
 - Устава МБОУ «Ингалинская СОШ»,
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью за № 34-п от 01.11.18 г;
- Свидетельства о государственной аккредитации №7-п от 20.11.18;
- Свидетельства «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы»;
- Локальных актов образовательного учреждения и отражает основные направления образовательной политики

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
3. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
4. В Учреждении разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО.
5. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
6. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.

7. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществлялось на бумажных носителях.
8. Установлены требования к одежде учащихся.
9. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
10. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3. Структура ОУ и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (что, когда, специальность)	Высшая награда, год получения
1	Цвечих Андрей Викторович	Директор школы	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2003 год, специальность математика	Медаль Почетный работник народного образования, 2016
2	Гаврилова Валентина Вениаминовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический институт, 1988, специальность математика	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020
3	Мухина Фируза Фаучатовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический институт, 1983. специальность математика, информатика и вычислительная техника	Почетная грамота Министерства образования Омской области, 2012
4	Курманова Наталья	Заместитель директора по	Омский государственный педагогический университет,	Почетная грамота

Станиславна, с апреля 2023 года	воспитательной работе	2013 «Физико-математическое образование»	Министерства образования Омской области, 2017
---------------------------------------	--------------------------	---	--

Председатель органа самоуправления: Зверев Олег Владимирович.

▪ Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации.

▪ Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.

▪ Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.

▪ Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.

▪ Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ингалинская СОШ».

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

• план работы школы на год;

• план ВШК;

• программа мониторинга;

• программа воспитательной работы;

• План ВСОКО;

• Планы работы социально-педагогической, психолого-педагогической, логопедической службы;

• план работы предметных ассоциаций;

• план работы ППк;

• План работы социально-педагогической службы;

• План работы психолого - педагогической службы;

• План работы логопедической службы;

• План работы ПРШ.

• График оценочных процедур

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного

руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

4. Характеристика контингента обучающихся.

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В течение нескольких лет контингент учащихся стабилен.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность учащихся	118	127	122
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64	61	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47	61	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	5	4

Социальный паспорт МБОУ «Ингалинская СОШ им В.А.Колбунова»

Данные на 01.09. 2023 года

Классов 11 (1-очно-заочной школы) Классных руководителей 10

Количество учащихся 132

Учащиеся «группы риска» 0

Учащиеся, проживающие в неблагополучных семьях 0

Учащиеся, нуждающиеся в социальной защите:

1. Воспитываю бабушки – 4
2. С низким материальным обеспечением – 15
3. Попавшие в экстремальную ситуацию - 12
4. Семьи опекунов – 1
5. Многодетные семьи – 26
6. Воспитывающие детей с ограниченными возможностями – 5
7. Воспитывает мат – 35
8. Воспитывает отец - 1

Родительский состав:

- Имеют высшее образование - 14
- Имеют средне-специальное образование - 103
- Среднее образование - 79
- Интеллигенция – 9
- Рабочие -88
- Служащие - 540
- Частные предприниматели - 0
- Безработные -51
- Домохозяйки - 30

Состав родительского комитета:

Члены общешкольного родительского комитета: Бондарь Т.Г., Зверев О.В., Цвечих Ю.Г., Сысова В.А., Курманова Н.С., Кудряшова С.Н., Бондарь Т.Г., Зейферт Л.А, Черноголовина Е.А., Дмитриева Е.А., Полякова А.В.

Члены УСШ: все обучающиеся

Жилищные условия:

- проживают в отдельной квартире - 95 семей
- арендуют жильё - 0
- в другой деревне (указать ФИ и где) д. Ростовка, д.Мирино - 5 семей

Состояние здоровья: детей ОВЗ – 7, из них детей – инвалидов - 5
нах. на инд. обучении - 3

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 0 (0%).
- с задержкой психического развития – 4(3%)
- с умственной отсталостью - 3 (2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Домашнее обучение по индивидуальной программе с посещением педагога на дому.

Созданы условия для занятий с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Количество и фамилии учащихся группы риска, стоящие на ВШК: 11 обучающихся (Яковлева Н., Яковлев Д., Яковлев М., Кузнецов Д., Секс В., Сакс И.)

Количество и фамилии учащихся стоящих на учёте в КДН: нет

Занятость учащихся во внеурочное время:

- **внеурочная деятельность (1-10 классы-100%)**
- **Дополнительно образование (1-11 классы – 85%)**
- **Спортивный клуб – 65%**
- **Сельский Дом культуры – 54%**

Не посещают кружки - 7 обучающихся, 8-11 классов (100%) посещают элективы и факультативы во внеурочное время.

В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, реализуется программа по профилактике суицидальных проявлений «Я и мир». Работает психолог - педагогическая служба и служба логопедии.

Профилактические мероприятия, запланированные классными руководителями: патронаж семей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, классные часы: «Психология ранней юности: проблемы и пути их

решения», «Профилактика психотропных веществ». Правовые конкурсы, оформление уголка безопасности, т. д.

Патронаж семей систематический.

Разработана программа по профилактике и совместный план работы с полицией, соглашения взаимодействие с ЦРБ, учреждениями культуры и т.д.

5.Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием и т.д.

Наряду с традиционными уроками учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Содержание образовательного процесса

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к** продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Образовательные программы школы опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;
- обеспечение повышенного уровня базового образования в приоритетных областях;
- реализация интересов, способностей и возможностей личности учащегося;
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» реализуются следующие образовательные программы

<i>Уровень образования</i>	<i>Нормативный срок усвоения</i>	<i>Характеристика образовательных программ</i>
Дошкольное общее образование	5 лет	Основная образовательная программа дошкольного общего образования по программе «От рождения от школы»
Начальное общее образование	4 года	1- 4 классы Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. Во 1 – 4 классах обучение ведется по системе учебников «Школа России»
Начальное общее образование	4 года	1- 4 классы Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	5-9 классы. Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	5-9 классы. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Среднее общее образование	2 года	10-11 классы Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС В 10-11 классах обеспечивается подготовка учащихся по универсальному профилю Обучающимся третьего уровня обучения предоставлена возможность выбора элективных курсов.

Основная образовательная программа в школе разработана на основе соответствующих основных образовательных программ соответствующего уровня и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» образовательными стандартами.

Учебный план направлен на создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособной личности учащихся посредством формирования у них основных ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, карьерной), создан на основе концепции развития школы и федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

В соответствии с поставленными целями школы главными задачами учебного плана являются:

1. Обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным требованиям:
 - для обучающихся профильных классов – на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в вуз.
2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению различных образовательных программ.

3. Создать условия для образования, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирования целостной картины мира.
4. Сформировать ключевые компетенции на уровне требований федерального стандарта и повышенный уровень в профильных классах.
5. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, их индивидуальных творческих способностей.
6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.
7. Обеспечить формирование нравственной, социально-адаптивной личности.
8. Развивать гражданскую активность и любовь к Родине.

Учебный план представлен базовым федеральным, региональным и школьным компонентами.

Базовый компонент плана представлен его инвариантной частью.

Структура построения учебного плана отражает его целостность, показывает взаимопроникновение трех основных компонентов: федерального базисного, школьного и профильного.

Учебно-методический комплекс.

Обучение обучающихся в МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» осуществляется по образовательным программам и учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в учреждении осваиваются в очной форме.

Школа в соответствии со своими уставными целями и задачами реализует программы дополнительного образования. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

ОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Режим работы Учреждения определяется расписанием, утверждаемым директором ОУ.

Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся первых классов наполняемость класса не превышает 25 человек и обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня составляет – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока не более 40 минут каждый); в середине учебного дня проводятся динамические паузы в соответствии с рекомендуемым СанПиН, продолжительностью 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание уроков в Учреждении для обязательных и факультативных занятий составляется отдельно. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

По согласованному решению администрации Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, для педагогических работников и обучающихся в ОУ устанавливается деловой стиль одежды с учетом мнения Управляющего Совета школы, а также обязательно наличие сменной обуви и одежды для специальных занятий

(физкультура). Форма, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся и устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором школы

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Омска и Омской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Ингалинская МОШ им.В.А.Колбунова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. (obraz-bolch@mail.ru)

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» в 2023 году запланированная работа была выполнена.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Важнейшей задачей **воспитательной работы** ОК видит в создании творческой атмосферы в школе путём расширения программ дополнительного образования (за счёт введения новых факультативов, кружков, расширения музейно – экскурсионных работ), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования в ОК. Причём воспитательная работа осуществляется на основе учёта личностных особенностей учащихся.

Успешный воспитательный процесс невозможен без соблюдения традиций, которые имеют большие воспитательные возможности. В школе имеют место три вида традиций:

1 – традиционные дела, проводимой детской школьной организацией, связанные с различными критериями воспитания.

2 – традиционные формы организации коллективной жизни. Обычно они яркие, привлекательные, эстетически окрашенные.

3 – традиционные отношения в коллективе. Речь идёт об отношениях партнёрского сотрудничества, взаимного уважения.

К школьным традициям также относятся:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и учителя;
- стремление педагогического коллектива создать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Традиционными в школе являются в школе проведение школьных мероприятий, таких как:

- Праздник первого звонка;
- День учителя;
- Праздник Осени;
- Дни здоровья;
- Новогодние карнавалы
- Вечер встречи с выпускниками;
- День защитников Отечества;
- День Семьи
- Последний звонок;
- Выпускной бал.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие направления, как: интеллектуальное, патриотическое воспитание, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, трудовое.

Эффективность воспитательной работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной компетентности учителя в управлении воспитанием и, с другой, - созданием универсальной методики для оценки воспитательной работы, которая позволяла бы конкретно оценивать цели воспитательного процесса, определять тактику и стратегию работы учителей, дифференцированно подходить к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

Для успешного функционирования воспитательной системы составлен план воспитательной работы, который является неотъемлемой частью ООП всех уровней, причем календарный план воспитательной работы составлен и функционирует по требованиям ФГОС. Паномерное отслеживание результативности воспитательной работы проводится в форме мониторинговых процедур. Мониторинг - возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

Все участники образовательного процесса в Ингалинском ОК ценят тесное сотрудничество с другими структурами и организациями, в числе которых и учреждения дополнительного образования. МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» тесно сотрудничает с Культурно-историческим комплексом «Старина Сибирская», Большереченским зоопарком, Краеведческим музеем, картинной галереей, Комплексным центром социального обслуживания населения, Большереченская СОШ (Спортивный комплекс, центр детского творчества, Шипицынский бассейн), Комитетом по работе с молодежью и спорту и т.д.

Внеклассная работа насыщена интересными формами работы: КВНы и интеллектуальные бои по всем предметам, декады и месячники по областям наук,

тематические вечера и диспуты. И это далеко не весь перечень дел. В школе сложилась система школьных олимпиад, система подготовки одарённых детей к районным и областным олимпиадам и конкурсам. Нарботана схема взаимосвязей для участия детей в НОУ.

Совместно с учреждениями дополнительного образования проводим досуговые, развивающие занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, эстетическое, интеллектуальное, музыкальное. Секции, клубы, кружки реально привлекают обучающихся к занятиям по интересам. Как правило, внеклассная кружковая работа даёт положительный результат. Дети приходят сюда, как правило, заинтересованные, поэтому и воспитательный эффект здесь значительно выше.

