Согласовано На заседании педагогического совета МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» Протокол № 1 от 31 08 2022 года	Утверждаю: Директор МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» А.В. Цвецих «31» 08 2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ингалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Акимовича Колбунова» Большереченского района Омской области

2022 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об организации – стр.3
2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ-стр. 4
3. Структура ОУ и система управления – стр.5
4. Характеристика контингента обучающихся – стр.6
5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса- стр.8
6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников-стр16
7. Кадровое обеспечение –стр.50
8. Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение-стр.72
9.ПРШ –стр.79
10.Пограмма «500+»-стр.79
11. Выводы по итогам самообследования – стр.80

1. **Общие сведения об организации.**

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ингалинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Колбунова Владимира Акимовича» " Большереченского муниципального района Омской области.
Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Специализация: образование.
Форма обучения: дневная, очно-заочная.
Язык обучения: русский.
Подчинение: муниципальное.
Учредитель: Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области.
Орган самоуправления: Управляющий совет школы.
Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение.
Место нахождения Омская область Большереченский район с. Ингалы ул. Школьная 2В
Телефон 8(38169)33190
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью серии 55Л01 номер 0001798, регистрационный № 34-п от 01.11.18;
Свидетельства о государственной аккредитации серии 55А01 номер 0001533, регистрационный №7-п от 20.11.18;
Электронная почта: ingsosh@mail.com
МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» реализует следующие государственные образовательные программы:
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- адаптированная основная образовательная программа НОО (ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа ООО (ФГОС).

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к** продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям.
В школе имеется: 17 классных комнат, библиотека, мастерская, спортивный зал, учительская, кабинет директора, компьютерный класс, кабинеты заместителей директора по учебно-воспитательной работе, химическая лаборатория, физическая лаборатория, кабинет социального педагога, кабинет педагога-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет краеведческий музей, центр образования цифрового и гуманитарного профилей, столовая, подсобные помещения для технического персонала и для разных нужд, тренажерный зал. Школа имеет 14 классов-комплектов, из них 3 класса – комплекта очно-заочной школы, коллектив школы представляют 25 педагогов.

Все обучающиеся занимаются в одну смену.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Время отдыха после уроков первой половины дня обучающихся начальной школы равно одному часу (обязательная прогулка на свежем воздухе).

Школьная столовая обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по ВР. Меню питания выставляется на сайте школы.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования.

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

Школа осуществляет деятельность на основании
- Закона Российской Федерации «Об образовании», вступившего в силу 01.09.2013 г.,
- Федеральной программы развития образования,
- Национальной доктрины образования Российской Федерации,
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава МБОУ «Ингалинская СОШ»,
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельностью за № 34-п от 01.11.18 г;
- Свидетельства о государственной аккредитации №7-п от 20.11.18;
- Свидетельства «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы»;
- Локальных актов образовательного учреждения и отражает основные направления образовательной политики

Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ОО:

1. В школе действуют Правила внутреннего распорядка учащихся, Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
3. Разработаны и выполняются должностные инструкции работников.
4. В Учреждении разработаны и утверждены ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО.
5. Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.
6. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в пределах компетенции ОО.

7. Ведется индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществлялось на бумажных носителях.
8. Установлены требования к одежде учащихся.
9. Обеспечено ведение официального сайта школы в сети Интернет.
10. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода учащихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

3. Структура ОУ и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (что, когда, специальность)	Высшая награда, год получения
1	Цвецих Андрей Викторович	Директор школы	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», 2003 год, специальность математика	Медаль Почетный работник народного образования, 2016
2	Гаврилова Валентина Вениаминовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический институт, 1988, специальность математика	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации, 2020
3	Мухина Фируза Фаучатовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее, Омский государственный педагогический институт,1983. специальность математика, информатика и вычислительная техника	Почетная грамота Министерства образования Омской области, 2012

Председатель органа самоуправления: Зверев Олег Владимирович.

- Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Совет является высшим органом самоуправления Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных органах власти, органах местного самоуправления, общественных и международных организациях, средствах массовой информации.
- Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе.
- Методический совет – координирует деятельностью всех структурных подразделений методической службы школы.
- Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления.
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Ингалинская СОШ». **Административные обязанности** распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

Общее управление школой осуществляет директор щколы в соответствии с действующим законодательством.

Основные формы координации деятельности

- план работы школы на год;
- план ВШК; программа мониторинга;
- программа воспитательной работы;
- План ВСОКО;
- Планы работы социально-педагогической, психолого-педагогической, логопедической службы;
- план работы предметных ассоциаций;
- план работы ППк;
- План работы социально-педагогической службы;
- План работы психолого - педагогической службы;
- План работы логопедической службы;
- План работы ПРШ.
- График оценочных процедур

Основной функцией директора школы является управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Вывод: Представленная структура ОО соответствует Уставу школы, 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

4. <u>Характеристика контингента обучающихся.</u>

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В течение нескольких лет контингент учащихся стабилен.

Учебный год	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Общая численность учащихся	116	118	127
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63	64	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	47	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	7	5

Социальный паспорт МБОУ «Ингалинская СОШ им В.А.Колбунова»

Данные на 01.06. 202 2 года

Классов 14 (3-очно-заочной школы) Классных руководителей 11
Количество учащихся 127
Девочек 67
Мальчиков 60
Состав семей:
Всего семей в школе: - 85

- многодетные семьи - 20
- неполные семьи - 16
- малообеспеченные семьи - 80
- дети, находящиеся на опеке – 2
- дети, проживающие с баб. и дед. - 5
- родители –пенсионеры - 5
- родители инвалиды - 0
- находящиеся в социально-опасном положении - 6
- Семьи социального риска - 12

Состав родительского комитета:
Члены общешкольного родительского комитета: Бондарь Т.Г., Зверев О.В., Цвецих Ю.Г., Сысова В.А., Курманова Н.С., Кудряшова С.Н., Бондарь Т.Г., Зейферт Л.А, Черноголовина Е.А., Дмитриева Е.А., Полякова А.В.
Члены УСШ: все обучающиеся
Жилищные условия:

- проживают в отдельной квартире - 85
- арендуют жильё - 0
- в другой деревне (указать ФИ и где) д. Ростовка, д.Милино - 7
- **Образовательный уровень родителей:**
- имеют учёную степень___нет
- высшее - 5
- среднее-специальное - 34
- среднее - 33

- неполное среднее - 13

Состояние здоровья: детей ОВЗ – 7, из них детей – инвалидов - 6
нах. на инд. обучении - 4

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,8%).
- с задержкой психического развития – 2(0,16%)
- с умственной отсталостью - 4 (0,28%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Домашнее обучение по индивидуальной программе с посещением педагога на дому.

Созданы условия для занятий с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогм.

Количество и фамилии учащихся группы риска, стоящие на ВШК: 11 обучающихся (Яковлева Н., Яковлев Д., Яковлев М., Кузнецов Д., Секс В., Сакс И.)

Количество и фамилии учащихся стоящих на учёте в КДН: нет

Занятость учащихся во внеурочное время:

- **внеурочная деятельность (1-10 классы-100%)**
- **Дополнительно образование (1-11 классы – 85%)**
- **Спортивный клуб – 65%**
- **Сельский Дом культуры – 54%**

Не посещают кружки - 7 обучающиеся, 8-11 классов (100%) посещают элективы и факультативы во внеурочное время.

В школе создана служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, реализуется программа по профилактике суицидальных проявлений «Я и мир». Работает психолго - педагогическая служба и служба логопедии.

Профилактические мероприятия, запланированные классными руководителями: патронаж семей, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогические консилиумы, классные часы: «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», « Профилактика психотропных веществ». Правовые конкурсы, оформление уголка безопасности, т. д.

Патронаж семей систематический.
Разработана программа по профилактике и совместный план работы с полицией, соглашения взаимодействие с ЦРБ, учреждениями культуры и т.д.

5.Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием и т.д.

  Наряду с традиционными уроками учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Содержание образовательного процесса

Образовательные программы предусматривают реализацию целей и задач школы, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для **самореализации, на повышение качества образования, подготовку учащихся к** продолжению образования в высших учебных заведениях, на формирование личностных качеств ученика, на воспитание личности, адаптированной к современным жизненным условиям. Анализ образовательных программ позволяет зафиксировать высокий уровень организации образовательного процесса и соответствия его требованиям социума и основным положениям модернизации системы образования.

Образовательные программы школы опирается на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам;
- обеспечение повышенного уровня базового образования в приоритетных областях;
- реализация интересов, способностей и возможностей личности учащегося;
- формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова»» реализуются следующие образовательные программы

Уровень образования	*Нормативный срок усвоения*	*Характеристика образовательных программ*
Дошкольное	5 лет	Основная образовательная программа дошкольного общего

общее образование		образования по программе «От рождения от школы»
Начальное общее образование	4 года	**1- 4 классы** Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. Во 1 – 4 классах обучение ведется по системе учебников «Школа России»
Начальное общее образование	4 года	**1- 4 классы** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	**5-9 классы.** Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Основное общее образование	5 лет	**5-9 классы.** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС.
Среднее общее образование	2 года	**10-11 классы** Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС **В 10-11** классах обеспечивается подготовка учащихся по универсальному профилю Обучающимся третьего уровня обучения предоставлена возможность выбора элективных курсов.

Основная образовательная программа в школе разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ соответствующего уровня и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» образовательными стандартами.

Учебный план направлен на создание условий, обеспечивающих развитие конкурентоспособной личности учащихся посредством формирования у них основных ключевых компетенций (информационной, коммуникативной, карьерной), создан на основе концепции развития школы и федерального базисного учебного плана с учетом регионального компонента.

В соответствии с поставленными целями школы главными задачами учебного плана являются:

1. Обеспечить получение полноценного и качественного образования, адекватного современным требованиям:
 - для обучающихся профильных классов – на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в вуз.
2. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению различных образовательных программ.
3. Создать условия для образования, гарантирующего максимальное развитие способностей и потребностей обучающихся, усвоение комплекса знаний, изучение общих принципов познания и деятельности, формирования целостной картины мира.
4. Сформировать ключевые компетенции на уровне требований федерального стандарта и повышенный уровень в профильных классах.
5. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся, их индивидуальных творческих способностей.

6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.
7. Обеспечить формирование нравственной, социально-адаптивной личности.
8. Развивать гражданскую активность и любовь к Родине.

Учебный план представлен базовым федеральным, региональным и школьным компонентами.

Базовый компонент плана представлен его инвариантной частью.

Структура построения учебного плана отражает его целостность, показывает взаимопроникновение трех основных компонентов: федерального базисного, школьного и профильного.

Учебно-методический комплекс.