В течение многих лет школа является центром культурного пространства села, тесно сотрудничает с его социумом. Надежными единомышленниками являются: Администрация Ингалинского сельского поселения, ООО «НИКА», сельские Дом культуры и библиотека, социальный дом. Заключены договора и проводятся совместные мероприятия с полицией, больницей, центром занятости населения. Всё это способствует более качественному учебно-воспитательному процессу в школе.

Сведения о программах, которые разработаны и действуют в ОУ в рамках воспитательной системы

Название программы	Направление деятельности	Цели, задачи, краткая информация
УПБ «Урожай» Элективный курс «Машиноведение»	Экологическое и трудовое	<p>Совершенствование экологической работы и деятельности УПБ</p> <p>Программа исходит из Концепции агротехнологического образования и представляет собою проект, содержащий идею экспериментальной работы по развитию агротехнологических ЗУН у учащихся школы.</p> <p>В ходе анализа деятельности школы были выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательный процесс без трудового обучения затрудняет выбор учащимися будущей профессии; – интерес учащихся к получению профессионального образования повысился, однако, отсутствует правильная ориентация их обоснованному выбору профиля образования <p>Программа направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На ориентацию обучающихся в профессиях сельского хозяйства и формах организации агрохозяйств. • На социализацию выпускников сельских школ в условиях рыночных отношений. • На повышение количества выпускников, которые будут приобретать профессии, связанные с сельским хозяйством, и возвращаться обратно в село. • На привитие трудовых навыков у обучающихся.
Программа воспитания и социализации	Организация воспитательной работы в школе	Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
Программа по	Экологическое	Совершенствование инфраструктуры ОУ, работы с

формированию экологической культуры и безопасного образа жизни детей	Здоровьесберегающее Интеллектуальное Внеурочная деятельность Работа с родителями	родителями, внеурочной деятельности и образовательного процесса в целом.
Программа внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	<p align="center">Цель внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. • Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. <p align="center">Задачи внеурочной деятельности в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; - выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; - оказать помощь в поисках «себя»; - создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности; - развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; - создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - расширить рамки общения с социумом; - воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
Программа профилактической работы в ОУ	Профилактическое	Программа направлена на профилактику безнадзорности и вредных привычек.
Программа профилактики	Профилактическое	Профилактика суицидальных проявлений у подростков

суицидальных проявлений у подростков «Я и мир»		
Программа по работе с семьей «Когда мы вместе», включающая всеобуч	Работа с родителями	Главной целью является построение эффективной работы по взаимодействию школы и семьи.
Программа оздоровления, организации занятости и отдыха детей в летние каникулы	Оздоровительно-познавательное	Оздоровление и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие, включение в социально-полезную деятельность.
Программа развития ОУ «Школа полного дня»	Организация образовательного пространства ОУ	<p>Цель: Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, • формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений, • изменение содержания, форм и методов обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; • изучение запросов, потребностей, возможностей обучающихся и их родителей и создание системы ориентиров в образовании и воспитании; • разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, программ в соответствии с запросами и потребностями каждого учащегося; • Определить порядок освоения педагогических технологий на каждой ступени образования на основе результатов диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. • Разработать и реализовать единую систему основного общего и дополнительного образования. • Разработать и реализовать единую систему дошкольного и начального общего образования. • Развивать и укреплять материально-техническую базу школы. • Разработать мероприятия по дальнейшему

		<p>сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать план мероприятий, позволяющий рассматривать школу как центр воспитания и развития социума. • Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.
--	--	--

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Учебный план школы на 2022 - 2023 учебный был составлен на основании базисного учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные, элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучающиеся 1-11 классов работали в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся .

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили 99% обучающиеся школы.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену.

Приняли участие в региональном мониторинге оценки качества образования (осень 2022 года и частично феврале-марте 2023 года), в проведении ВПР, проведенных в апреле 2023 года. По итогам всех работ составлены справки. На основании приказа Росособнадзора от 28.03.2022 №467 внесены изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.08. 2021 №1139 «О проведении ВПР» Всероссийские проверочные работы были перенесены на сентябрь – октябрь 2023 года и выполнены в срок и по графику.

Проведена **промежуточная (итоговая) аттестация** по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс. По результатам составлена справка. Итоги подведены на совещании при директоре.

Итоговую аттестацию в школе можно разделить на три составляющие: входной (стартовый) мониторинг, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация за курс основной школы и государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Итоги аттестации считаются главным показателем работы, как отдельных учителей, так и школы в целом.

При подготовке к аттестации были своевременно проведены следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся, учителей, родителей с условиями и сроками проведения аттестации.
- Подготовка графика проведения промежуточной аттестации.
- Подготовка и издание соответствующих приказов.
- Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации, обсуждение его на заседании МО, подготовка протоколов.

В 202 – 2023 учебном году в соответствии с Уставом школы и ООП была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10 классах.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта, ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;
- ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить также, что данная форма промежуточной аттестации наиболее целесообразна, т.к. опыт показывает, что сколько бы тестов обучающиеся не выполняли, они чувствуют себя не совсем уверенно, оставшись один на один с КИМами на государственной итоговой аттестации.

Имели академическую задолженность двое обучающихся шестого класса. Обучающиеся шестого класса (Трофимов Кирилл, Трофимов Александр) закрыли свою задолженность за курс пятого класса по русскому языку и были переведены в шестой класс.

По итогам учебного года отличников 9 - Доброва А. – 2 класс, Ерженкова А.-3 класс, Васильев И.-4 класс, Соболева Д. – 6 класс, Сысова А.-6 класс, Зверева В.-8 класс, Цветих В. – 8 класс, Сулейменова А.-11 класс, Ильницкая К. – 11 класс), хорошистов – 44, неуспевающих –1 обучающихся, что составило 99 % успеваемости, 42 % качества обучения, что на 10% ниже по сравнению с 2022 годом.

В соответствии с ООП ООО и СОО обучающиеся 9 и 10 классов защитили итоговые индивидуальные проекты, что отражено в следующих таблицах.

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся 9 класса	Баллы	Оценка
1	Иванов Владислав Анатольевич	12	5
2	Ионина Мария Николаевна	8	4
3	Кудряшов Александр Сергеевич	12	5
4	Наумов Дмитрий Сергеевич	11	4
5	Сакс Иван Васильевич	5	3
6	Холдобов Сергей Юрьевич	4	3

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся 10 класса	Баллы	Оценка
1	Плотникова Ангелина Александровна	12	5

Уровень обученности школьников

учебный год	количество обучающихся 1-11 классов	количество (%) обучающихся, не имеющих академическую задолженность по итогам года	количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	из них количество обучающихся, окончивших год на «5»	% обучающихся, окончивших год на «4» и «5»
2018-2019	124	122(98%)	45	9	36
2019-2020	116	114(98%)	34	8	36
2020-2021	118	116(98%)	45	5	40
2021-2022	127	125 (98%)	61	9	52
2022-2023	122	121	53	9	44

Имеют академическую задолженность один обучающийся 2 класса . Обучающийся были консультированы школьной ППк. Родителям было рекомендовано пройти ПМПк. Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество, успеваемость знаний обучающихся в 2022-2023 учебном году

	1 четверть			2 четверть			3 ч четверть			4-я четверть (Год)		
	кол-во обучающихся	На «4»и»5»,ч - %	Успеваемость, %	кол-во обучающихся	На «4»и»5»,ч - %	Успеваемость, %	кол-во обучающихся	На «4»и»5»,ч - %	Успеваемость, %	кол-во обучающихся	на«4»и»5»,ч - %	Успеваемость, %
1 класс	10			18			18			18(18)		95
2 класс	17	8	100	14	7	93	13	8	92	14(14)	8(9)	93
3 класс	12	6	100	13	6	100	12	6	100	12(13)	6(6)	100
4 класс	13	4	100	16	7	100	15	7	100	15(16)	7(7)	100

5 клас с	16	8	100	16	7	94	16	9	100	16(16)	6(10)	100
6 клас с	17	2	85	13	5	100	13	4	92	13(13)	5(6)	100
7 клас с	13	5	83	12	5	83	12	5	100	12(12)	5(5)	92
8 клас с	12	2	100	5	2	100	4	1	100	5(5)	2(2)	100
9 клас с	5	3	100	11	4	91	11	4	100	11(11)	4(4)	100
10 клас с	1			3	3	100	3			3(3)	3(3)	100
11 клас с	1			1	1	100	1			1(1)	1(1)	100
Ито го	122	32	96	127	47	96	124	44	98	127(127)	45(44)	99

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОП) реализуется в 1-4 классах, основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОП) реализуется в 5 – 9 классах, среднего общего(далее ФГОС СОО) - в 10-11 классах, дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В школе с 1-11 класс обучается 122 учащихся, воспитанников – 60, в КЦ «Преимственность» - 12 воспитанников. Работа по сопровождению реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО:

- план-график реализации ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;

- учебный план ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;

- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов, воспитателей и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;
- приказ об утверждении учебного плана ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО по ФГОП, СОО;

- приказ о проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО, СОО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в ОУ (по запросу УО);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП ДО, НОО и ООО; ДО, НОО, ООО, СОО;
- проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Учебно – методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями ОУ были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей и воспитателей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

Были проведены: *т методические семинары, круглые столы, педагогические советы.* Принимали участие в *научно-практических конференциях.*

Основная цель работы с учениками по ФГОС – научить учащихся и воспитанников учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением воспитанников и учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе воспитанники и учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения

интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости.

С целью реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все воспитатели и учителя прошли курсовую подготовку по данному вопросу. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 10 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур отражены в справках.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по всем предметам. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Программный материал пройден полностью.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классе были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класс.

Учебный год	Количество обучающихся	не овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (не освоил ООП НОО)		овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (освоил ООП НОО на базовом уровне)		овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий (освоил ООП НОО на повышенном уровне)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	14	1	7	7	50	6	43
2020-2021	18	0	0	10	56	8	44
2021-2022	16	0	0	16	100	8	50
2022-2023	13	0	0	8	70	5	30

количество обучающихся		Оценка результатов обучающихся																										
		Предметные результаты																										
		Уровни сформированности познавательных УУД по русскому языку						Уровни сформированности познавательных УУД по математике						Уровни сформированности познавательных УУД по литературному чтению						Уровни сформированности познавательных УУД по окружающему миру								
		Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень		Ниже базового уровня		Базовый уровень		Повышенный уровень				
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%					
1 класс – 10ч	1	5	1	75	4	20	0	0	1	4	8	20	4	20	1	5	9	7	5	4	20	0	0	8	70	6	30	
2 класс – 17ч	1	7	6	44	7	40	0	0	7	5	7	50	7	50	1	7	6	4	7	4	7	40	0	0	7	50	7	50
3 класс – 13ч	0	0	7	52	6	46	0	0	7	5	2	6	48	6	48	0	0	6	8	7	5	2	0	0	3	4	10	76

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Выполнение учебных планов в 2022-2023 учебном году по классам

(без учёта элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице: (данные отчеты представлены в самообследовании)

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе

1	693	693	100
2	782	782	100
3	782	782	100
4	782	782	100
5	1015	1015	100
6	1050	1050	100
7	1120	1120	100
8	1085	1085	100
9	1122	1122	100
10	1086	1086	100
11	1105	1105	100

Выполнение учебного плана по предметам (2022-2023 учебный год)

№ п/п	ФИО учителя	предмет	класс	Кол-во уроков по плану	Кол-во Проведенных уроков	Кол-во к/р по плану	Кол-во к/р по факту	Выполнение программы в%
1	Пономарева Н.А.	Русский язык	4	170	160	31	31	100
		Литературное чтение	4	136	127	13	13	100
		Математика	4	136	128	17	17	100
		Окружающий мир	4	68	64	27	27	100
		Музыка	4	34	30			100
		Изобразительное искусство	4	34	31			100
		Технология	4	34	30	10	10	100
2	Полякова Н.Н.	Русский язык	1	154	154	14	14	100
		Литературное чтение	1	136	136	6	6	100
		Математика	1	136	122	10	10	100
		Окружающий мир	1	68	63	16	16	100
		Музыка	1	34	30			100
		Изобразительное искусство	1	34	30			100
		Технология	1	34	30			100
3	Ерыгина О.Н.	Русский язык	2	165	149	7	7	100
		Литературное чтение	2	132	117	4	4	100
		Немецкий язык	2					
		Математика	2	132	120	7	7	100
		Окружающий мир	2	66	61	13	13	100
		Музыка	2	33	28			100
		Изобразительное искусство	2	33	29			100
		Технология	2	33	26	4	4	100
4	Денисова	Русский язык	3	170	154	12	12	100

	Г.Н	Литературное чтение	3	136	122	7	7	100
		Немецкий язык	3					
		Математика	3	136	123	13	13	100
		Окружающий мир	3	68	64	7	7	100
		Музыка	3	34	28			100
		Изобразительное искусство	3	34	28			100
		Технология	3	34	29			100
5	Архипов И.Н.	Физическая культура	7	70	59			100
			8	70	57	12	12	100
		ОБЖ	8	35	29			100
			9	34	29			100
			10	52	45			100
			11	34	29			100
6	Бункевич О.Н.	Немецкий язык	4	68	64	4	4	100
			5	105	103	4	4	100
			6	105	99	13	13	100
			7	105	102	13	13	100
			8	105	103	8	8	100
			9	102	100	13	13	100
			10	105	103	14	14	100
			11	102	100	10	10	100
7	Трофимов А.Н.	Русский язык	7	102	101	23	23	100
			5	204	204	46	46	100
			9	101	102	39	39	100
		Литература	7	70	67	13	13	100
			5	102	102	24	24	100
			9	102	102	15	15	100
			8	17	17	9	9	100
			11	17	17	5	5	100
8	Гаврилова В.В.	Физика	7	70	68	19	19	100
			8	70	68	17	17	100
			9	102	99	11	11	100
			10	70	68	9	9	100
			11	68	66	9	9	100
	Цвечиц А.В.	Астрономия	10	17	17	3	3	100
			11	17	17	4	4	100
	Денисова Г.Н.	Информатика	5	35	35	5	5	100
			6	35	34	12	12	100
			7	35	34	4	4	100
			8	35	34	17	17	100
			9	34	33	11	11	100
			10	35	34	3	3	100
			11	34	33	2	2	100
9	Цвечиц А.В.	Математика	8	144	133	10	10	100
		Математика	5	170	166	11	11	100
10	Дементьева Е.Д.	Технология	5	70	61			100
			6	70	61			100
			7	70	62			100
			8	35	31			100
		ИЗО	5	35	31			100

			6	35	31			100
			7	35	31			100
		Музыка	5	35	31			100
			6	35	31			100
			7	35	31			100
			8	35	31			100
11	Мухин Ю.В.	Физическая культура	1	99	84			100
			2	99	86	7	7	100
			3	68	60	7	7	100
			4	68	58			100
			5	70	60	7	7	100
			6	102	102	7	7	100
			10	70	60	4	4	100
			11	68	58	8	8	100
12	Цвечиц Ю.Г.	Биология	5	35	35	26	26	100
			6	35	35	19	19	100
			7	35	35	27	27	100
			8	70	70	7	7	100
			9	68	68	25	25	100
			10	35	35	14	14	100
			11	35	35	17	17	100
	Мухина Ф.Ф.	Химия	8	70	70	33	33	100
			9	68	68	34	34	100
			10	35	35	20	20	100
			11	35	35	16	16	100
13	Никитина И.Ю.	История	5	70	67			100
			6	70	67			100
			7	70	67			100
			8	70	67			100
			9	68	66			100
			10	70	67			100
			11	68	65			100
		Обществознание	5	35	33			100
			6	35	33			100
			7	35	34			100
			8	35	34			100
			9	34	32			100
			10	70	67			100
			11	68	65			100
		ОДНКНР	5	17	17			100
		ОРКСЭ	4	35	32			100
		Индивидуальный проект	10	68	68	10	10	100
14	Сысова В.А.	Русский язык	6	170	166	24	24	100
			8	170	167	26	26	100
			10	102	101	23	23	100
			11	102	102	17	17	100
		Литература	6	102	100	14	14	100
			8	70	68	2	2	100
			10	70	67	13	13	100
			11	102	102	17	17	100
15	Гаврилова В.В.	Алгебра	10	102	98	6	6	100
		Геометрия	10	68	64	5	5	100
			99	102	98	6	6	100
				68	64	5	5	100

16	Мухина Ф.Ф.	Математика	11	144	133	10	10	100
			6	170	160	8	8	100
			5	170	160	8	8	100
		Экономика	10	35	33	2	2	100
			11	34	33	2	2	100
17	Булхаирова Н.К.	География	5	34	34	14	14	100
			6	35	35	11	11	100
			7	70	68	4	4	100
			8	70	68	11	11	100
			9	68	65	11	11	100
			10	34	34	4	4	100
			11	34	34	8	8	100
18	Архипова Е.А.	Английский язык	9	51	41	3	3	100

Результаты учебной деятельности
Начальное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 2 – 4 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2021– 2022 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	Класс					
			II		III		IV	
			УО О	КО О	УО О	КО О	УО О	КО О
Русский язык, литературное чтение	Русский язык	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	38	100	38	100	50
	Родной язык	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.			100	53	100	79
Иностранный язык	Немецкий язык	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Бункевич О.Н.	100	62	100	35	100	51
Математика и информатика	Математика	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	61	100	41	100	44
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	92	100	88	100	74
Искусство	Музыка	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	100	100	100	100	83
	Изобразительное искусство	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	100	100	100	100	100
Технология	Технология	Ерыгина О.Н. Денисова Г.Н. Пономарева Н.А.	100	100	100	100	100	87

Физическая культура	Физическая культура	Мухин Ю.В.	100	100	100	100		
							100	100

**Результаты учебной деятельности
Основное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 5 – 9 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	5		6		7		8		9	
			УО О	КО О	УО О	КОО	УО О	КОО	УО О	КО О	УО О	КО О
Русский язык и литература	Русский язык	Трофимов А.Н	83	55			100	80			100	67
		Сысова В.А.			100	58			100	36		
	Литература	Трофимов А.Н.	100	73			100	80			100	67
		Сысова В.А.			100	85			100	64		
	Родной язык	Трофимов А.Н									100	55
Родная литература	Трофимов А.Н									100	72	
Иностранный язык	Немецкий язык	Бункевич О.Н.	100	58	100	58	100	60	100	36	100	66
	Английский язык	Архипова Е.А.									100	67
Математика и информатика	Математика	Цвечиц А.В.	100	67								
		Мухина Ф.Ф.			100	66						
	Алгебра	Цвечиц А.В.							100	45		
		Гаврилова В.В.									100	66
	Геометрия	Мухина Ф.Ф.					100	40				
		Гаврилова В.В.									100	66
		Цвечиц А.В.							100	45		
Информатика	Мухина Ф.Ф.					100	30					
Общественно научные предметы	История	Никитина И.Ю.	100	58	100	50	100	40	100	54	100	67
	Обществознание	Никитина И.Ю.,			100	75	100	40	100	45	100	67
	География	Булхайрова Н.К.	100	62	100	83	100	80	100	45	100	66
Естественно-научные предметы	Физика	Гаврилова В.В.					100	54			100	66
		Цвечиц А.В.							100	63		
	Химия	Мухина							100	45	100	67

		Ф.Ф.										
	Биология	Цвечиц Ю.Г.	100	82	100	77	100	100	100	91	100	66
Искусство	Музыка	Дементьева Е.Д.	100	91	100	100	100	100	100	100		
	Изобразительное искусство	Дементьева Е.Д.	100	100	100	100	100	100				
Технология	Технология	Дементьева Е.Д.	100	83	100	100	100	100	100	100		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Архипов И.Н.					100	100	100	100		
		Мухин Ю.В.	100	100	100	81					100	100
	ОБЖ	Архипов И.Н.							100	100	100	83

**Результаты учебной деятельности
Основное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 10-11 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2021– 2022 учебный год**

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	10		11	
Русский язык и литература	Русский язык	Трофимов А.Н				
		Сысова В.А.	100	100	100	100
	Родной язык	Трофимов А.Н				
		Сысова В.А.	100	100	100	100
	Литература	Трофимов А.Н				
		Сысова В.А.	100	100	100	100
Родная литература	Трофимов А.Н					
	Сысова В.А.	100	100	100	100	
Иностранный язык	Немецкий язык	Бункевич О.Н.	100	100	100	100
Математика и информатика	Математика	Мухина Ф.Ф.			100	100
		Цвечиц А.В.				
		Гаврилова В.В.	100	100		
Общественно научные предметы	Информатика	Денисова Г.Н.	100	100	100	100
	История	Никитина И.Ю.	100	100	100	100
	Обществознание	Никитина И.Ю.,	100	100	100	100
	География	Булхаирова Н.К.	100	100	100	100
Естественно - научные предметы	Экономика	Мухина Ф.Ф.	100	100	100	100
	Физика	Гаврилова В.В.	100	100	100	100
	Химия	Мухина Ф.Ф.	100	100	100	100
	Биология	Цвечиц Ю.Г.	100	100	100	100
Физическая культура и ОБЖ	Астрономия	Цвечиц А.В.	100	100	100	100
	Физическая культура	Мухин Ю.В.	100	100	100	100
	ОБЖ	Архипов И.Н.	100	100	100	100

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения в 11 классе и устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен план подготовки к ГИА в 2022-2023 учебном году. Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям». Необходимая информация по ГИА для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и региональном уровнях

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА – 2023, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части совершенствования единого государственного экзамена», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов, организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Были даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Классными руководителями регулярно проводились занятия по темам: подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом; поведение накануне экзамена; поведение во время экзамена. Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускных классах, проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся среди выпускников с последующей коррекцией пробелов подготовки.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9,11 классов. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ГИА. Постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, привело к тому, что учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины. Были организованы оценочные процедуры по подготовке к итоговому сочинению, к устному собеседованию по русскому языку, к контрольно измерительным испытаниям по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

3. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА через курсовую подготовку, посещение семинаров и совещаний школьного, муниципального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах школы; на заседаниях методических объединений; на совещаниях при директоре. На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2022 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике.