Обучение обучающихся в МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» осуществляется по образовательным программам и учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в учреждении осваиваются в очной форме.

Школа в соответствии со своими уставными целями и задачами реализует программы дополнительного образования. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

ОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Режим работы Учреждения определяется расписанием, утверждаемым директором ОУ.

Расписание составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся первых классов наполняемость класса не превышает 25 человек и обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: объем максимальной допустимой образовательной нагрузки в течение дня составляет – 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока не более 40 минут каждый);в середине учебного дня проводятся динамические паузы в соответствии с рекомендуемым СанПиН, продолжительностью 40 минут;обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание уроков в Учреждении для обязательных и факультативных занятий составляется отдельно. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

По согласованному решению администрации Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся, для педагогических работников и обучающихся в ОУ устанавливается деловой стиль одежды с учетом мнения Управляющего Совета школы, а также обязательно наличие сменной обуви и одежды для специальных занятий (физкультура). Форма, периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся и устанавливаются годовым учебным календарным графиком, утверждаемым директором школы

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ « «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Омска и Омской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ « Ингалинская МОШ им.В.А.Колбунова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. (obraz-bolch@mail.ru)

Переход на новые ФГОС

- Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ « Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

- Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 99 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Важнейшей задачей **воспитательной работы** ОК видит в создании творческой атмосферы в школе путём расширения программ дополнительного образования (за счёт введения новых факультативов, кружков, расширения музейно – экскурсионных работ), увеличения количества учащихся, участвующих в системе дополнительного образования в ОК. Причём воспитательная работа осуществляется на основе учёта личностных особенностей учащихся.

Успешный воспитательный процесс невозможен без соблюдения традиций, которые имеют большие воспитательные возможности. В школе имеют место три вида традиций:

1 – традиционные дела, проводимой детской школьной организацией, связанные с различными критериями воспитания.

2 – традиционные формы организации коллективной жизни. Обычно они яркие, привлекательные, эстетически окрашенные.

3 – традиционные отношения в коллективе. Речь идёт об отношениях партнёрского сотрудничества, взаимного уважения.

К школьным традициям также относятся:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и учителя;
- стремление педагогического коллектива создать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его образовательных возможностей;

- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Традиционными в школе являются в школе проведение школьных мероприятий, таких как:

Праздник первого звонка;

День учителя;

Праздник Осени;

Дни здоровья;

Новогодние карнавалы

Вечер встречи с выпускниками;

День защитников Отечества;

День Семьи

Последний звонок;

Выпускной бал.

Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие направления, как: интеллектуальное, патриотическое воспитание, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, трудовое.

Эффективность воспитательной работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью формирования профессиональной компетентности учителя в управлении воспитанием и, с другой, - созданием универсальной методики для оценки воспитательной работы, которая позволяла бы конкретно оценивать цели воспитательного процесса, определять тактику и стратегию работы учителей, дифференцированно подходить к учащимся с разным уровнем воспитанности и обеспечивать индивидуальный подход к каждому ученику.

Для успешного функционирования воспитательной системы нужен не только контроль, но и планомерное отслеживание результативности воспитательной работы. Данная работа в нашей школе проводится в форме мониторинговых процедур. Мониторинг возможность выявить реальное состояние воспитательного процесса, анализировать изменения, произошедшие в нем, наметить пути его совершенствования.

Все участники образовательного процесса в Ингалинском ОК ценят тесное сотрудничество с другими структурами и организациями, в числе которых и учреждения дополнительного образования. МБОУ «Ингалинская СОШ им.В.А.Колбунова» тесно сотрудничает с Культурно-историческим комплексом «Старина Сибирская», Большереченским зоопарком, Краеведческим музеем, картинной галереей, Комплексным центром социального обслуживания населения, Большереченская СОШ (Спортивный комплекс, центр детского творчества, Шипицынский бассейн), Комитетом по работе с молодежью и спорту и т.д.

Внеклассная работа насыщена интересными формами работы: КВНы и интеллектуальные бои по всем предметам, декады и месячники по областям наук, тематические вечера и диспуты. И это далеко не весь перечень дел. В школе сложилась система школьных олимпиад, система подготовки одарённых детей к районным и областным олимпиадам и конкурсам. Наработана схема взаимосвязей для участия детей в НОУ.

Совместно с учреждениями дополнительного образования проводим досуговые, развивающие занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, эстетическое,

интеллектуальное, музыкальное. Секции, клубы, кружки реально привлекают обучающихся к занятиям по интересам. Как правило, внеклассная кружковая работа даёт положительный результат. Дети приходят сюда, как правило, заинтересованные, поэтому и воспитательный эффект здесь значительно выше.

В течение многих лет школа является центром культурного пространства села, тесно сотрудничает с его социумом. Надежными единомышленниками являются: Администрация Ингалинского сельского поселения, ООО «НИКА», сельские Дом культуры и библиотека, социальный дом. Заключены договора и проводятся совместные мероприятия с полицией, больницей, центром занятости населения. Всё это способствует более качественному учебно-воспитательному процессу в школе.

Сведения о программах, которые разработаны и действуют в ОУ в рамках воспитательной системы

Название программы	Направление деятельности	Цели, задачи, краткая информация
УПБ «Урожай» Элективный курс «Машиноведение»	Экологическое и трудовое	Совершенствование экологической работы и деятельности УПБ Программа исходит из Концепции агротехнологического образования и представляет собою проект, содержащий идею экспериментальной работы по развитию агротехнологических ЗУН у учащихся школы. В ходе анализа деятельности школы были выявлены проблемы: – образовательный процесс без трудового обучения затрудняет выбор учащимися будущей профессии; – интерес учащихся к получению профессионального образования повысился, однако, отсутствует правильная ориентация их обоснованному выбору профиля образования Программа направлена: • На ориентацию обучающихся в профессиях сельского хозяйства и формах организации агрохозяйств. • На социализацию выпускников сельских школ в условиях рыночных отношений. • На повышение количества выпускников, которые будут приобретать профессии, связанные с сельским хозяйством, и возвращаться обратно в село. • На привитие трудовых навыков у обучающихся.
Программа воспитания и социализации	Организация воспитательной работы в школе	Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственно, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
Программа по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни	Экологическое Здоровьесберегающее Интеллектуальное Внеурочная	Совершенствование инфраструктуры ОУ, работы с родителями, внеурочной деятельности и образовательного процесса в целом.

детей	деятельность Работа с родителями	
Программа внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	**Цель внеурочной деятельности** ● Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. ● Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. **Задачи внеурочной деятельности в школе:** - организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся; -выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; - оказать помощь в поисках «себя»; - создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности; - развить опыт творческой деятельности, творческих способностей; - создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; - развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; - расширить рамки общения с социумом; - воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
Программа профилактической работы в ОУ	Профилактическое	Программа направлена на профилактику безнадзорности и вредных привычек.
Программа профилактики суицидальных проявлений у подростков «Я и мир»	Профилактическое	Профилактика суицидальных проявлений у подростков
Программа по	Работа с	Главной целью является построение эффективной

работе с семьей «Когда мы вместе», включающая всеобуч	родителями	работы по взаимодействию школы и семьи.
Программа оздоровления, организации занятости и отдыха детей в летние каникулы	Оздоровительно -познавательное	Оздоровление и укрепление здоровья детей, всестороннее развитие, включение в социально-полезную деятельность.
Программа развития ОУ «Школа полного дня»	Организация образовательного пространства ОУ	**Цель:** Становление социально - компетентной, физически и духовно здоровой личности, через индивидуальные образовательные маршруты в условиях целостного образовательного пространства Школы полного дня **Задачи:** • интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание активного образовательного пространства для самореализации каждого учащегося, • формирование у него готовности к жизненному самоопределению, навыков принятия жизненно важных решений, • изменение содержания, форм и методов обучения так, чтобы можно было обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности каждого ребенка – его познавательных процессов, личностных и духовно-нравственных качеств; • изучение запросов, потребностей, возможностей обучающихся и их родителей и создание системы ориентиров в образовании и воспитании; • разработка и реализация индивидуальных образовательных планов, программ в соответствии с запросами и потребностями каждого учащегося; • Определить порядок освоения педагогических технологий на каждой ступени образования на основе результатов диагностики социального заказа, возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. • Разработать и реализовать единую систему основного общего и дополнительного образования. • Разработать и реализовать единую систему дошкольного и начального общего образования. • Развивать и укреплять материально-техническую базу школы. • Разработать мероприятия по дальнейшему сохранению и укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний. • Разработать план мероприятий, позволяющий рассматривать школу как центр воспитания и развития социума.

		• Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный был составлен на основании базисного учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные, элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучающиеся 1-11 классов работали в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся .

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили 98% обучающиеся школы.
В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену.

Приняли участие в региональном мониторинге оценки качества образования (осень 2021 года и частично феврале-марте 2022 года), в проведении ВПР, проведенных в марте 2022 года. По итогам всех работ составлены справки. На основании приказа Рособнадзора от 28.03.2022 №467 внесены изменения в приказ Федеральной службы по надзору в сфкрк образования и науки от 18.08. 2021 №1139 «О проведении ВПР» Всероссийские проверочные работы перенесены на сентябрь – октябрь 2022 года.

Проведена **промежуточная (итоговая) аттестация** по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс. По результатам составлена справка. Итоги подведены на совещании при директоре.

Итоговую аттестацию в школе можно разделить на три составляющие: входной (стартовый) мониторинг, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация за курс основной школы и государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Итоги аттестации считаются главным показателем работы, как отдельных учителей, так и школы в целом.

При подготовке к аттестации были своевременно проведены следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся, учителей, родителей с условиями и сроками проведения аттестации.
- Подготовка графика проведения промежуточной аттестации.
- Подготовка и издание соответствующих приказов.
- Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации, обсуждение его на заседании МО, подготовка протоколов.

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с Уставом школы и ООП была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10 классах.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта, ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;
– ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее готовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить также, что данная форма промежуточной аттестации наиболее целесообразна, т.к. опыт показывает, что сколько бы тестов обучающиеся не выполняли, они чувствуют себя не совсем уверенно, оставшись один на один с КИМами на государственной итоговой аттестации.

Имели академическую задолженность двое обучающихся шестого класса. Обучающиеся шестого класса (Трофимов Кирилл, Трофимов Александр) закрыли свою задолженность за курс пятого класса по русскому языку и были переведены в шестой класс.

По итогам учебного года отличников 9 - Ерженкова А.-2 класс, Иванова Я.-2 класс, Соболева Д. – 5 класс, Сысова А.-5 класс, Гурова А. -7 класс, Зверева В.-7 класс, Цвецих В. – 7 класс, Сулейменова А.-10 класс, Ильницкая К. – 10 класс), хорошистов – 44, неуспевающих –2 обучающихся, что составило 98 % успеваемости, 52 % качества обучения, что на 4% выше по сравнению с 2021 годом.