Итоги 11 класс ЕГЭ - 2023

В декабре было проведено «Итоговое сочинение», «зачет» по которому получили все выпускники 11 класса.

Все учащиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Для того, чтобы подготовиться к экзаменам учащиеся 11 классов участвовали в КР и диагностических работах по предметам, кроме этого посещали консультации и элективные курсы. Был допущен к ГИА 1 обучающийся очной формы.

Выбор предметов для сдачи на ГВЭ оказался следующим:

предмет	Ф.И.О. дагога	количество обучающихся всего	количество сдававших	количество сдавших (без двоек)	% сдавших (без двоек)	самый высокий бал	средний бал
Русский Язык, ЕГЭ	Сысова В.А.	3	3	3	100	73	54
Математика, база, ЕГЭ	Мухина ФФ.	3	2	0	100	4	3
Математика, профиль, ЕГЭ	Мухина ФФ.	3	1	1	100	34	34

Аттестаты о среднем общем образовании получили 3 выпускника 11 класса.

Результаты итоговой аттестации 9 класса

На конец 2022– 2023 учебного года в 9 классе обучалось 4 учащихся очной школы и 2 обучающихся заочной школы. Все были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся для получения аттестата должны были сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

_ русский язык –6 обучающихся (учитель первой квалификационной категории Трофимов А.Н.)

- математика – 6 обучающихся (учитель первой квалификационной категории Гаврилова В.В.)

Для итоговой аттестации были выбраны

- обществознание –6 человек (учитель первой квалификационной категории Никитина И.Ю.).

- биология – 6 человек (учитель Цветих Ю.Г.)

В декабре было проведено «Итоговое собеседование по русскому языку», все обучающиеся получили «зачет».

2022-2023 учебный год .

<i>Предмет</i>	<i>Кол. Об-ся</i>	<i>Сдавали</i>	<i>«5» Ч - %»</i>	<i>«4» Ч - %»</i>	<i>«3» Ч - %»</i>	<i>«2»</i>	<i>Успешность %</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык, ОГЭ	6	6	0	1-16	5-84	0	100	3,2	Сысова В.А.
Математика, ОГЭ	6	6	0	1-16	5-84	0	100	3,2	Гаврилова В.В.
Обществознание, ОГЭ	6	6	0	1-16	5-84	0	100	3,2	Никитина И.Ю.
Биология, ОГЭ	6	6	0	1-16	5-84	0	100	3,2	Цвечиц Ю.Г.

Аттестаты выданы 6 обучающимся.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции

- участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
 7. Ввести в программу внеурочной деятельности подготовку обучающихся к ГИА.

Работа с одаренными детьми.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с дошкольного уровня и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников (воспитанников), стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Рассвет». Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Одно из главных в современном образовании сегодня - создать максимально благоприятные условия для самореализации, самосовершенствования и самоутверждения школьника. Для реализации этой идеи в школе работает научное общество учащихся «Рассвет».

Итоги проведения школьной научно-практической конференции НОУ «Рассвет» - 2023.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ заключается в том, что большинство проектов работ, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

В целях выявления, поддержки и развития детей, проявляющих склонности к углубленному изучению наук, ведущих активную учебно-исследовательскую работу, подведения итогов поисковой и учебно-исследовательской работы школьников и педагогов за год в марте 2022 года была проведена общешкольная научно – практическая конференция НОУ «Рассвет».

В конференции приняли участие:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Клас с	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
Секция начальные классы.					
1	Практ Валерия	1	Зачем ежу яблоки	Полякова Н.Н..	Окружающий мир
2	Пермякова Аделина	2	Чудесные превращения или что такое сыр	Панина А.И.	Окружающий мир
3	Доброва Ангелина	2	Зачем растениям нужна вода	Ерыгина О.Н.	Окружающий мир
4	Горянский Дмитрий	2	Мобильный телефон в моей жизни	Ерыгина О.Н	Окружающий мир
5	Полякова Екатерина	2	Моя собака	Полякова Н.Н.	Окружающий мир
6	Иванова Яна	3	Краски своими руками	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
7	Курманова Екатерина	3	Птицы на моей кормушке	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
8	Горчакова Софья	4	Пластелин своими руками	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
9	Васильев Илья	4	Зимующие птицы нашего села	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
Секция социально - гуманитарного цикла					
1	Плотникова Ангелина	10	Подростковая преступность. Причины и последствия	Никитина И.Ю.	Обществознание
2	Чередова Светлана	8	Мусорная реформа: за и против	Никитина И.Ю.	Обществознание
3	Зверева Виктория	8	Омск-город трудовой доблести	Никитина И.Ю.	Краеведение
4	Цвечи Кирилл	7	Среднестатистический портрет русского царя	Никитина И.Ю.	История
5	Сысова Анастасия	6	Привычки: полезные, бесполезные, вредные	Никитина И.Ю.	Обществознание
6	Наумов Дмитрий	9	Использование мнемотехники при изучении немецкого языка	Бункевич О.Н.	Немецкий язык
7	Андрейчикова Евгения	6	Склонение в русском языке	Сысова В.А.	Русский язык
8	Соболева Диана	6	Путешествие в историю спряжений глагола	Сысова В.А.	Русский язык
Секция естественнонаучного цикла					
1	Иванов Владислав	9	Каменная печь	Архипов И.Н.	Технология
2	Цвечи Виктория	8	Развитие туризма в Большереченском МР на примере «Старины Сибирской»	Цвечи А.В.	Краеведение
3	Кудряшов Александр	9	Деревянные наличники	Бункевич О.Н.	Технология
4	Цвечи Кирилл	6	Улитки ахатина	Цвечи Ю.Г.	Математика
5	Иванов Арсений	7	Работы в сельском хозяйстве	Денисова Г.Н.	Технология
6	Горбунова Карина	8	Заповедники России	Булхаирова Н.К	Наука о Земле
7	Бондарь Кирилл	3	Робототехника – не просто игра, а серьезное увлечение	Денисова Г.Н	ДПИ
8	Гурова Анастасия	8	Проект. Литературные места на карте России	Сысова В.А.	Литература

Приготовлено 25 работ, что на 1 работу меньше, чем в 2022 году.

После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам сообщений, задавали вопросы докладчикам.

По окончании выступлений было подведено рейтинговое голосование, в котором приняли участие все присутствующие на конференции. В результате работы жюри и рейтингового голосования получили следующие результаты:

Дипломами победителей награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Бондарь Кирилл	3	Робототехника – не просто игра, а серьезное увлечение	Денисова Г.Н	ДПИ
2	Горчакова Софья	4	Пластлин своими руками	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
3	Сысова Анастасия	6	Привычки: полезные, бесполезные, вредные	Никитина И.Ю	Обществознание
4	Цвечиц Виктория	8	Развитие туризма в Большереченском МР на примере «Старины Сибирской»	Цвечиц А.В.	Краеведение

Дипломами лауреата I степени награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Полякова Екатерина	2	Моя собака	Полякова Н.Н.	Окружающий мир
2	Пермякова Аделина	2	Чудесные превращения или что такое сыр	Панина А.И.	Окружающий мир
3	Цвечиц Кирилл	7	Среднестатистический портрет русского царя	Никитина И.Ю.	История
4	Соболева Диана	6	Путешествие в историю спряжений глагола	Сысова В.А.	Русский язык
	Цвечиц Кирилл	6	Улитки ахатина	Цвечиц Ю.Г.	Математика
5	Гурова Анастасия	8	Проект. Литературные места на карте России	Сысова В.А.	Литература
6	Зверева Виктория	8	Омск-город трудовой доблести	Никитина И.Ю.	Краеведение
7	Чередова Светлана	8	Мусорная реформа: за и против	Никитина И.Ю.	Обществознание

Дипломами лауреата III степени награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Васильев Илья	4	Зимующие птицы нашего села	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
2	Иванова Яна	3	Краски своими руками	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
3	Практ Валерия	1	Зачем ежу яблоки	Полякова Н.Н..	Окружающий мир
4	Курманова Екатерина	3	Птицы на моей кормушке	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
5	Горянский Дмитрий	2	Мобильный телефон в моей жизни	Ерыгина О.Н	Окружающий мир
6	Доброва Ангелина	2	Зачем растениям нужна вода	Ерыгина О.Н.	Окружающий мир
7	Горбунова Карина	8	Заповедники России	Булхаирова Н.К	Наука о Земле
8	Андрейчикова Евгения	6	Склонение в русском языке	Сысова В.А.	Русский язык
9	Иванов Владислав	9	Каменная печь	Архипов И.Н.	Технология
10	Плотникова Ангелина	10	Подростковая преступность.	Никитина И.Ю.	Обществознание

На НПК «Открытый мир. Старт в науку» муниципального уровня приняли участие 18 обучающихся, из них 11 стали лауреатами Бондарь Кирилл, Горчакова Софья, Сысова Анастасия, Цветих Виктория, Иванова Яна, Плотникова Ангелина, Гурова Анастасия, Андрейчикова Евгения, Соболева Диана, Иванов Владислав, Цветих Кирилл. Основное направление деятельности НОУ - обучение навыкам исследовательской деятельности и развитие познавательного интереса к различным наукам. О том, что данная работа организована правильно, свидетельствуют успешные выступления учащихся (есть победители и призеры) на различных конкурсах исследовательских работ и научно-практических конференциях.

Вывод.

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
- Расширен диапазон мероприятий различного уровня.

Рекомендации:

- Увеличить число исследовательских работ для участия в региональных и всероссийских конференциях.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте и газете, опубликовать работы в специальных изданиях.

Олимпиадное движение

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников «(редакция от 11.09.2019 года), приказом по школе от 23.09.2021 г. № 558 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 27.09.2021 года по 26.10.2021 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одаренных обучающихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными обучающимися. В олимпиаде по русскому языку и математике принимали участие обучающиеся 4 класса.

В 2022-23 учебном году приняло участие 61 обучающийся (75%), по сравнению с прошлым годом – 52 обучающихся.

В очной форме прошло 13 олимпиад, на платформе «Сириус» - 5 олимпиад

Наибольшее количество победителей и призеров по истории, литературе, ОБЖ, физической культуре

Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе прошла в ноябре-декабре 2022 года, в которой, приняло участие 87 обучающийся, из них без повторов 23 человека, это 70% обучающихся 7-11 классов, по сравнению с прошлым годом – 101 обучающийся (с повторами).

Победителей и призеров всего 29 (без повторов – 15). В прошлом учебном году было 11 обучающихся.