В соответствии с ООП ООО и СОО обучающиеся 9 и 10 классов защитили итоговые индивидуальные проекты, что отражено в следующих таблицах.

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся 9 класса	Баллы	Оценка
1	Бондарь Даниил Сергеевич	6	3
2	Барабанова Валерия Юрьевна	10	5
3	Гольский Дмитрий Александрович	8	4
4	Еркаев Андрей Евгеньевич	8	4
5	Зейферт Дарья Сергеевна	11	5
6	Кудряшова Мария Сергеевна	12	5
6	Петров Руслан Николаевич	11	5
8	Плотникова Ангелина Александровна	12	5
9	Ровкина Екатерина Евгеньевна	9	4
10	Рябова Ангелина Витальевна	12	5
11	Стригина Дарья Максимовна	12	5

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся 10 класса	Баллы	Оценка
1	Аксенова Наталья Владимировна	12	5

2	Ильницкая Кристина Станиславовна	12	5
3	Сулейменова Айслу Каирбаевна	12	5

Уровень обученности школьников

учебный год	количество обучающихся 1-11классов	количество (%)обучающихся, не имеющих академическую задолженность по итогам года	количество обучающихся, окончивших год на «4» и «5»	из них количество обучающихся, окончивших год на «5»	% обучающихся, окончивших год на «4» и «5»
2018-2019	124	122(98%)	45	9	36
2019-2020	116	114(98%)	34	8	36
2020-2021	118	116(98%)	45	5	40
2021-2022	127	125 (98%)	61	9	52

Имеют академическую задолженность двое обучающихся 2 и 7 классов . Обучающиеся были консультированы школьной ППк. Родителям было рекомендовано пройти ПМПК.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество, успеваемость знаний обучающихся в 2021-2022 учебном году

	1 четверть			2 четверть			3 ч четверть			4-я четверть (Год)		
	кол-во об-ся	На «4»и» 5»,ч - %	Успеваемость, %	кол-во об-ся	На «4»и»5 »,ч - %	Успеваемость, %	кол-во обуч-ся	На «4»и»5 »,ч - %	Успеваемость, %	кол-во обуч-ся	на«4»и»5 »,ч - %	Успеваемость, %
1 класс	18			18			18			18(18)		95
2 класс	14	8	100	14	7	93	13	8	92	14(14)	8(9)	93
3 класс	13	6	100	13	6	100	12	6	100	12(13)	6(6)	100
4 класс	16	4	100	16	7	100	15	7	100	15(16)	7(7)	100
5	17	8	100	16	7	94	16	9	100	16(16)	6(10)	100

класс												
6 класс	13	2	85	13	5	100	13	4	92	13(13)	5(6)	100
7 класс	12	5	83	12	5	83	12	5	100	12(12)	5(5)	92
8 класс	5	2	100	5	2	100	4	1	100	5(5)	2(2)	100
9 класс	11	3	100	11	4	91	11	4	100	11(11)	4(4)	100
10 класс	3			3	3	100	3			3(3)	3(3)	100
11 класс	1			1	1	100	1			1(1)	1(1)	100
Итого	**127**	**32**	**96**	**127**	**47**	**96**	**124**	**44**	**98**	**127(127)**	**48(61)**	**98**

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в 1-4 классах,, основного общего образования (далее – ФГОС ООО) реализуется в 5 – 9 классах, среднего общего(далее ФГОС СОО) - в 10-11 классах, дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В школе с 1-11 класс обучается 127 учащихся, воспитанников – 60, в КЦ «Преемственность» - 20 воспитанников. Работа по сопровождению реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО:

- план-график реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- учебный план ДО, НОО, ООО, СОО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ДО, НОО, ООО, СОО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов, воспитателей и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- приказ об утверждении учебного плана ДО, НОО, ООО, СОО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- приказ о проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО, СОО;

- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

• самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;

• подготовка информации по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в ОУ (по запросу УО);

• корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

• изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

• внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;

• анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;

• консультирование учителей по реализации ООП ДО, НОО и ООО; ДО, НОО, ООО, СОО;

• проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

• участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Учебно – методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями ОУ были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей и воспитателей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

Были проведены:т *методические семинары, круглые столы, педагогические советы.* Принимали участие в *научно-практических конференциях*.

Основная цель работы с учениками по ФГОС – научить учащихся и воспитанников учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением воспитанников и учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе воспитанники и учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости.

С целью реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного,

начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все воспитатели и учителя прошли курсовую подготовку по данному вопросу. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 10 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур отражены в справках.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по всем предметам. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.
Программный материал пройден полностью.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классе были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класс.

Учебный год	Количество обучающихся	не овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (не освоил ООП НОО)		овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (освоил ООП НОО на базовом уровне)		овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий (освоил ООП НОО на повышенном уровне)	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2019-2020	14	1	7	7	50	6	43
2020-2021	18	0	0	10	56	8	44
2021-2022	16	0	0	16	100	8	50

2020-2021 учебный год

количество	**Оценка результатов обучающихся**

обучающихся	Предметные результаты																							
	Уровни сформированности познавательных УУД по русскому языку						**Уровни сформированности познавательных УУД по математике**						**Уровни сформированности познавательных УУД по литературному чтению**						**Уровни сформированности познавательных УУД по окружающему миру**					
	Ниже базового уровня		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**		**Ниже базового уровня**		**Базовый уровень**		**Повышенный уровень**	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс- 16 ч	1	5	13	75	4	20	0	0	14	80	4	20	1	5	9	75	4	20	0	0	8	70	6	30
2 класс – 21ч	1	7	6	44	7	49	0	0	7	50	7	50	1	7	6	44	7	49	0	0	7	50	7	50
3 класс – 12ч	0	0	7	52	6	48	0	0	7	52	6	48	0	0	6	48	7	52	0	0	3	24	10	76

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Выполнение учебных планов в 2021-2022 учебном году по классам

(без учѐта элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице: (данные отчеты представлены в самообследовании)

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	693	693	100
2	782	782	100
3	782	782	100
4	782	782	100
5	1015	1015	100
6	1050	1050	100

7	1120	1120	100
8	1085	1085	100
9	1122	1122	100
10	1086	1086	100
11	1105	1105	100

Выполнение учебного плана по предметам (2021-2022 учебный год)

№ п/п	ФИО учителя	предмет	класс	Кол-во уроков по плану	Кол-во Проведенных уроков	Кол-во к/р по плану	Кол-во к/р по факту	Выполнение программы в%
1	Пономарева Н.А	Русский язык	3	170	160	31	31	100
		Литературное чтение	3	136	127	13	13	100
		Родной язык	3	17	17			100
		Литературное чтение на родном языке	3	18	14			100
		Немецкий язык	3	68	64	8	8	100
		Математика	3	136	128	17	17	100
		Окружающий мир	3	68	64	27	27	100
		Музыка	3	34	30			100
		Изобразительное искусство	3	34	31			100
		Технология	3	34	30	10	10	100
2	Полякова Н.Н.	Русский язык	4	154	154	14	14	100
		Литературное чтение	4	136	136	6	6	100
		Родной язык	4	17	17			100
		Литературное чтение на родном языке	4	18	14			100
		Математика	4	136	122	10	10	100
		Окружающий мир	4	68	63	16	16	100
		Музыка	4	34	30			100
		Изобразительное искусство	4	34	30			100
		Технология	4	34	30			100
3	Ерыгина О.Н.	Русский язык	1	165	149	7	7	100
		Литературное чтение	1	132	117	4	4	100
		Математика	1	132	120	7	7	100
		Окружающий мир	1	66	61	13	13	100
		Музыка	1	33	28			100
		Изобразительное искусство	1	33	29			100
		Технология	1	33	26	4	4	100

4	Денисова Г.Н	Русский язык	2	170	154	12	12	100
		Литературное чтение	2	136	122	7	7	100
		Математика	2	136	123	13	13	100
		Окружающий мир	2	68	64	7	7	100
		Музыка	2	34	28			100
		Изобразительное искусство	2	34	28			100
		Технология	2	34	29			100
5	Архипов И.Н.	Физическая культура	6	70	59			100
			7	70	57	12	12	100
		ОБЖ	8	35	29			100
			9	34	29			100
			10	52	45			100
			11	34	29			100
6	Бункевич О.Н.	Немецкий язык	4	68	64	4	4	100
			5	105	103	4	4	100
			6	105	99	13	13	100
			7	105	102	13	13	100
			8	105	103	8	8	100
			9	102	100	13	13	100
			10	105	103	14	14	100
			11	102	100	10	10	100
7	Трофимов А.Н.	Русский язык	8	102	101	23	23	100
			6	204	204	46	46	100
			11	101	102	39	39	100
		Литература	8	70	67	13	13	100
			6	102	102	24	24	100
			11	102	102	15	15	100
		Родной язык	8	18	18	7	7	100
			6	17	17	25	25	100
			11	17	17	4	4	100
		Родная литература	6	17	17	6	6	100
			8	17	17	9	9	100
			11	17	17	5	5	100
8	Гаврилова В.В.	Физика	7	70	68	19	19	100
			8	70	68	17	17	100
			9	102	99	11	11	100
			10	70	68	9	9	100
			11	68	66	9	9	100
	Цвецих А.В.	Астрономия	10	17	17	3	3	100
			11	17	17	4	4	100
	Денисова Г.Н.	Информатика	5	35	35	5	5	100
			6	35	34	12	12	100
			7	35	34	4	4	100
			8	35	34	17	17	100
			9	34	33	11	11	100
			10	35	34	3	3	100
			11	34	33	2	2	100
9	Цвецих А.В.	Математика	11	144	133	10	10	100
		Математика	7	170	166	11	11	100