Наибольшее количество победителей и призеров по ОБЖ

Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский и т.п.)	Количество участников	Победители, призеры (ФИО)	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера
ВсОШ по истории	Муниципальный	5	Цвечиц В.А. Зверева В.О.	Никитина И.Ю.
ВсОШ по географии	Муниципальный	1	-	Булхаирова Н.К.
ВсОШ по физике	Муниципальный	4	Цвечиц В.А.	Цвечиц А.В.
ВсОШ по праву	Муниципальный	3	Ильницкая К.С.	Никитина И.Ю.
ВсОШ по математике	Муниципальный	4	Цвечиц В.А.	Цвечиц А.В.
ВсОШ по литературе	Муниципальный	7	Цвечиц В.А.	Сысова В.А
ВсОШ по биологии	Муниципальный	10	Цвечиц В.А. Кудряшов А.С. Ильницкая К.С.	Цвечиц Ю.Г.
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	12	Пстыга В.В. Цвечиц В.А. Зверева В.О. Ильницкая К.С.	Никитина И.Ю.
ВсОШ по Экономике	Муниципальный	2	-	Мухина Ф.Ф.
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Муниципальный	3	-	Цвечиц А.В.
Всероссийская олимпиада школьников русскому языку	Муниципальный	5	Зверева В. Цвечиц В. Ильницкая К.	Сысова В.А.
Всероссийская олимпиада школьников немецкому языку	Муниципальный	4	-	Бункевич О.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	10	Гурова А. Ионина М. Чередова С. Дичко В Аксенова Н.	Архипов И.Н. Мухин Ю.В
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	20	Цвечиц В. Гурова А. Зверева В. Строчилова В. Доброва В. Пстыга В. Полякова Д	Архипов И.Н.

			Аксенова Н.	
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный	5	-	Уфимцева Е.Д.
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	87 (без повторов 23)	Победители: Выделены жирным шрифтом	

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предметы.	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Приняло участие, ч	Приняло участие, ч	Приняло участие, ч	Результативность ч -%	Приняло участие, ч	Результативность ч -%
Математика	3	1-33	1	1-100	4	1-25
Немецкий язык	14	7-50	7	3-43	4	0
ОБЖ	10	5-50	7	2-29	20	8-40
Литература	12	5-42	9	6-67	7	1-14
Физическая культура	12	0	9	1-11	10	5-50
История	6	1-17	8	5-63	5	2-40
Технология	0	0	5	0-0	5	
Обществознание	5	1-20	7	4-57	12	4-33
Русский язык	10	3-30	9	2-22	5	3-60
Биология	19	1-5	11	5-45	8	3-37
Физика	0	0	1	1-100	4	1-25
География	5	2-40	3	1-33	1	0
Информатик	0	0	0	0-0	0	0
Право	1	0	4	3-75	3	1-33
МХК	8	4-50	7	1-14	0	0
Экология	15	6-40	5	0-0	0	0
Химия	1	0	3	0-0	0	0
Экономика	0	0	3	0-0	2	0
Астрономия			3	1-33	3	0

№		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
1	По списку, чел	12	12	4	1	3	32
2	Приняло участие, ч,	6	7	4	1	3	21
3	Количество олимпиад	6	11	6	5	10	38
4	Количество призёров	4	7	2	0	2	15
5	Количество призовых мест	4	17	2	0	6	19

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год показать лучше результаты.

Итак, в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Проводя сравнительный анализ по результативности олимпиад за два года, можно сделать вывод, что количество участников данного соревнования имеет тенденцию к снижению

Причиной снижения результативности является увеличение детей со средними способностями, уменьшение – с высокими и низкими учебными способностями.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Рекомендации.

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.
- Повышать интерес к своему предмету через предметные недели, внеклассную работу.

- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия

- Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. Учащийся должен быть хорошо подготовлен в трех компонентах: теоретическом, практическом и творческом. Недоработка даже в одном из перечисленных компонентов не позволит стать призером олимпиады.

- При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишаящих даже талантливых участников драгоценных баллов

ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЁРЫ, УЧАСТНИКИ КОНКУРСОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ
Участие обучающихся в 1 полугодии 2022-23 учебного года

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные, российские, международные)	Количество участников	Количество призеров
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	61	41
	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	23	15
	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	25	
НПК, интеллектуальные конкурсы, слеты, форумы	Международный форум «Время образования»	Международный	2	
	Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». 2 тур	Областной	8	
	Большой этнографический диктант	Областной	90	
	Всероссийский экологический диктант»	Всероссийский	20	3 призера
	Всероссийский теологический диктант	Всероссийский	60	
Творческие конкурсы, фестивали	Конкур рисунков «200 лет Омской области»	Областной	54	
	Квест-игра «В единстве наша сила»	Школьный	4	
	«Лучший волонтерский отряд»	Муниципальный	10	3 место
	Омский региональный форум «ZE RO WASTE»	Региональный	2	
	Праздник немецкого центра Эдельвейс «Один день с немецким языком»	Муниципальный	4	4
	Международный конкурс научно-исследовательских работ “SCIENCE AND EDUCATION -2023”, посвященный дню образования ООН	Международный	3	

	Праздник немецкого языка	Муниципальный	4	4
	Есенинский диктант	Всероссийский	22	16
	Конкурс поделок «Рождественский сувенир»	Муниципальный	11	3
	Муниципальный праздник по немецкому языку «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	4	4
Спортивные соревнования	Соревнования по легкой атлетике «Кросс наций»	Муниципальный	5	1
	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	11	2
	Территориальный конкурс соревнований ЮИД «Веселый светофор»	Межшкольный	5	3
	Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады, девушки 9-11	Муниципальный	7	1
Телекоммуникационные инициативы	Урок Цифры. «Искусственный интеллект в стартапах»	Всероссийский	154	
	«Урок качества» в рамках международного форума «Всемирный день качества -2022»	Международный	20	
	Урок цифры «Видеотехнологии»	Всероссийский	120	
	Безопасный интернет	Всероссийский	120	
Социально-значимые мероприятия, акции	Профориентационная акция «День ИТ-знаний 2022»	Международный	62	
	«Экологический диктант» «Экоток»	Областной	44	14
	Экскурсия в «Исторический парк»	Школьный	20	
	Неделя энергосбережения «Вместе Ярче»	Всероссийский	72	
	Урок финансовой	Областной	4	

	грамотности			
	Акция. Голубь мира ко Дню солидарности борьбы с терроризмом	Всероссийский	72	
	Мастер класс ко «Дню герба»	Школьный	1	
	Неделя безопасности	Школьный	121	
	Профилактическое мероприятие «Как не стать жертвой мошенничества в сети Интернет»	Всероссийский	120	
	Акция. Письмо и рисунок солдату	Всероссийский	60	
	Киноуроки в школах России	Всероссийский	120	
	Кинолекторий. «Куприн-жизнь после смерти»	Всероссийский	3	
	Акция. Всероссийский субботник. Высадка деревьев	Всероссийский	20	
	Всероссийская акция «Терроризм-против человечества»	Всероссийский	35	
Проекты	Проект «Музыка в школе»	Школьный	121	
	Проект «Я помню, я горжусь»	Школьный	121	
	«Что мы оставим потомкам»	Областной	2	
	«Код будущего»	Всероссийский	20	
РДШ	Онлайн-марафон РДШ	Всероссийский	121	

Участие обучающихся во 2 полугодии 2021-22 учебного года

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные, российские, международные)	Количество участников	Количество призеров
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников (Литература)	Региональный	1	
	Герценовская олимпиада по географии	Областной	17	
	Всероссийская Большая олимпиада по технологии	Региональный	8	
	Областной турник «Олимпиада по основам православной культуры»	Областной	3	
	Безопасный интернет	Всероссийский	120	
Интеллектуальные конкурсы	Онлайн викторина по литературе	Всероссийский	3	2
	Чемпионат «Школьные навыки»	Областной (Школьный этап)	74	15
	Чемпионат «Школьные навыки»	Областной (Муниципальный)	5	
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Областной (Региональный)	3	финалисты
	Интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Школьный	12	3
	Интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Муниципальный	3	
	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	6	
	Интеллектуальная игра ко Дню славянской	Областной	24	

	письменности «Что бы это значило?»			
НПК	Школьная НПК «Рассвет»	Школьный	21	4
	Муниципальная НПК «Открытый мир. Старт в науку»	Муниципальный	18	11
	НПК «Мир моих увлечений»	Областной	3	
	НПК «Поиск»	Региональный	2	1
	5 региональная НПК «проблемы географии и туризма Омской области в XXI	Региональный	1	
	Конференция исследовательских работ «Хочу все знать»	Областной	3	3
Творческие конкурсы, фестивали, проекты	Районный конкурс чтецов на немецком языке	Муниципальный	7	4
	Муниципальный праздник по немецкому языку	Муниципальный	4	4
	12 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский (школьный этап)	17	5
	12 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский (муниципальный этап)	3	1
	12 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский (региональный этап)	1	
	Региональный конкурс «КОСПЛЕЕВ»	Региональный	5	5

	Региональный творческий конкурс «Весна на старте 2023»	Региональный	3	3
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	6	1
	5 районный конкурс чтецов имени Мусы Джалиля «Твой подвиг не забудется в веках»	Муниципальный	20	
	Большереченская театральная весна	Муниципальный	17	7
	«Одаренные дети»	Муниципальный	11	
	«Пасхальный сувенир»	Муниципальный	3	3
	Муниципальный пасхальный языковой фестиваль	Муниципальный	7	
	Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества «Мир твоих увлечений»	Муниципальный	6	1
	Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	Школьный	42	15
	Слет юнармейских отрядов	Муниципальный	7	7
	Форум «Россия начинается с тебя»	Областной	2	
	Конкурс детского рисунка «Все животные важны»	Областной	43	
	Этнографический фестиваль «Весенние переливы»	Муниципальный	12	3
Социальное	Киноуроки в школах России	Всероссийский	120	

направление	Акция «Своих не бросаем»	Всероссийский	125	
	Акция памяти «Блокадный хлеб»	Всероссийский	125	
	Флешмоб «Будь в движении»	Школьный	120	
	Фестиваль детских объединений «Иди вперед»	Муниципальный	12	
	Всероссийский флешмоб «ЭкоМарш»	Всероссийский	70	
	Прокт «Мост Дружбу» (г.Стаханов)	Всероссийский		
	Акция «Сети для своих»	Областной	30	
	Акция «Знамя Победы»	Муниципальный	21	
		Региональный	19	
	Поздравительная акция «Дети войны»	Школьный	16	
	Классные часы о здоровом образе жизни	Школьный	121	
	Акция «Окна Победы»	Школьный	125	
	Акция «Песни Победы»	Региональный	125	
	Акция «Георгиевская лента»	Региональный	16	
	Игра на местности «День России»	Школьный	Обучающиеся 5-11 классов, 65	
	День Победы. Цикл мероприятий по плану	Школьный	Обучающиеся 1-11 класса	
	Проведение «Дня космонавтики»	Школьный	21 воспитанник старшей группы	

Спортивные соревнования	Полиатлон зимний	Муниципальный	30	
	Шахматный турнир	Муниципальный	5	
	Лыжные гонки	Муниципальный	12	
	Соревнования по волейболу	Муниципальный	8	
	Соревнования по мини-футболу, посвященные памяти Героя Советского Союза В.А.Колбунова	Школьный	60	
	Полиатлон летний	Муниципальный	12	
	Президентские состязания	Муниципальный	5	5
	Военно-спортивная игра «Орлята России»	Муниципальный	7	7
	Муниципальная спартакиада школьников	Муниципальный	4	4
	Соревнования по настольному теннису	Школьный	12	1
	Соревнования по президентским состязаниям	Школьный	15	
	Соревнования по президентским тестам	Муниципальный	15	6
	Спартакиада школьников: легкая атлетика, футбол, волейбол	Муниципальный	24	
Квесты, телепроекты	Всероссийский проект «Урок цифры»	Всероссийский	125	
	Всероссийский урок музыки	Всероссийский	49	
	Всероссийский экологический урок	Всероссийский	55	

	«Экоклас»			
	Виртуальная экскурсия по Освенциму	Всероссийский	31	
	Всероссийский урок «Без срока давности Ленинград - непокоренный город»	Всероссийский	74	
	Профилактическое мероприятие «Как не стать жертвой мошенничества в сети Интернет»	Областной	120	
	«День науки»	Всероссийский	17	
	«Проектория»	Всероссийский	121	
	Урокпроизводство	Всероссийский	79	

Работа педагога с одаренными детьми

-это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

Вывод: В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Разработаны 6 индивидуальных программ для сопровождения одаренных детей.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

Цель на 2023 – 2024 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

Востребованность выпускников.