10	Иванова И.Я.	Технология	5	70	61			100
			6	70	61			100
			7	70	62			100
			8	35	31			100
		ИЗО	5	35	31			100
			6	35	31			100
			7	35	31			100
		Музыка	5	35	31			100
			6	35	31			100
			7	35	31			100
			8	35	31			100
11	Мухин Ю.В.	Физическая культура	1	99	84			100
			2	99	86	7	7	100
			3	68	60	7	7	100
			4	68	58			100
			5	70	60	7	7	100
			8	102	102	7	7	100
			10	70	60	4	4	100
			11	68	58	8	8	100
12	Грабченко О.И.	Биология	5	35	35	26	26	100
			6	35	35	19	19	100
			7	35	35	27	27	100
			8	70	70	7	7	100
			9	68	68	25	25	100
			10	35	35	14	14	100
			11	35	35	17	17	100
		Химия	8	70	70	33	33	100
			9	68	68	34	34	100
			10	35	35	20	20	100
			11	35	35	16	16	100
13	Никитина И.Ю.	История	5	70	67			100
			6	70	67			100
			7	70	67			100
			8	70	67			100
			9	68	66			100
			10	70	67			100
			11	68	65			100
		Обществознание	5	35	33			100
			6	35	33			100
			7	35	34			100
			8	35	34			100
			9	34	32			100
			10	70	67			100
			11	68	65			100
		ОДНКНР	5	17	17			100
		ОРКСЭ	4	35	32			100
		Индивидуальный проект	10	68	68	10	10	100
14	Сысова В.А.	Русский язык	5	170	166	24	24	100
			7	170	167	26	26	100
			9	102	101	23	23	100
			10	102	102	17	17	100
		Родной язык	5	18	18	3	3	100
			7	17	17	4	4	100
			9	18	18	1	1	100

			10	17	17	4	4	100
		Литература	5	102	100	14	14	100
			7	70	68	2	2	100
			9	70	67	13	13	100
			10	102	102	17	17	100
		Родная литература	5	17	17	1	1	100
			7	17	17	8	8	100
			9	18	18	6	6	100
			10	17	17	4	4	100
15	Гаврилова В.В.	Алгебра	9	102	98	6	6	100
		Геометрия	9	68	64	5	5	100
16	Мухина Ф.Ф.	Математика	10	144	133	10	10	100
			6	170	160	8	8	100
			5	170	160	8	8	100
		Экономика	10	35	33	2	2	100
			11	34	33	2	2	100
17	Булхаирова Н.К.	География	5	34	34	14	14	100
			6	35	35	11	11	100
			7	70	68	4	4	100
			8	70	68	11	11	100
			9	68	65	11	11	100
			10	34	34	4	4	100
			11	34	34	8	8	100
18	Архипова Е.А.	Английский язык	7	35	26	3	3	100
			8	34	27	3	3	100
			9	51	41	3	3	100

Результаты учебной деятельности
Начальное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 2 – 4 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2021– 2022 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	Класс					
			II		III		IV	
			УОО	КОО	УОО	КОО	УОО	КОО
Русский язык, литературное чтение	Русский язык	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	38	100	38	100	50
	Родной язык	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.			100	53	100	79
	Литературное чтение	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	100	100	94	100	83
	Литературное чтение на родном языке	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Ерыгина О.Н.			100	35	100	78
Иностранный язык	Немецкий язык	Пономарева Н.А. Денисова Г.Н. Бункевич О.Н.	100	62	100	35	100	51

Математика и информатика	Математика	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	61	100	41	100	44
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	92	100	88	100	74
Искусство	Музыка	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	100	100	100	100	83
	Изобразительное искусство	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	100	100	100	100	100
Технология	Технология	Пономарева Н.А. Полякова Н.Н. Денисова Г.Н.	100	100	100	100	100	87
Физическая культура	Физическая культура	Мухин Ю.В.	100	100	100	100		
							100	100

Результаты учебной деятельности
Основное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 5 – 9 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2021 – 2022учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	5		6		7		8		9	
			УОО	КОО	УОО	КОО	УОО	КОО	УОО	КОО	УОО	КОО
Русский язык и литература	Русский язык	Трофимов А.Н			100	58			100	36		
		Сысова В.А.	83	55			100	80			100	67
	Литература	Трофимов А.Н.			100	85			100	64		
		Сысова В.А.	100	73			100	80			100	67
	Родной язык	Трофимов А.Н			100	57			100	55		
		Сысова В.А.	91	73			100	80			100	67
	Родная литература	Трофимов А.Н			100	83			100	72		
		Сысова В.А.	100	67			100	100			100	67
Иностранный язык	Немецкий язык	Бункевич О.Н.	100	58	100	58	100	60	100	36	100	66
	Английский язык	Архипова Е.А.					100	60	100	78	100	67
Математика и информатика	Математика											
		МухинаФ.Ф.	100	67	100	66						
	Алгебра	Цвецих А.В.					100	40				
		Гаврилова В.В.							100	45	100	66

	Геометрия	Гаврилова В.В.							100	45	100	66
		Цвецих А.В.					100	30				
	Денисова Г.Н.	Курманова Н.С.	100	83	100	100	100	80	100	90	100	100
Общественно научные предметы	История	Никитина И.Ю.	100	58	100	50	100	40	100	54	100	67
	Обществознание	Никитина И.Ю,			100	75	100	40	100	45	100	67
	География	Булхаирова Н.К.	100	62	100	83	100	80	100	45	100	66
Естественно -научные предметы	Физика	Гаврилова В.В.							100	54	100	66
		Цвецих А.В.					100	63				
	Химия	Грабченко О.И.							100	45	100	67
	Биология	Грабченко О.И.	100	82	100	77	100	100	100	91	100	66
Искусство	Музыка	Иванова И.Я.	100	91	100	100	100	100	100	100		
	Изобразительное искусство	Иванова И.Я.	100	100	100	100	100	100				
Технология	Технология	Иванова И.Я.	100	83	100	100	100	100	100	100		
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Архипов И.Н.			100	100	100	100				
		Мухин Ю.В.	100	100					100	81	100	100
	ОБЖ	Архипов И.Н.							100	100	100	83

Результаты учебной деятельности
Основное общее образование
Качество и уровень обученности обучающихся 10-11 классов
по общеобразовательным предметам учебного плана (в %)
2021– 2022 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	ФИО учителя	10		11	
Русский язык и литература	Русский язык	Трофимов А.Н			100	100
		Сысова В.А.	100	100		
	Родной язык	Трофимов А.Н			100	100
		Сысова В.А.	100	100		
	Литература	Трофимов А.Н			100	100
		Сысова В.А.	100	100		
	Родная литература	Трофимов А.Н			100	100
		Сысова В.А.	100	100		
Иностранный язык	Немецкий язык	Бункевич О.Н.	100	100	100	100
Математика и информатика	Математика	Мухина Ф.Ф.	100	100		
		Цвецих А.В.			100	100

	Денисова Г.Н.	Курманова Н.С.	100	100	100	100
Общественно научные предметы	История	Никитина И.Ю.	100	100	100	100
	Обществознание	Никитина И.Ю,	100	100	100	100
	География	Булхаирова Н.К.	100	100	100	100
	Экономика	Мухина Ф.Ф.	100	100	100	100
Естественно - научные предметы	Физика	Гаврилова В.В.	100	100	100	100
	Химия	Грабченко О.И.	100	100	100	100
	Биология	Грабченко О.И.	100	100	100	100
	Астрономия	Цвецих А.В.	100	100	100	100
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	Мухин Ю.В.	100	100	100	100
	ОБЖ	Архипов И.Н.	100	100	100	100

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения в 11 классе и устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен план подготовки к ГИА в 2021-2022 учебном году. Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

1. **Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).**

В рамках информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям». Необходимая информация по ГИА для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и региональном уровнях

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА – 2022 , изучению Закона об административной ответственности в сфере образования. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в части совершенствования единого государственного экзамена», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов, организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Были даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Классными руководителями регулярно проводились занятия по темам: подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом; поведение накануне экзамена;

поведение во время экзамена. Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

2. **Организован внутришкольный контроль** за качеством преподавания в выпускных классах, проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся среди выпускников с последующей коррекцией пробелов подготовки.

Внутришкольный контроль был направлен на повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9,11 классов. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ГИА. Постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, привело к тому, что учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины. Были организованы оценочные процедуры по подготовке к итоговому сочинению, к устному собеседованию по русскому языку, к контрольно измерительным испытания по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

3. **Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА ч**ерез курсовую подготовку, посещение семинаров и совещаний школьного, муниципального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах школы; на заседаниях методических объединений; на совещаниях при директоре. На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2022 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике.

Итоги 11 класс ЕГЭ - 2022

В декабре было проведено «Итоговое сочинение», «зачет» по которому получили все выпускники 11 класса.

Все учащиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Для того, чтобы подготовиться к экзаменам учащиеся 11 классов участвовали в КР и диагностических работах по предметам, кроме этого посещали консультации и элективные курсы. Был допущен к ГИА 1 обучающийся очной формы.

Выбор предметов для сдачи на ГВЭ оказался следующим:

предмет	Ф.И.О. дагога	количество обучающихся всего	количество сдававших	количество сдавших (без двоек)	% сдавших (без двоек)	самый высокий бал	средний бал
Русский Язык, ЕГЭ	Трофимов А.Н.	1	1	0	100		
Математика, ЕГ	Цвецих А.В.	1	1	0	100		

Аттестаты о среднем общем образовании получил 1 выпускник 11 класса.

Результаты итоговой аттестации 9 класса

На конец 2021– 2022 учебного года в 9 классе обучалось11 учащихся.. Все были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся для получения аттестата должны были сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

_ русский язык –11 обучающихся (учитель высшей квалификационной категории Сысова В.А.)

- математика – 11 обучающихся (учитель первой квалификационной категории Гаврилова В.В.)

Для итоговой аттестации были выбраны

- обществознание –11 человек (учитель первой квалификационной категории Никитина И.Ю.).

- биология – 11 человек (учитель первой квалификационной категории Грабченко О.И.)

В декабре было проведено «Итоговое собеседование по русскому языку», все обучающиеся получили «зачет».

2021-2022 учебный год .

Предмет	***Кол. Об-ся***	***Сдавали***	***«5» Ч - %»***	***«4 Ч - %»***	***«3» Ч - %»***	***«2»***	***Успеваемость %***	***Средний балл***	***Учитель***
Русский язык, ОГЭ	11	11	2-18	4-36	5-46	0	100	4	Сысова В.А.
Математика, ОГЭ	11	1	0	3- 27	8-73	0	100	3,3	Гаврилова В.В.
Обществознание, ОГЭ	8	8	0	1-13	7- 87	0	100	3,3	Никитина И.Ю.
Биология, ОГЭ	11	11	0	7-67	4-33	0	100	3,6	Грабченко О.И.
Литература, ОГЭ	3	3	0	2-66	1-33	8	100	3	Сысова В.В.

Аттестаты выданы 11 обучающимся.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Ввести в программу внеурочной деятельности подготовку обучающихся к ГИА.

Работа с одаренными детьми.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с дошкольного уровня и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников (воспитанников), стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся « Рассвет».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Одно из главных в современном образовании сегодня - создать максимально благоприятные условия для самореализации, самосовершенствования и самоутверждения школьника. Для реализации этой идеи в школе работает научное общество учащихся «Рассвет».

Итоги проведения школьной научно-практической конференции НОУ « Рассвет» - 2022.

Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ заключается в том, что большинство проектов работ, реализованных учащимися - практико-ориентированные. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия на решение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят

мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

В целях выявления, поддержки и развития детей, проявляющих склонности к углубленному изучению наук, ведущих активную учебно-исследовательскую работу, подведения итогов поисковой и учебно-исследовательской работы школьников и педагогов за год в марте 2022 года была проведена общешкольная научно – практическая конференция НОУ «Рассвет».

В конференции приняли участие:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
Секция начальные классы.					
1	Бондарь Ирина	1	Какой бывает разный пластилин	Ерыгина О.Н.	Технология
2	Пермякова Аделина	1	Мыльные пузыри	Ерыгина О.Н.	Окружающий мир
3	Курманова Екатерина	2	3d ручка	Денисова Г.Н.	Технология и информатика
4	Ерженкова Алена	2	Изготовление бумаги своими руками в домашних условиях	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
5	Горчакова Софья	3	Мыло своими руками	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
6	Горюнова Виктория	3	Мой хомяк	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
7	Кузнецова Юлия	4	Русская матрешка	Полякова Н.Н.	ИЗО
Секция социально - гуманитарного цикла					
1	Зверева Виктория	7	Цветопись в произведениях Сергея Есенина	Сысова В.А.	Литература
2	Цвецих Виктория	7	Пушкин в творчестве М.Ю.Лермонтова	Сысова В.А.	Литература
3	Сулейменова Айслу	10	Лексические повторы в творчестве Ф.Шиллера	Бункевич О.Н.	Немецкий язык
4	Цвецих Кирилл	6	Заимствования в русском языке из немецкого языка	Бункевич О.Н.	Немецкий язык
5	Аксенова Наталья	10	Молодежь на рынке труда. Как не остаться безработным?	Никитина И.Ю.	Обществознание
6	Гурова Анастасия	7	Моя семья	КурмановаНС	Краеведение
7	Сысова Анастасия	5	Иконы в моем доме	Сысова В.А.	Краеведение
8	Ильницкая Кристина	10	Образ прекрасной дамы в творчестве А.А.Блока	Сысова В.А.	Литература
9	Чередова Светлана	7	Алгоритмизация и	Сысова В.А.	Русский язык

			причастие		
10	Ильницкая Анастасия	5	Моя прабабушка труженик тыла	Никитина И.Ю.	Краеведение
Секция естественнонаучного цикла					
1	Самбур Софья	5	Таблица умножения	Мухина Ф.Ф.	Математика
2	Бондарь Кирилл	2	Робот - не просто игрушка	Панина А.И.	Робототехника
3	Иванов Владислав	8	Каменная печь	Архипов И.Н.	Технология
4	Кудряшова Мария	9	Скетчинг	Иванова И.Я	Изодеятельность
5	Рябова Ангелина	9	История Школьной улицы	Иванова И.Я.	Краеведение
6	Маслова Валентина	5	Господин утюг	Иванова И.Я.	Технология
7	Андрейчикова Евгения	5	Красавец самовар	Иванова И.Я.	Технология
8	Кудряшов Александр	8	Деревянные наличники	Иванова И.Я.	Технология
9	Цвецих Кирилл	6	Настольные математические головоломки	Цвецих А.В.	Математика

Приготовлено 26 работ, что на 9 работы больше, чем в 2021 году.

После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам сообщений, задавали вопросы докладчикам.

По окончании выступлений было подведено рейтинговое голосование, в котором приняли участие все присутствующие на конференции. В результате работы жюри и рейтингового голосования получили следующие результаты:

Дипломами победителей награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Ильницкая Кристина	10	Образ прекрасной дамы в творчестве А.А.Блока	Сысова В.А.	Литература
2	Ерженкова Алена	2	Изготовление бумаги своими руками в домашних условиях	Денисова Г.Н.	Окружающий мир
3	Сысова Анастасия	5	Иконы в моем доме	Сысова В.А.	Краеведение
4	Гурова Анастасия	7	Моя семья	КурмановаНС	Краеведение

Дипломами лауреата I I степени награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Цвецих Виктория	7	Пушкин в творчестве М.Ю.Лермонтова	Сысова В.А.	Литература
2	Аксенова Наталья	10	Молодежь на рынке труда. Как не остаться безработным?	Никитина И.Ю.	Обществознание
3	Сулейменова Айслу	10	Лексические повторы в творчестве Ф.Шиллера	Бункевич О.Н.	Немецкий язык
4	Пермякова Аделина	1	Мыльные пузыри	Ерыгина О.Н.	Окружающий мир
	Горчакова Софья	3	Мыло своими руками	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
5	Бондарь Кирилл	2	Робот - не просто игрушка	Панина А.И.	Робототехника
6	Маслова Валентина	5	Господин утюг	Иванова И.Я.	Технология
7	Андрейчикова Евгения	5	Красавец самовар	Иванова И.Я.	Технология

Дипломами лауреата I I I степени награждены:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Класс	Тема доклада	Ф.И.О. руководителя	Предмет
1	Зверева Виктория	7	Цветопись в произведениях Сергея Есенина	Сысова В.А.	Литература
2	Кудряшов Александр	8	Деревянные наличники	Иванова И.Я.	Технология
3	Кудряшова Мария	9	Скетчинг	Иванова И.Я	Изодеятельность
4	Бондарь Ирина	1	Какой бывает разный пластилин	Ерыгина О.Н.	Технология
5	Курманова Екатерина	2	3d ручка	Денисова Г.Н.	Технология и информатика
6	Горюнова Виктория	3	Мой хомяк	Пономарева Н.А.	Окружающий мир
7	Кузнецова Юлия	4	Русская матрешка	Полякова Н.Н.	ИЗО
8	Самбур Софья	5	Таблица умножения	Мухина Ф.Ф.	Математика
9	Цвецих Кирилл	6	Заимствования в русском языке из немецкого языка	Бункевич О.Н.	Немецкий язык

На НПК «Открытый мир. Старт в науку» муниципального уровня приняли участие 24 обучающихся, из них 16 стали лауреатами: Гурова А., Рябова А., Бондарь К., Сысова А., Цвецих В., Ильницкая К., Зверева В., Аксенова Н., Сулейменова А., Чередова С., Бондарь И., Пермякова А., Курманова Е., Ерженкова А., Горюнова В., Горчакова С. Плотникова А.

Основное направление деятельности НОУ - обучение навыкам исследовательской деятельности и развитие познавательного интереса к различным наукам. О том, что данная работа организована правильно, свидетельствуют успешные выступления учащихся (есть победители и призеры) на различных конкурсах исследовательских работ и научно-практических конференциях.

Вывод.

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.
- Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».
- Расширен диапазон мероприятий различного уровня.

Рекомендации:

- Увеличить число исследовательских работ для участия в региональных и всероссийских конференциях.
- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте и газете, опубликовать работы в специальных изданиях.

Олимпиадное движение

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников «(редакция от 11.09.2019 года), приказом по школе от 23.09.2021 г. № 558 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с 27.09.2021 года по 26.10.2021 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями . В школьном этапе

Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых обучающихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными обучающимися. В олимпиаде по русскому языку и математики принимали участие обучающиеся 4 класса.

Всего было проведено 19 олимпиад. В олимпиадах приняло участие 440 учащихся (без повторов – 52). Победителей в олимпиаде 23 (15) человек, призеров – 36 (23). Самое большое количество участников было по биологии, литературе, экологии. Больше всего победителей и призеров было по биологии, физической культуре, учителя Грабченко О.И. Архипов И.Н. и Мухин Ю.В.

Всероссийская олимпиада школьников на муниципальном этапе прошла в ноябре-декабре 2021 года. Приняли участие в 18 олимпиадах, в них приняло участие 101 обучающихся, среди них 22 без повторов, что составило 21% от 7-11 классов. По результатам олимпиад 1 победитель и 11 призеров (без повторов), всего – 34 победителей и призеров.

Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский и т.п.)	Количество участников	Победители, призеры (ФИО)	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера
Всероссийская олимпиада школьников по истории	Муниципальный	8	Зверева В. Цвецих В. Гурова А. Барабанова В. Сулейменова А.	Никитина И.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	11	Зверева В. Цвецих В. Гурова А. Кудряшова М. Стригина Д.	Грабченко О.И.
Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	7	Зейферт Д. Стригина Д.	Архипов И.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	1	Чередова С.	Цвецих А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку	Муниципальный	7	Стригина Д. Сулейменова А.	Бункевич О.Н.
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	9	**Чередова С.** Зверева В. Цвецих В. Кудряшова М. Стригина Д.	Трофимов А.Н. Сысова В.А.

			Ильницкая К..	
Всероссийская олимпиада школьников по Обществознанию	Муниципальный	7	Зверева В. Цвецих В.. Стригина Д. Сулейменова А.	Никитина И.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Муниципальный	4	Кудряшова М. Сулейменова А. Ильницкая К..	Никитина И.Ю.
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Муниципальный	9	Аксенова Н.	Мухин Ю.В.
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Муниципальный	3	Аксенова Н.	Цвецих А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по химии	Муниципальный	2		.
Всероссийская олимпиада школьников по географии	Муниципальный	3	Стригина Д.	Булхаирова Н.К..
Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный	5		
Всероссийская олимпиада школьников русскому языку	Муниципальный	9	Зверева В. Цвецих В.	Сысова В.А.
Всероссийская олимпиада школьников МХК	Муниципальный	7	Ильницкая К.	Иванова И.Я.
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	1	Цвецих В.	Цвецих А.В.
Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Муниципальный	3		
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	Муниципальный	5		
Всероссийская олимпиада школьников	**Муниципальный**	**101 (без повторов 22)**	**Победители: Выделены жирным шрифтом**	

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предметы.	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Принял о участие, ч	Приняло участие,ч	Результативн ость ч -%	Результатив ность ч -%	Приняло участие,ч	Результатив ность ч -%
Математика	7	4-57	3	1-33	1	1-100
Немецкий язык	3	0	14	7-50	7	3-43
ОБЖ	10	3-30	10	5-50	7	2-29
Литература	10	5-50	12	5-42	9	6-67
Физическая культура	10	2-20	12	0	9	1-11
История	7	4-57	6	1-17	8	5-63
Технология	0	0	0	0	5	0-0
Обществозна ние	14	7-50	5	1-20	7	4-57
Русский язык	6	2-33	10	3-30	9	2-22
Биология	12	1-8	19	1-5	11	5-45
Физика	1	0	0	0	1	1-100
География	7	1-14	5	2-40	3	1-33
Информатик	0	0	0	0	0	0-0
Право	2	0	1	0	4	3-75
МХК	0	0	8	4-50	7	1-14
Экология	6	2-33	15	6-40	5	0-0
Химия	5	0	1	0	3	0-0
Экономика	3	1	0	0	3	0-0
Астрономия					3	1-33

№		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего
1	По списку, чел	12	5	11	3	1	32
2	Приняло участие,ч,	6	5	8	3	1	23
3	Количество олимпиад	11	6	8	13	5	53
4	Количество призёров	5	0	3	3	0	11
5	Количество призовых мест	15	0	10	9	0	34

Всероссийская олимпиада школьников на региональном этапе прошла в январе 2022 года. 2 обучающийся школы принял участие в олимпиаде по литературе, астрономии и истории.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год показать лучше результаты.