9 класс

Учебный год	Количество выпускников.	Продолжили обучение в 10 классе.	Поступили
2017-2018	21	6	4 чел –БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж» 1 чел –Омский аграрный колледж. 4 чел –Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1 чел-БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий». 1 чел –Омский медицинский колледж. 4 чел – работают в организациях Ингалинского сельского поселения
2018-2019	17	4	4- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж». 1-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский промышленно-экономический колледж». 1-Университетский химико-механический колледж Сибирского казачьего института 2- 2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж». 2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский монтажный техникум». 1-АУ «Сургутский политехнический колледж». 1-Омский колледж профессиональных технологий. 1-Большереченский сельскохозяйственный техникум.
2019-	10	5	3-Большереченский

2020			сельскохозяйственный техникум. 1-БПОУ «Омский автотранспортный колледж». Операционная деятельность в логистике 1.-Ребенок-инвалид, УО, находится дома
2020-2021	6	3	2-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1-Омский колледж профессиональных технологий.
2021-2022	11	1	3-БПОУ Омской области «Сибирский профессиональный колледж» Операционная деятельность в логистике 1-СПО «омское командное речное училище им.В.И.Евдокимова». 1-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский промышленно-экономический колледж». 1-БПОУ Омской области «омский многопрофильный техникум» 1-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж». 1-ГБПОУ Краснодарского края «сочинский торгово-технологический техникум»
2023-2024	6	2	1- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж». 1-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1-БПОУ Омской области «Сибирский профессиональный колледж» 1.-совершеннолетний выпускник

11класс

Учебный год	Количество выпускников.	Продолжили обучение в ВУЗах	Поступили в ССУЗы	Служат в армии
2015-2016	7	0	4	3
2016-2017	6	1	2	2
2017-2018	7	2	4	0
2018-2019	4	1	3	0
2019-2020	6	1	4	0
2020-2021	3	0	3	0
2021-2022	1	0	0	1
2022-2023	3	1	2	0

Деятельность ОУ по основным направлениям воспитания (ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)

Развитие социальных институтов воспитания. Многие мероприятия ОУ направлены на укрепление семьи, повышение её статуса, популяризации передового опыта семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей и лиц их замещающих. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на протяжении всего года.

Развитие воспитание в системе образования. Большое внимание уделялось привитию интереса к чтению, совершенствовались условия для развития детей в различных областях деятельности, как через программы «Одаренные дети», так и по индивидуальным маршрутам, расширился спектр дополнительных услуг. Одним из актуальных направлений является социальное проектирование. Этот год не стал исключением. В рамках развития РДШ также велась работа по совершенствованию деятельности ученического самоуправления, реализация планов работы по духовно-нравственному, этическому и эстетическому, спортивно-оздоровительному направлениям Трудовое и экологическое воспитание и профессиональное самоопределение всегда в школе были приоритетными. Это направление реализуется успешно, в минувшем году ОУ не раз представляло опыт работы по данному направлению.

7.Кадровое обеспечение.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 25 педагогический работник. Из них: 1 является руководителем, 4 воспитателя.

Всего	директор	Зам. по УВР	Зам. По ВР	Учителя и воспитатели	вожатый	Соц. педагог	психолог	Логопед	Педагог-организатор	библиотекарь
25	1	0,75	0,75	20	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,25

Средний возраст педагогических работников 43,5.

Всего педагогов (без руководителей)	С высшим образованием	Со средним профессиональным	С общим образованием
20	16	1. Дементьева Е.Д. 2. Трофимов А.Н. 3. Мухин Ю.В. 4. Кукарина А.Г. 5. Панина А.И.	1
Информация по педагогам (без руководителей)			
Всего аттестовано педагогов (без	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой

руководителей)			должности
17	1. Сысова ВА.	16	8

Нет аттестации: у Дергачевой С.М.(социальный педагог – по причине частого отсутствия на рабочем месте по уважительной причине), Архиповой Е.А. (педагог-психолог, стаж работы 3 года в ОУ, была в декретном отпуске), Паниной А.И. – педагога организатора (была в декретном отпуске), у воспитателей Васидьева Д.С. (стаж работы менее двух лет), у Васильева В.Г. (повышение образования), Кукариной А.Г. (была в декретном отпуске), Ивановой Н.Г.(повышение образования), Цвечиц А.В.-директор школы как предметник.

Всего руководящего состава (директор, УВР,ВР)	С высшим образованием
1	1
Всего аттестовано	На соответствие занимаемой должности
1	1

Список педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах и в СУЗах

ФИО (полностью)	Занимаемая должность	Наименование ВУЗа	Факультет, курс
Панина Анжелика Игоревна	Педагог дополнительного образования	Г.Омск	Социальная педагогика
Дементьева Екатерина Дмитриевна	учитель	ОмГПУ	Преподавание в начальных классах
Андрейчикова Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	Г.Омск	Воспитатель
Васильев В.Г.	Мастер производственного обучения	Тарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах

Награждены:

Награда	Количество	Фамилия, имя, отчество награжденного	Год награждения
Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	Цвечиц Андрей Викторович	2016
Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации	1	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2020
Почетной грамотой Министерства образования Омской области	7	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2012
		Сысова Валентина Александровна	2012
		Никитина Ирина Юрьевна	2014
		Бункевич Ольга Николаевна	2014
		Мухина Фируза Фаучатовна	2015
		Цвечиц Валентина Афанасьевна	2015

		Иванова Ирина Яковлевна	2016
		Курманова Наталья Станиславна	2017
Почетной грамотой Комитета по образованию	7	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2010
		Никитина Ирина Юрьевна	2011
		Бункевич Ольга Николаевна	2012
		Грабченко Ольга Ивановна	2012
		Полякова Наталья Александровна	2013
		Мухин Ю.В.	2017
		Пономарева Наталья Александровна	2016
Галерея почета работников образования Большереченского МР	9	Цвещих А.В.	Ежегодно с 2012 года
		Гаврилова В.В.	2011, 2016
		Мухина Ф.Ф.	2016,2017
		Бункевич О.Н.	2012, 2014, 2016,2017, 2018
		Никитина И.Ю.	2012, 2014, 2016,2017, 2018, 2021
		Иванова И.Я.	2015,2017, 2018
		Сысова В.А.	2012, 2014, 2021
		Мухин Ю.В.	2017
		Курманова Н.С	2017
Доска Почета ИРООО	2	Цвещих А.В.	2011
		Архипов Иван Николаевич	2020

Итоги аттестации

В 2022-2023 учебном году аттестацию на первую категорию не проходили. Соответствие занимаемой должности педагога получили согласно графика.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которые помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, проведены семинары.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы;

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

- Пройти аттестацию в следующем учебном году социальному педагогу Дергачевой С.М., воспитателю Васильевой Д.С., педагогам дополнительного образования Паниной А.И., Архипову И.Н., учителю математики Цветих А.В., педагогу-психологу Архиповой Е.А.

Характеристика и анализ повышения квалификации, их результативность.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Движущей силой развития профессионального мастерства и непрерывного повышения квалификации стали проведение проблемных групп в школе, активное участие в работе семинаров разных уровней, мастер-классов, педагогических сообществ, курсы повышения квалификации и т.д.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта

Профессионально переподготовились 2 педагога по курсу «Олигофренопедагогика», 6 педагогов прошли плановую курсовую подготовку по предметам.

Учеба на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

Повышение квалификации в первом полугодии.

Предмет	ФИО	Где?	В каком году, количество часов	Тема курсов	В каком году планируется следующая подготовка
Педагоги дополнительного образования	Цветих Ю.Г.	АНВО «Институт современного искусства»	01.10-20.11.2022, а объеме 72 часа	Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства	
Управление	Цветих А.В.	ООО «РФОП» Экономика и управление»	23.11-30.11.2022 в объеме 24	Подготовка должностных лиц...	

			часа		
	Гаврилова В.В.	ООО «РФОП» Экономика и управление»	23.11-30.11.2022 в объеме 24 часа	Подготовка должностных лиц...	
	Цвечиц А.В.	ФГАОУ ДПО «АРГППРО» Минпросвещения РФ	05.12-15.12.2022 в объеме 36 часов	Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	
Математика	Гаврилова В.В.	ИРООО	19.09-30.09.22, в объеме 72 часа	Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (математика)	
Психолого-педагогическое образование	Архипова Е.А.	ИРООО	24.10-11.11.22, в объеме 72 часов	Продуктивные педагогические практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС	
Учителя начальных классов	ИРООО	24.10-11.11.22, в объеме 72 часа	Деятельность учителя начальных классов в реализации требований обновленных ФГОС НОО		
	ИРООО	24.10-11.11.22, в объеме 72 часов	Деятельность учителя начальных классов в реализации требований обновленных ФГОС НОО		

«Точка роста»	Денисова Г.Н.	ИРООО	23.11-30.11.22, в объеме 16 часов	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
	Архипов И.Н.	ИРООО	23.11-30.11.22, в объеме 16 часов	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
	Уфимцева Е.Д.	ИРООО	23.11-30.11.22, в объеме 16 часов	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	
	Цвечих Ю.Г.	ИРООО	23.11-30.11.22, в объеме 16 часов	Использование оборудования «Точка роста» для реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	

Повышение квалификации во втором полугодии

Предмет	ФИО	Где?	В каком году, количество часов	Тема курсов	В каком году планируется следующая подготовка
Управление	Гаврилова В.В.	ИРООО	17.04-28.04.2023, в объеме 16 часов	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательно	

				й организации	
	Цвечиц А.В.	ИРООО	17.04-28.04.2023, в объеме 16 часов	Реализация требований обновленных ФГОС СОО в общеобразовательной организации	
Дополнительное образование	Уфимцева Е.Д.	ФГАОУ ДПО «АРГППРО» Минпросвещения РФ	23.02-10.04.23. , в объеме 36 часов	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	
	Денисова Г.Н.	ФГАОУ ДПО «АРГППРО» Минпросвещения РФ	23.02-10.04.23. , в объеме 36 часов	Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей	
Педагог психолог, логопед, социальная педагогика	Дергачева С.М.	ИРООО	24.04-05.05.2023, в объеме 72 часа	Технология работы с обучающимися с признаками девиантного поведения	2026
Математика, информатика, физика	Мухина Ф.Ф.	ИРООО	03.04-14.04. 2023, в объеме 72 часа	Развитие предметных и методических компетенций в основной и старшей школе в обучении математике на углубленном уровне с обновленным ФГОС	2026
Воспитательное пространство	Мухина Ф.Ф.	ИРООО	06.02-21.02. 2023, в объеме 36	Эффективные модели реализации программы	

			часов	воспитания	
	Цвечиц Ю.Г	ИРООО	06.02-21.02.2023, в объеме 36 часов	Эффективные модели реализации программы воспитания	
Школа современного учителя	Денисова Г.Н.	ООО «Учи.ру»	15.02-15.03.2023, в объеме 36 часов	Коммуникация в образовании: профиль современного учителя	
	Полякова Н.Н.	ООО «Учи.ру»	15.02-15.03.2023, в объеме 36 часов	Коммуникация в образовании: профиль современного учителя	

По графику через три года учителя проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей проходит также внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультативной работе с отдельными учителями или группой учителей. Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по плану.