Итак, в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Проводя сравнительный анализ по результативности олимпиад за два года, можно сделать вывод, что количество участников данного соревнования имеет тенденцию к снижению

Причиной снижения результативности является увеличение детей со средними способностями, уменьшение – с высокими и низкими учебными способностями.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Несоответствие заданий программе данного класса;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Рекомендации.

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

-продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

- Повышать интерес к своему предмету через предметные недели, внеклассную работу.

- Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия

- Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. Учащийся должен быть хорошо подготовлен в трех компонентах: теоретическом, практическом и творческом. Недоработка даже в одном из перечисленных компонентов не позволит стать призером олимпиады.

-При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишающих даже талантливых участников драгоценных баллов

ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЁРЫ, УЧАСТНИКИ КОНКУРСОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Участие обучающихся в 1 полугодии 2021-22 учебного года

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные, российские, международные)	Количество участников	Количество призеров
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	52	38
	Всероссийская	Муниципальный	22	12

	олимпиада школьников			
	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности. 1 тур	Всероссийский	3	
	Олимпиада по истории государства и права России	Областная	3	
	Олимпиада «Кодекс знаний»	Межрегиональная	3	
	Онлайн –олимпиада по пожарной безопасности	Всероссисйкий	4	1
	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссисийкий	4	4
НПК, интеллектуальные конкурсы, слеты, форумы	Международный форум «Время образования»	Международный	2	
	Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?». 2 тур	Областной	9	
	VII Чемпионат командных игр по функциональной грамотности»	Областной	6	
	Форум «Флора форум»	Всероссийский	9	
	Дистанционная конференция для школьников и студентов «Мой шаг в науку»	Всероссийский	1	1(публикация)
	Чемпионат сочинений «Своими словами»	Всероссийский	3	
	Конкурс сочинений «Великий язык великой нации»	Областной	2	
	VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskils Russia) в номинации «Преподавание в	Региональный	1	1

	начальных классах»			
	Викторина «Мой Достоевский»	Всероссийский	3	3
Творческие конкурсы, фестивали	Конкурс рисунков «Энергоэкология»	Муниципальный	3	3
	Конкурс «Живое слово»	Региональный	4	
	Конкурс «Радио»	Региональный	3	
	Конкурс «Поэзии живительное слово»	Областной	11	
	Праздник немецкого центра Эдельвейс «Один день с немецким языком»	Муниципальный	4	
	Конкурс «День Победы глазами ребенка»	Всероссийский	1	1
	Конкурс чтецов патриотических произведений в номинации «литературная страничка 2021»	Всероссийский	2	
	Конкурс чтецов патриотических произведений в номинации Есенинский урок»	Всероссийский	11	10
	Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Всероссийский	2	
	Аношинские чтения Номинация «Земляки»	Муниципальный	3	3
	XXVII районный экологический фестиваль детского творчества «Большереченская рябина-2021». «марафон-поиск фотографий несанкционированных свалок на территории Большереченского МР»	Муниципальный	2	2
	Конкурс риторов 2021 «Мое село родное»	Областной	1	1

	Конкурс «Тигромания»	Муниципальный	42	42
	Конкурс Новогодняя игрушка, проводимый федеральным журналом «Звездочка наша»	Всероссийский	13	
	Конкурс-викторина «География Достоевского»	Международный	2	
	Конкурс рисунков «Новогоднее волшебство»	Всероссийский	22	
	Открытка-поздравление ко Дню работников сельского хозяйства,	Муниципальный	4	**4**
	Праздник. Немецкий праздник «Deutsch kreativ»	Муниципальный	1	1
	Конкурс детского творчества «Сибирские владения Деда Мороза»	Муниципальный	5	
	Выставка картин детей и молодых художников стран Шанхайской организации сотрудничества «Ввысь за мечтой-зимние Олимпийские игры 2022 в Пекине»	Международный	1	
	Фестиваль детского творчества «Рождественские встречи»	Областной	2	
Спортивные соревнования	Соревнования по легкой атлетике «Кросс наций»	Муниципальный	15	2
	Территориальный конкурс соревнований ЮИД «Веселый светофор»	Межшкольный	3	3

	Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады, девушки 9-11	Муниципальный	9	9
	Соревнования по лыжам в зачет спартакиады	Муниципальный	2	2
	Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады, 7-9	Муниципальный	12	
	Щахматный турнир	Школьный	25	
Телекоммуникационные инициативы	Урок Цифры. «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Всероссийский	120	
	Урок безопасности в сети интернет	Всероссийский	16	
	Всемирный день математики	Всемирный	12	
	День единых днйствий	Всероссийский	**11**	
	Виртуальная экскурсия «Н.А.Некрасов. 200-летие со дня рождения»	Областной	15	
	Онлайн - квест «Автостопом по России»	Всероссийский	7	
Социально-значимые мероприятия, акции	Профориентационная акция «День ИТ-знаний 2021»	Международный	15	
	Акция «Экологический диктант»	Всероссийский	9	
	Акция «Географический диктант»	Всероссийский	43	
	Неделя энергосбережения «Вместе Ярче»	Всероссийский	122	
	Акция «Петровский урок»	Всероссийский	5	
	День солидарности	Школьный	60	

	борьбы с терроризмом			
	Акция. «День неизвестного солдата»	Школьный	10	
	Неделя безопасности	Школьный	121	
	Всемирный день трезвости	Школьный	60	
	Акция «Внимание дети»	Школьный	60	
	Акция «Безопасность в сети интернет»	Школьный	75	
Проекты	Проект «Музыка в школе»	Школьный	121	
	Проект «Я помню, я горжусь»	Школьный	121	
РДШ	Онлайн-марафон РДШ	Всероссийский	121	

Участие обучающихся во 2 полугодии 2021-22 учебного года

	Полное название	Ранг (школьные, районные, региональные, российские, международные)	Количество участников	Количество призеров
Олимпиады	Всероссийская олимпиада школьников (Литература, астрономия, история)	Региональный	3	
	Олимпиада по финансовой безопасности	Областная	3	
	Всероссийская Большая олимпиада	Региональный	20	
Интеллектуальные конкурсы	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Всероссийский	2	финалисты
	Чемпионат «Школьные	Областной	74	15

	навыки»	(Школьный этап)		
	Чемпионат «Школьные навыки»	Областной (Муниципальный)	4	3
	Чемпионат «Школьные навыки»	Областной (Региональный)	1	1
	Открытая Всероссийская акция “Tolles Diktant-2022”	Муниципальный	20	3
	Интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Школьный	15	3
	Интеллектуальный марафон среди обучающихся 4 классов	Муниципальный	4	1
	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	6	1
	Конкурс сочинений «День пионерии»	Региональный этап	2	
НПК	Школьная НПК «Рассвет»	Школьный	21	9
	Муниципальная НПК «Открытый мир. Старт в науку»	Муниципальный	17	8
	Конференция исследовательских работ «Хочу все знать»	Областной	2	1
Творческие конкурсы, фестивали, проекты	Балтийский научно-инженерный конкурс 2022. «топологические свойства ячеистых многогранников»	Всероссийский	1	
	VI Открытый Всероссийский чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskils Russia) в номинации «Преподавание в начальных	Всероссийский	1	Финалист

	классах»			
	Интеллектуальная игра Юнармейских отрядов «Юнармия знает» в номинации «Город-герой Ленинград»	Региональный	4	3 место
	11 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский (школьный этап)	6	2
	11 Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Всероссийский (муниципальный этап)	2	
	Всероссийский конкурс «Ученик года»	Муниципальный этап	1	1
	Всероссийский конкурс «Ученик года»	Региональный этап	1	
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский	5	1
	4 районный конкурс чтецов имени Мусы Джалиля «Твой подвиг не забудется в веках»	Муниципальный	1	
	Большереченская театральная весна	Муниципальный	17	7
	«Одаренные дети»	Муниципальный	8	
	Конкурс творческих работ «Классное пространство»	Всероссийский	1	
	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Всероссийский	24	
	Выставка детского технического и декоративно-	Муниципальный	3	3

	прикладного творчества «Мир твоих увлечений»			
	Конкурс чтецов «Победа в наших сердцах»	Школьный	42	15
	Конкурс рисунков «За мечтой ввысь»	Всероссийский	2	1
	Межрегиональный конкурс «Белая береза»	Межрегиональный	7	
	Конкурс рисунков «Всемирный лень дикой природы»	Всероссийский	5	
Социальное направление	Акция «Письмо солдату»	Школьный	13	
	Акция «День воды»	Школьный	59	
	Акция «Покорми птиц»	Школьный	12	
	Акция «Знамя Победы»	Муниципальный	21	
	Лучший видео-ролик «Дороги Победы»	Региональный	19	
	Поздравительная акция «Дети войны»	Школьный	16	
	Акция «Большая перемена»	Региональный	4	
	Классные часы о здоровом образе жизни	Школьный	121	
	Акция «Окна Победы»	Школьный	121	
	Акция «Песни Победы»	Региональный	16	
	Акция «Георгиевская лента»	Региональный	16	
	Классные часы, посвященные 200 - летию	Региональный	121	

	Омской области			
	Игра на местности «День России»	Школьный	Обучающиеся 5-11 классов	
	День Победы. Цикл мероприятий по плану	Школьный	Обучающиеся 1-11 класса	
	Проведение в старшей группе мероприятия «Широкая масленица»	Школьный	16 Воспитанники ст.группы	
	Проведение «Дня космонавтики»	Школьный	21 воспитанник старшей группы	
Спортивные соревнования	Полиатлон зимний	Муниципальный	15	
	Шахматный турнир	Муниципальный	5	
	Лыжные гонки	Муниципальный	5	
	Соревнования по волейболу 2006-2008 г.р.	Муниципальный	13	13
	Мини-футбол	Муниципальный	10	
	Полиатлон летний	Муниципальный	12	
	Президентские состязания	Муниципальный	5	5
	Военно-спортивная игра «Орлята России»	Муниципальный	5	
	Легкая атлетика	Муниципальный	15	
	Конкурс ЮИДД «Безопасное колесо»	Муниципальный	5	
	Соревнования по многоборью	Школьный	13	
	Соревнования по президентским состязаниям	Школьный	5	

	Соревнования по президентским тестам	Школьный	5	
	Спартакиада школьников: легкая атлетика, футбол, волейбол	Муниципальный	24	
Квесты, телепроекты	Телекоммуникационный проект «Всем детям ровесница»	Областной	8	
	Всероссийский проект «Урок цифры»	Всероссийский	121	
	Цифровой диктант	Всероссийский	22	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Всероссийский	54	
	ИТ Вклад России в сферу инновационных технологий Отечественных разработок	Всероссийский	31	
	«День науки»	Всероссийский	17	
	«Проектория»	Всероссийский	121	
	Урокпроизводство	Всероссийский	79	

Работа педагога с одаренными детьми
-это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

Вывод: В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В 2021-2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и

высокомотивированными учащимися. Разработаны 6 индивидуальных программ для сопровождения одаренных детей.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

Цель на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.
- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствование форм работы с одаренными детьми.
- повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

<u>Востребованность выпускников</u>.

9 класс

Учебный год	Количество выпускников.	Продолжили обучение в 10 классе.	Поступили
2017-2018	21	6	4 чел –БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж» 1 чел –Омский аграрный колледж. 4 чел –Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1 чел-БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий». 1 чел –Омский медицинский колледж. 4 чел – работают в организациях Ингалинского сельского песеления
2018-2019	17	4	4- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж». 1-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский промышленно-экономический колледж». 1-Университетский химико-механический колледж Сибирского казачьего института 2- 2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж».

			2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский монтажный техникум». 1-АУ «Сургутский политехнический колледж». 1-Омский колледж профессиональных технологий. 1-Большереченский сельскохозяйственный техникум.
2019-2020	10	5	3-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1-БПОУ «Омский автотранспортный колледж». Операционная деятельность в логистике 1.-Ребенок-инвалид, УО, находится дома
2020-2021	6	3	2-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1-Омский колледж профессиональных технологий.
2021-2022	11	1	3-БПОУ Омской области «Сибирский профессиональный колледж» Операционная деятельность в логистике 1-СПО «омское командное речное училище им.В.И.Евдокимова». 1-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский промышленно-экономический колледж». 1-БПОУ Омской области «омский многопрофильный техникум» 1-Большереченский сельскохозяйственный техникум. 1- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж». 1-ГБПОУ Краснодарского края «сочинский торгово-технолгический техникум»

11класс

Учебный год	**Количество выпускников.**	**Продолжили обучение в ВУЗах**	**Поступили в ССУзы**	**Служат в армии**
2015-2016	**7**	**0**	**4**	**3**
2016-2017	**6**	**1**	**2**	**2**
2017-2018	**7**	**2**	**4**	**0**
2018-2019	**4**	**1**	**3**	**0**
2019-2020	**6**	**1**	**4**	**0**
2020-2021	**3**	**0**	**3**	**0**
2021-2022	**1**	**0**	**0**	**1**

Деятельность ОУ по основным направлениям воспитания (ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)

Развитие социальных институтов воспитания. Многие мероприятия ОУ направлены на укрепление семьи, повышение её статуса, популяризации передового опыта семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей и лиц их замещающих. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на протяжении всего года.

Развитие воспитание в системе образования. Большое внимание уделялось привитию интереса к чтению, совершенствовались условия для развития детей в различных областях деятельности, как через программы «Одаренные дети», так и по индивидуальным маршрутам, расширился спектр дополнительных услуг. Одним из актуальных направлений является социальное проектирование. Этот год не стал исключением. В рамках развития РДШ также велась работа по совершенствованию деятельности ученического самоуправления, реализация планов работы по духовно-нравственному, этическому и эстетическому , спортивно-оздоровительному направлениям Трудовое и экологическое воспитание и профессиональное самоопределение всегда в школе были приоритетными. Это направление реализуется успешно, в минувшем году ОУ не раз представляло опыт работы по данному направлению.

7.Кадровое обеспечение.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров на результативность учебно-воспитательного процесса .

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 25 педагогический работник. Из них: 1 является руководителем, 4 воспитателя.

Всего	**директор**	**Зам.по УВР**	**Зам. По ВР**	**Учителя и воспитатели**	**вожатый**	**Соц. педагог**	**психолог**	**Логопед**	**Педаг-организатор**	**библиотекарь**
25	**1**	**0,75**	**0,75**	**20**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**1**	**0,25**

Средний возраст педагогических работников 43,5.

Всего педагогов (без руководителей)	С высшим образованием	Со средним профессиональным	С общим образованием
20	16	1. Иванова И.Я. 2. Трофимов А.Н. 3. Мухин Ю.В. 4. Кукарина А.Г. 5. Васильева Д.С. 6. Панина А.И.	1
Информация по педагогам (без руководителей)			
Всего	На высшую	На первую квалификационную	На

аттестовано педагогов (без руководителей)	квалификационную категорию	категорию	соответствие занимаемой должности
17	1. Сысова ВА.	16	8

Нет аттестации: у Дергачевой С.М.(социальный педагог – по причине частого отсутствия на рабочем месте по уважительной причине), Архиповой Е.А. (педагог-психолог, стаж работы 3 года в ОУ, была в декретном отпуске), Паниной А.И. – педагога организатора (была в декретном отпуске), у воспитателей Васидьева Д.С. (стаж работы менее двух лет), у Васильева В.Г. (повышение образования), Кукариной А.Г. (была в декретном отпуске), Ивановой Н.Г.(повышение образования), Цвецих А.В.-директор щколы как предметник.

Всего руководящего состава (директор, УВР,ВР)	С высшим образованием
1	1
Всего аттестовано	На соответствие занимаемой должности
1	1

Список педагогов, обучающихся заочно в ВУЗах и в СУЗах

ФИО (полностью)	Занимаемая должность	Наименование ВУЗа	Факультет, курс
Васильева Дарья Сергеевна	Воспитатель	Саргатский индустриально-педагогический колледж	Преподавание в начальных классах
Цвецих Юлия Геннадьевна	Воспитатель	Саргатский индустриально-педагогический колледж	Преподавание в начальных классах
Иванова Наталья Геннадьевна	Воспитатель	Саргатский индустриально-педагогический колледж	Преподавание в начальных классах
Васильев В.Г.	Мастер производственного обучения	Тарский педагогический колледж	Преподавание в начальных классах
Панина Анжелика Игоревна	Педагог дополнительного образование	Г.Омск	Социальная педагогика

Награждены:

Награда	Количество	Фамилия, имя, отчество награжденного	Год награждения
Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	Цвецих Андрей Викторович	2016
Почетной грамотой Министерства просвещения Российской федерации	1	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2020
Почетной грамотой Министерства образования	7	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2012

Омской области		Сысова Валентина Александровна	2012
		Никитина Ирина Юрьевна	2014
		Бункевич Ольга Николаевна	2014
		Мухина Фируза Фаучатовна	2015
		Цвецих Валентина Афанасьевна	2015
		Иванова Ирина Яковлевна	2016
		Курманова Наталья Станиславна	2017
Почетной грамотой Комитета по образованию	7	Гаврилова Валентина Вениаминовна	2010
		Никитина Ирина Юрьевна	2011
		Бункевич Ольга Николаевна	2012
		Грабченко Ольга Ивановна	2012
		Полякова Наталья Александровна	2013
		Мухин Ю.В.	2017
		Пономарева Наталья Александровна	2016
		Ерыгина Ольга Николаевна	2021
Галерея почета работников образования Большереченского МР	9	Цвецих А.В.	Ежегодно с 2012 года
		Гаврилова В.В.	2011, 2016
		Мухина Ф.Ф.	2016,2017
		Бункевич О.Н.	2012, 2014, 2016,2017, 2018
		Никитина И.Ю.	2012, 2014, 2016,2017, 2018, 2021
		Иванова И.Я.	2015,2017, 2018
		Сысова В.А.	2012, 2014, 2021
		Мухин Ю.В.	2017
		Курманова Н.С	2017
Доска Почета ИРООО	2	Цвецих А.В.	2011
		Архипов Иван Николаевич	2020

<u>Итоги аттестации</u>

В 2021-2022 учебном году аттестацию на первую категорию не проходили. Соответствие занимаемой должности педагоги получили согласно графика.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены папки по аттестации, в которые помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, проведены семинары.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы: анализ проведения аттестации в 2021-2022 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- администрации школы продолжить системную работу по аттестации руководящих и педагогических работников школы;
- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

- Пройти аттестацию в следующем учебном году социальному педагогу Дергачевой С.М, воспитателю Васильевой Д.С., педагогам дополнительного образования Паниной А.И., Архипову И.Н., Ивановой И.Я., учителю математики Цвецих А.В., педагогу-психологу Архиповой Е.А.

Характеристика и анализ повышения квалификации, их результативность.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Движущей силой развития профессионального мастерства и непрерывного повышения квалификации стали проведение проблемных групп в школе, активное участие в работе семинаров разных уровней, мастер-классов, педагогических сообществ, курсы повышения квалификации и т.д.

Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта

Профессионально переподготовились 2 педагога по курсу «Олигофренопедагогика», 6 педагогов прошли плановую курсовую подготовку по предметам.

.