- всем учителям начального уровня и общего уровня обучения пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на I и высшую квалификационную категорию.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы мало изменился. В школе четвертый год - Архипова Елена Анатольевна (педагог-психолог), пятый год – Васильев В.Г.(мастер производственного обучения), третий год -Панина А.И.(педагог организатор), четвертый год-Васильева Д.С.(воспитатель), третий год – Цвечиц Ю.Г. (воспитатель).

В школе имеется план работы с молодыми педагогами. Этот план был в основном выполнен.

Анализ посещенных уроков педагогов показывает, что учителя владеет методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогом были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также

посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. (Мухин Ю.В., Пономарева Н.А., Никитина И.Ю., Курманова Н.С., Гаврилова В.В.)

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации:

-необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

-всем вновь прибывшим учителям активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Выступление педагогов на конкурсах, НПК, и т.д.

В 2022-2023 учебном году учителя школы приняли активное участие в работе методических объединений на уровне района, области, в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках.

Обобщение опыта, выступления, достижения педагогов МБОУ «Ингалинская СОШ»

а) Районные тематические (теоретические, практические семинары, конференции, НПК, конкурсы профессионального мастерства, педчтения и др.

дата	тема	Предмет, секция	Категория слушателей
Ноябрь	«Учитель года - 2021	ОБЖ	Победитель
Декабрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям - 2022»	Дополнительное образование	Призер
Март	День образовательного конкурса 2022	Руководители, дополнительное образование, программа воспитания, воспитатели, молодые специалисты	Сертификаты
	«Думай глобально - действуй локально – 2022»	Предметные	Дипломы победителя и 4 диплома призеров

Обобщение передового опыта работы (управленческой деятельности, учителей-предметников, классных руководителей).

Первое полугодие

Управление деятельности	ФИО	Тема	Срок работы над темой	На каком уровне (район, регион, Россия)	Есть ли печатная работа
ОУХ Областной педагогический фон	Цвечиц А.В.	День руководителя образовательной организации «Модель организации ВД в условиях реализации обновленных ФГОС»	3	Областной	Участие
ВПР		ВПР	1	Всероссийский	Эксперт
ОУХ Областной педагогический фон	Камкина А.Г.	Методический семинар. Воспитатели	1	Областной	Участие
ЦД и ПП	Булхаирова Н.К.	День гражданской обороны	5 лет	Областной	Участие
ОУХ Областной педагогический фон		Методический семинар . Учителя географии	3	Областной	Участие
		ВПР	1	Всероссийский	Эксперт
ОУХ Областной педагогический фон	Андрейчик ова А.А.	Методический семинар. Воспитатели	1	Областной	Участие
ОУХ Областной педагогический фон	Сысова В.А.	Методический семинар . Учителя русского языка и литературы	3	Областной	Участие
Ярмарка		Международная Ярмарка – 2022 социально-	1	Региональный этап	публикация

		патриотических инноваций			
Р		ВПр	1	Всероссийский	Эксперт
П-ИнКО		Школа как центр творчества развития одаренности детей. Представление бренда	2	Областной	Участие
X Областной педагогический марафон	Архипов И.Н.	Областной конкурс учителей предметников. Лучший учитель ОБЖ	3	Областной	Член жюри
Ц и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
курс		Всероссийский конкурс «Учитель года -2023»	5	Муниципальный этап	Победитель
X Областной педагогический марафон	Цветих Ю.Г.	Методический семинар . Педагоги дополнительного образования	3	Областной	Участие
IX Областной педагогический марафон	Трофимов А.Н.	Методический семинар . Учителя русского языка и литературы	3	Областной	Участие
ВПр		ВПр	1	Всероссийский	Эксперт
IX Областной педагогический марафон	Мухина Ф.Ф.	Методический семинар . Учителя математики	3	Областной	Участие
Р		ВПр	1	Всероссийский	Эксперт
ярка	Никитина И.Ю.	Международная Ярмарка – 2022 социально-патриотических	1	Региональный этап	публикация

		инноваций			
		ВПР	1	Всероссийский	Эксперт
Предметно-методическая олимпиада	Архипова Е.А.	Психология	3	Областной	Финалист
IX Областной педагогический марафон	Гаврилова В.В.	Методический семинар . Учителя математики	3	Областной	Участие
ют		Педагогический дебют	2	Муниципальный	Эксперт
агогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
курс		«Флагманы образования»	3	Всероссийский	Участие
X Областной педагогический марафон	Денисова ГН.	Методический семинар . Учителя начальных классов	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
ярка		Международная Ярмарка – 2022 социально-патриотических инноваций	1	Региональный этап	публикация
курс		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям -2022»	1	Всероссийский	Призер
ИНКО		Школа как центр творчества развития одаренности детей. Представление бренда	2	Областной	Участие

Х Областной гогический фон	Панина А.И.	Методический семинар . Педагоги дополнительного образования	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
		ВПр	1	Всероссийский	Эксперт
ярка	Бункевич О.Н.	Международная Ярмарка – 2022 социально- патриотических инноваций	1	Региональный этап	публикация
Х Областной гогический фон	Пономарева Н.А.	Методический семинар . Учителя начальных классов	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
Х Областной гогический фон	Мухин Ю.В.	Методический семинар . Учителя физической культуры	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
Х Областной гогический фон	Полякова Н.Н.	Методический семинар . Учителя начальных классов	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
Х Областной гогический фон	Ерыгина О.Н.	Методический семинар . Учителя начальных классов	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие
Х Областной гогический фон	Уфимцева Е.Д.	Методический семинар . Учителя начальных классов	3	Областной	Участие
Д и ПП		День гражданской обороны	5	Областной	участие

Х Областной гогический фон	Трофимова Н.В.	Методический семинар. Воспитатели	1	Областной	Участие
----------------------------------	-------------------	--------------------------------------	---	-----------	---------

Втрое полугодие

направление тельности	ФИО	Тема	Срок работы над темой	На каком уровне (район, регион, Россия)	Есть ли печатная работа
Эксперт Всероссийской проверочной работы по математике	Цвечиx А.В	ВПР по математике	3 года	Всероссийский	Эксперт
Конкурс День образовательного комплекса 2023. Новые задачи – новые решения		Конкурс программ развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	1 год	Муниципальный	
НПК		«Двадцать первые Чередовские чтения»	3 года	Всероссийский	Публикация в сборнике
Эксперт Всероссийской проверочной работы по биологии	Цвечиx Ю.Г.	ВПР по биологии	1 год	Всероссийский	Эксперт
Конкурс День образовательного комплекса 2023. Новые задачи – новые решения		Конкурс мастер- классов по реализации модулей рабочих программ воспитания	1 год	Муниципальный	
Конкурс День образовательного комплекса 2023. Новые задачи – новые решения	Курманова Н.С.	Конкурс мастер- классов по реализации модулей рабочих программ воспитания	1 год	Муниципальный	

Конкурс День образовательного комплекса 2023. Новые задачи – новые решения	Денисова Г.Н.	Олимпиада для работников дополнительного образования	1 год	Муниципальный	
Эксперт Всероссийской проверочной работы по немецкому языку	Бункевич О.Н.	ВПР по немецкому языку	3 года	Всероссийский	Эксперт
Статья		Статья в журнале «Педагогический дар»	3 года	Региональный	Статья в журнале
Конкурс		«Думай глобально – действуй локально – 2023»	3 года	Муниципальный	Диплом 3 м.
Эксперт Всероссийской проверочной работы по географии	Булхаирова Н.К.	ВПР по географии	3 года	Всероссийский	Эксперт
Эксперт Всероссийской проверочной работы по русскому языку	Сысова В.А.	ВПР по русскому языку	3 года	Всероссийский	Эксперт
Интернет НПК		Вызовы образования XXI века: функциональность в системе обновления содержания образования	2 года	Региональный	Статья в сборнике
Статья		Статья в журнале «Педагогический дар»	3 года	Региональный	Статья в журнале

онкурс		«Думай глобально – действуй локально – 2023»	3 года	Муниципальный	Диплом 3 м.
Эксперт Всероссийской проверочной работы по истории обществознанию	Никитина И.Ю.	ВПр по истории и обществознанию	3 года	Всероссийский	Эксперт
областной конкурс		«Мастерство учителя ОПК»	3 года	Областной	Победитель
Интернет НПК		Вызовы образования XXI века: функциональность в системе обновления содержания образования	2 года	Региональный	Статья в сборнике
Статья		Статья в журнале «Педагогический дар»	3 года	Региональный	Статья в журнале
онкурс		«Думай глобально – действуй локально – 2023»	3 года	Муниципальный	Диплом 1 м.
Эксперт Всероссийской проверочной работы по русскому языку, математике, открывающему миру	Пономарева Н.А.	ВПр по предметам	3 года	Всероссийский	Эксперт
онкурс		«Думай глобально – действуй локально – 2023»	3 года	Муниципальный	Диплом 2 м.
Эксперт Всероссийской проверочной	Гаврилова В.В.	ВПр по физике	3 года	Всероссийский	Эксперт

боты по физике					
ПК		«Двадцать первые Чередовские чтения»	3 года	Всероссийский	Публикация в сборнике
ень разовательного мплекса 2022	Уфимцева Е.Д.	Лучший практик ЕМД для молодых педагогов	1 год	Муниципальный	Диплом
роект		Международный методический центр «Академия педагогического мастерства; навыки XXI века» Проект «Урок на 40 баллов»	1 год	Всероссийский	Участие
Эксперт Всероссийской проверочной работы по математике	Мухина Ф.Ф.	ВПр по математике	3 года	Всероссийский	Эксперт
онкурс	Архипов И.Н.	Всероссийский конкурс «Учитель года 2023»	3 года	Региональный	Участие
онкурс День разовательного мплекса 2023. вые задачи – вые решения	Седельникова А.Е.	Олимпиада для работников дополнительного образования	1 год	Муниципальный	
сперт ероссийской оверочной боты по русскому ыку	Трофимов А.Н.	ВПр по русскому языку	3 года	Всероссийский	Эксперт

Современной формой самообразования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в конкурсах педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году в систему вошла такая форма, как отчёт в различной форме по темам профессионального развития. В данном учебном году на «Школе педагогического мастерства» педагоги каждого ШМО отчитались по плану профессионального развития.