Учеба на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

Предмет	ФИО	Где?	В каком году, количество часов	Тема курсов	В каком году планируется следующая подготовка
Педагоги дополнительно	Мухин Ю.В.	БОУ ДПО	01.09.-10.09.2020г,	Разработка и экспертиза	

го образования		ИРООО	в объеме 72 часа	содержания дополнительной общеобразовательной программы	
	Архипов И.Н.	«ВЦХТ»ФГБУК	20.12.2021 года 16 часов	Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	
Коррекционное обучение	Булхаирова Н.К.	БОУ ДПО ИРООО	13.09.-24.09.2021г, в объеме 72 часа	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с обучающимися с ОВЗ	
ИЗО, технология, музыка	Иванова И.Я.	БОУ ДПО ИРООО	13.09.-24.09.2021г, в объеме 72 часа	Образовательная коммуникация в поликультурном мире для формирования навыков 21 века при обучении изобразительному искусству	
Классное образование	Сысова В.А.	Общество с ограниченной возможностью «Мультиурок»	В объеме 72 часа	Классный руководитель в современной школе	
Психолого-педагогическое образование	Архипова Е.А.	БОУ ДПО ИРООО	28.09.-30.09.2020г, в объеме 24 часа	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде	
Учителя начальных классов	Денисова Г.Н.	Академия педагогов	13.12-17.12.2021	Приемы мнемотехники как	

		России и стран СНГ	года, в объеме 36 часов	инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС	
	Полякова Н.н	Академия педагогов России и стран СНГ	13.12-17.12.2021 года, в объеме 36 часов	Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС	
	Пономарева Н.А.	Академия педагогов России и стран СНГ	13.12-17.12.2021 года, в объеме 36 часов	Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС	
	Ерыгина О.Н.	Академия педагогов России и стран СНГ	13.12-17.12.2021 года, в объеме 36 часов	Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС	
«Точка роста»	Денисова Г.Н.	Общество с ограниченной возможностью «Центр инновационного образования и воспитания»	18.09.21-28.09.21	ПП, Педагог дополнительного образоания	
	Панина А.И.	Общество с ограниченной возможностью «Центр инновационного образования и воспитания»	18.09.21-28.09.21	ПП, Педагог дополнительного образоания	
	Архипов И.Н	ИРООО	22.11.-03.12.21, в	Содержание и технологии	

		объеме 16 часов	реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	
Денисова Г.Н.	ИРООО	22.11.-03.12.21, в объеме 16 часов	Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	
Иванова И.Я.	ИРООО	22.11.-03.12.21, в объеме 16 часов	Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков	
Панина А.И.	ИРООО	22.11.-03.12.21, в объеме 16 часов	Содержание и технологии реализации сетевых дополнительных общеобразовательных программ по формированию у обучающихся современных технологических и	

				гуманитарных навыков	
Профессиональная переподготовка	Денисова Г.Н.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	01.07-24.09.2021 года, 360 часов	ПП, «Олигофренопедагогика»	
	Полякова Н.Н.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	01.07-24.09.2021 года, 360 часов	ПП, «Олигофренопедагогика»	
	ФИО	Где?	В каком году, количество часов	Тема курсов	В каком году планируется следующая подготовка
	Гаврилова В.В.	БОУ ДПО ИРООО	07.02.-15.02.2022г, в объеме 24 часа	Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации	
	Цвецих А.В.	БОУ ДПО ИРООО	07.02.-15.02.2022г, в объеме 24 часа	Эффективный руководитель: проектирование компонентов управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации	
	Мухина Ф.Ф.	БОУ ДПО ИРООО	07.02.-15.02.2022г, в объеме 24 часа	Эффективный руководитель: проектирование компонентов	

			управленческого цикла как условие повышения качества образования в образовательной организации	
Трофимов А.Н.	БОУ ДПО ИРООО	28.02.-11.03.22, в объеме 72 часа	Деятельность педагога по организации образовательной коммуникации на учебном занятии в системе дополнительного образования детей	
Архипова Е.А.	БОУ ДПО ИРООО	21.02-18.03.22, в объеме 72 часа	Современная профориентационная работа в школе: преодоление трудностей выбора профессии.	
Мухина Ф.Ф.	БОУ ДПО ИРООО	18.04-26.04.22, в объеме 24 часа	Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС	
Мухина Ф.Ф.	БОУ ДПО ИРООО	04.04-15.04.22, в объеме 72 часа	Развитие естественнонаучной грамотности	
Цвецих А.В.	БОУ ДПО ИРООО	04.04-15.04.22, в объеме 72 часа	Развитие математической грамотности	
Сысова В.А.	БОУ ДПО ИРООО	23.05-17.05.22, в объеме 72 часа	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (русский язык, литература)	2025

	Бункевич О.Н.	БОУ ДПО ИРООО	23.05-17.05.22, в объеме 72 часа	Деятельность учителя в реализации требований обновленных ФГОС ООО (иностранный язык)	2025

Проходило обучение педагогов по обновленным ФГОС.

Обучение на портале «Единый урок»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Где проходили курсы (семинары и т.п.)	Когда	Тема
1	Денисова Г.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	29.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
2	Полякова Г.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	29.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
3	Ерыгина О.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	29.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
4	Пономарева Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	29.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
5	Гаврилова В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России

				№286 от 31 мая 2021 года
	Цвецих А.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 44 часа	ФРОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года
	Гаврилова В.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 44 часа	ФРОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
	Цвецих А.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 44 часа	ФРОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
	Мухина Ф.Ф.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 44 часа	ФРОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
	Иванова И.Я.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	11.10.2021 года, 44 часа	ФРОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
	Архипов И.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.02..2022 года, 44 часа	ФРОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года
	Иванова И.Я.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	12.10.2021 года, 250 часов	Организация работы классного руководителя в ОО для осуществления профессиональной деятельности по профилю «Классный руководитель»
	Иванова И.Я.	ООО «Центр инновационного образования и	28.09.2021 года, 250 часов	Педагог о дополнительного образования для осуществления профессиональной

		воспитания»		деятельности в сфере образования по профилю «педагог дополнительного образования»
	Архипов И.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 250 часов	Педагог о дополнительного образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «педагог дополнительного образования»
	Панина А.И.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 250 часов	Педагог о дополнительного образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «педагог дополнительного образования»
	Денисова Г.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	28.09.2021 года, 250 часов	Педагог о дополнительного образования для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «педагог дополнительного образования»

По графику через три года учителя проходят курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей проходит также внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультативной работе с отдельными учителями или группой учителей. Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят по плану.

- всем учителям начального уровня и общего уровня обучения пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся работы с детьми, имеющими ОВЗ, в следующем учебном году.

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы мало изменился. В школе четвертый год - Архипова Елена Анатольевна (педагог-психолог), пятый год – Васильев В.Г.(мастер производственного обучения), третий год -Панина А.И.(педагог организатор), четвертый год-Васильева Д.С.(воспитатель), третий год – Цвецих Ю.Г. (воспитатель).

В школе имеется план работы с молодыми педагогами. Этот план был в основном выполнен.

Анализ посещенных уроков педагогов показывает, что учителя владеет методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогом были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. (Мухин Ю.В., Пономарева Н.А., Никитина И.Ю., Курманова Н.С., Гаврилова В.В.)

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации:

-необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

-всем вновь прибывшим учителям активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

Выступление педагогов на конкурсах, НПК, и т.д.

В 2021-2022 учебном году учителя школы приняли активное участие в работе методических объединен20й на уровне района, области, в профессиональных конкурсах, стажировочных площадках.

Обобщение опыта, выступления, достижения педагогов МБОУ «Ингалинская СОШ»

а) Районные тематические (теоретические, практические семинары, конференции, НПК, конкурсы профессионального мастерства, педчтения и др.

дата	тема	Предмет, секция	Категория слушателей
Ноябрь	«Учитель года - 2021	Русский язык	Победитель
Ноябрь	«Педагогический дебют-2021»	Педагогика-психология	Участие в заочном этапе
Декабрь	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям - 2022»	Дополнительное образование	Победитель. 2 участника
Январь-февраль	«Думай глобально -действуй	предметные	5 лауреатов

	локально – 2022»		
Март	День образовательного конкурса 2022	Эффективный режим	Сертификат
Март	Самый классный классный	Классный руководитель	Участие
Май	Педагогический дебют	Педагог психолог	Лауреат
Июнь	Конкурс среди организаций за работу с молодыми специалистами	Наставничество	Дипломы победителей

Обобщение передового опыта работы (управленческой деятельности, учителей-предметников, классных руководителей).

Направление деятельности	ФИО	Тема	Срок работы над темой	На каком уровне (район, регион, Россия)	Есть ли печатная работа
III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	Цвецих А.В.	Форум	3	международный	Участие
Конкурс		Конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой педагог= команда»	3	Областной	Участие

Конференция		Научно-практическая конференция «воспитательно-профилактическая деятельность в современной образовательной организации»	3	Региональный	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	5	Региональный	Участие
Конкурс		«Флагманы образования»	5	Всероссийский	Участие
Педагогический марафон	Иванова И.Я.	XXVIII Областной педагогический марафон	3	Региональный	Участие
Форум	Булхаирова Н.К.	Международный форум «Время образования»	5 лет	Международный	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
Педагогический марафон	Грабченко О.И.	XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
Форум	Сысова В.А.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	3	Муниципальный	Участие

Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	2	Областной	Слушатель
Конкурс		«Учитель года-2022»	5	Всероссийский Муниципальный этап	победитель
Конкурс		«Флагманы образования»	5	Всероссийский	Участие
Форум	Архипов И.Н.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	5	Муниципальный	участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	5	Региональный	участие
Конкурс		«Флагманы образования»	1	Всероссийский	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям - 2022»		Разработка инновационного продукта в рамках образовательного бренда «Сценарий социокультурного мероприятия»	1	Региональный	
Педагогический марафон	Цвецих Ю.Г.	XXVIII Областной педагогический марафон	2	Областной	Участие
Педагогический марафон	Васильева Д.С.	XXVIII Областной педагогический марафон	1	Областной	Участие

Проектная площадка	Трофимов А.Н.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	3	Муниципальный	Выступление
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	***3***	***Областной***	***Участие***
Проектная площадка	Мухина Ф.Ф.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	3	Муниципальный	Выступление
Методический семинар		Научно-практическая конференция «Воспитательно-профилактическая деятельность в современной образовательной организации»	5	Областной	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
Проектная площадка	Архипова Е.А.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в	3	Муниципальный	Выступление

		будущее»			
Конкурс		«Педагогический дебют»	2	Муниципальный	Заочное участие
Конференция		Научно-практическая конференция «воспитательно-профилактическая деятельность в современной образовательной организации»	3	Региональный	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
Форум	Гаврилова В.В.	Международный форум «Время образования»	1	Международный	участие
Форум		III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»	5	Областной	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	3	Областной	Участие
Конкурс		«Флагманы образования»	3	Всероссийский	Участие
День единых действий	Денисова ГН.	Международный форум «Время образования»	2	Областной	Участие
Форум		III областной августовский форум работников системы образования Омской	5	Областной	Участие

		области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»			
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	1	Областной	Участие
Конкурс		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям -2022»	1	Всероссийский	Участие
Конкурс	Панина А.И.	Конкурс профессионального мастерства «Наставник+молодой педагог= команда»	1	Областной	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон	1	Областной	Участие
Чемпионат		VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в номинации «Преподавание в младших классах»	2	Региональный	Победитель
Конкурс		Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям -2022»	2	Всероссийский	Победитель
Олимпиада	Бункевич О.Н.	Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Особенности	2	Всероссийский	Победитель

		работы учителя в условиях ФГОС»			
Публикация		Публикация статьи в педагогическом альманахе «Образовательная среда»		Всероссийский	Публикация
Форум		III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»		Областной	Участие
Педагогический марафон		XXVIII Областной педагогический марафон		Областной	Участие
Конкурс		Областной конкурс методических разработок «Урок Победы»		Областной	Участие
Конкурс		Конкурс среди ведущих клубов любителей немецкого языка		