Вывод:

-методические мероприятия школы были направлены на решение задачи по совершенствованию школьной системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов, изучение требований ФГОС;

Предложения:

-продолжать изучение требований и теоретических основ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-совершенствовать систему методических мероприятий по повышению компетентности педагогов в области личностно – ориентированного обучения, школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

-продолжить подборку материала, основанного на опыте работы учителей – профессионалов в педагогических советах, методических неделях, в проектно – исследовательской деятельности, по разработке авторских программ элективных курсов для пополнения методической копилки на сайте школы.

- всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8.Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа полного дня». Методическая тема школы **«Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образования в условиях формирующейся новой образовательной среды»** является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его познавательных возможностей и способностей.

В рамках Президентской инициативы «Наша новая школа» было выбрано три приоритетных направления деятельности:

- уровни профессионального саморазвития;
- инновационные принципы работы;
- формирование материально-технической базы для улучшения труда и повышения мотивации педагогов к профессиональному росту.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары.

С момента основания школы принята организация профессиональных сообществ педагогов: все педагоги школы по профессиональной принадлежности составляют методические объединения. На сегодняшний день их – 5:

- МО учителей естественно гуманитарного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-математического цикла,

- МО классных руководителей,
- МО учителей естественнонаучного цикла.
- МО воспитателей

руководят которыми учителя первой квалификационных категории; каждое МО имеет опыт организации профессионального сотрудничества с аналогичными МО, кафедрами в образовательных учреждениях Большереченского района, что создает предпосылки для привлечения дополнительных образовательных ресурсов; имеет возможность представить опыт на проводимых школой мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Создан школьный сайт, который регулярно обновляется.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились:

- к конкурсам «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»,
- семинарам,
- педагогическим советам ,
- месячнику по преемственности между начальным , средним и старшим звеньями.

Восемь учителей являются членами жюри предметных комиссий по проверке олимпиадных работ. Одним из важных направлений деятельности школы является стимулирование педагогов к постоянному совершенствованию своего педагогического опыта.

Целенаправленной системной работе по здоровьесбережению в нашей школе способствует **подпрограмма школы по здоровьесбережению** . В рамках реализации данной подпрограммы, было проведено исследование состояния здоровья детей. Результаты данного исследования показали, что за период обучения у учащихся неуклонно идет повышение заболеваний. Поэтому возникла необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Изучив современные педагогические технологии по здоровьесбережению, мы остановились на технологии раскрепощенного развития детей, разработанной физиологом В.Ф. Базарным, отличительной чертой, которой является то, что основное внимание обращено главным образом, на учащихся начальной школы, с этой целью были приобретены конторки Базарного. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В школе работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;

- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности школьников;
- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализации я целевых программ: «Физминутки на уроке», «Горячее питание», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» и т.д.;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом деятельность по программе способствует созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся, ориентирована на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

С 2012 года Ингалинская школа является участником регионального инновационного комплекса «Школа как центр развития одаренности детей», а с 2014 года – консультационным центром. На первом этапе мы повышали свой профессиональный уровень через теоретические занятия в БОУ ДПО ИРООО, систематически принимали участие в рабочих семинарах, а затем в школе были проведены обучающие семинарские занятия по ознакомлению с современными требованиями к образовательному процессу. На втором этапе осуществлялась разработка Программ. Как положительное можно отметить системное участие в работах обучающих семинаров по ИнКО методическая помощь специалистов БОУ ДПО ИРООО (консультации, рекомендации). Ежегодно, в рамках ИнКО принимаем участие в работе Ярмарки инновационных идей.

Управление инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы, методическим советом. Вопросы мониторинга деятельности включены во внутришкольный контроль, который осуществляется согласно плану работы школы. Всех участников инновационной деятельности комиссия поощряет из средств стимулирующего фонда, по разработанным критериям.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Для успешной реализации задач, стоящих перед Школой, создаются необходимые условия:

1. доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, составляет 100%;
2. 100% учащимся созданы современные условия для занятия творчеством, в том числе обеспечена возможность пользоваться современным лабораторным оборудованием;
3. доля учащихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой, составляет 100%;
4. все учебные кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
5. с целью охраны объекта в школе установлено видеонаблюдение;
6. обновлены и пополнены информационные ресурсы образовательного процесса;
7. в учебной практике активно используются предметные информационные презентации, обучающие программы и диски.

У учащихся 1-4 классов традиционно преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. В библиотеке ведется работа по составлению электронного каталога учебников и художественной литературы. Сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению, оформляются тематические выставки.

Техническая оснащенность школы

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается)	19

количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	1
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	19
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8
Количество обучающихся на 1 компьютер	7
На 100 обучающихся приходится ЭВМ (штук)	14
Количество интерактивных досок	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

9.Состояние материально-технической базы .

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы школа имеет ограждение. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения, проведена проверка пожарных гидрантов.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом.

В учебном году были проведены 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги . Во всех классах реализуется программа (внеурочная) по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями, организован просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде в начальных классах и среднем звене, проведен школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия:

- имеется стадион с уличными спортивными модулями, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, баскетбольной, волейбольной, футбольной площадками.
- имеется спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Имеются: мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты химии, информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, немецкого языка, начальных классов, истории, ОБЖ. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека с читальным залом, компьютером и книжным фондом на 6203 книги. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс на 8 рабочих мест. Кроме того имеется 3 телевизора, DVD, музыкальный центр. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (16 штук) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией. В ноябре 2015 года обновился спортивный зал.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 10 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);

- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях разработаны следующие положения:

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об итоговой аттестации обучающихся
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение об учебном кабинете
- Положение о методическом совете учителей
- Положение о педагогическом совете
- Положение о портфолио учащихся
- Положения о родительском комитете
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Порядок приема и отчисления граждан в образовательное учреждение;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об Управляющем Совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о комиссии по трудовым спорам;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение об элективных курсах;
- Положение о постановке на педагогический учет обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о правилах пользования библиотекой
- Положение об индивидуальном проекте
- Инструкция по работе с материалами, включенными в федеральный список экстремистских материалов;
- Положение о Публичном докладе образовательного учреждения;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о самоуправлении;
- Положения о классном родительском собрании;
- Инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах в рабочих кабинетах;
- Инструкция по ведению классных журналов;

Правила размещения в сети интернет и обновлении информации об образовательном учреждении;
Должностные инструкции работников учреждения;
Инструкции по охране труда и технике безопасности;
Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;
Приказы по основной деятельности, по учету кадров.

Регулирующие административно – хозяйственную деятельность:
Положение об оплате труда, стимулировании и иных видах социальной поддержки работников;
Положение об учебном кабинете.

Регулирующие образовательный процесс:
Учебный план;
Годовой календарный график;
Расписание занятий
Расписание звонков

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе функционирует отработанная система оценки качества образования.

В рамках ООП ООО действует система оценки достижения планируемых результатов, которая складывается из внешней оценки и внутренней оценки.

Внешняя оценка:

1. Внешняя оценка через Государственную итоговую аттестацию: экзаменационная оценка результаты ЕГЭ, ОГЭ, итоговая оценка, накопленная текущая оценка, оценки за итоговые работы, оценки за подготовку и презентацию проектных работ, ВПР, групповые проекты, региональный мониторинг.
2. Внешняя оценка государственными службами: аттестация педагогических кадров, мониторинг образовательного процесса.

Внутренняя оценка:

Учитель, ученик, родители, портфель достижений.

Мониторинг образовательного процесса внутри образовательного учреждения осуществляется в рамках плана ВШК и представляет из себя чёткую систему осуществляемых видов контроля: тематический по предметам, классно – обобщающий в рамках ППК, персональный, обобщающий, диагностики: стартовая, итоговая – через контрольные срезы, контроль качества преподавания предмета через комплексную проверку преподавания предмета по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, контрольные срезы промежуточного и итогового характера.

В классах ФГОС одним из компонентов системы оценивания является накопление информации об образовательных результатах ученика в портфеле достижений (портфолио) - сборнике работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Формы аттестации: промежуточная, итоговая.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, с учётом текущих оценок знаний учащихся. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов образовательного процесса комплексного характера, включающая в себя: предметные контрольные работы, комплексную контрольную работу, направленную на выявление метапредметных результатов обучения, групповой проект.

Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в соответствии с Законом об образовании РФ и другими нормативными документами разных уровней.

9. Программа ПРШ

В целях реализации распоряжения Министерства образования Омской области от 10 июля 2020 года № 1532 «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 202-2024 годы», приказа Комитета по образованию Большереченского МР Омской области от 09 ноября 2020 года «О создании координационного совета деятельности повышающих результаты школы» и других документов, в образовательной организации была создана «Программа перевода МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» в эффективный режим развития». Целью данной программы стало «Повышение образовательных результатов обучающихся на основе технологии смыслового чтения». Несмотря на выход школы из ПРШ, школа продолжает работать над повышением качества образования, а также является куратором соседней школы. Основными задачами является следующее:

- повысить профессиональные компетентности педагогов в технологии смыслового чтения;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирующего оценивания;
- добиться повышения качества образовательных результатов при проведении различных видов мониторингов (через пробные ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональные мониторинги);
- выявлять и сопровождать одаренных детей.

Выявлены проблемы и установлены индикаторы роста. По каждой из проблем составлен план мероприятий. Все документы, касающиеся данной программы, выставлены на сайте школы в соответствующей вкладке. На основании анализа результатов ВПР 2021 года составлен «План действий по выходу школы из ПРШ», который был реализован в течении учебного года. По каждому действию составлены справки, которые также есть на сайте школы. По работе по данной Программе будет составлен отдельный анализ.

10. Программа «500+»

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте. На основании методических рекомендаций созданы Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО, Программы антирисковых мер. После проведенного анкетирования были выявлены четыре основных риска, по которым созданы программы антирисковых мер: по преодолению риска «Пониженный уровень школьного благополучия», по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», по преодолению риска «Низкий уровень оснащения школы» Антирисковые меры были выполнены к концу 2020 года. Но школа продолжает работать на улучшение антирисковых мер. Все документы выставлены на сайте школы в соответствующей вкладке на сайте «500+».

11. Выводы по итогам самообследования

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. В 2022/2023 учебном году преподавание происходит на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО.
2. Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана.
3. Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС
5. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
6. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
7. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
8. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
9. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
10. Выпускники 9 и 11 классов все получили аттестат об основном и среднем общем образовании.
11. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
12. Воспитательная работа проводилась на должном уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.
14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
15. В течение года был организован целевой досуг учащихся.
16. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах.
17. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.
18. Школа выполнила программы ПРШ и «500+».
19. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Члены комиссии: заместитель директора по УВР *Гаврилова* В.В.Гаврилова
Заместитель директора по ВР *Курманова* Н.С.Курманова
Учитель начальных классов *Пономарева* Н.А.Пономарева
Председатель первичной профсоюзной организации *Цвечиц* Ю.Г.Цвечиц

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы



Цвечиц
А.В.Цвечиц

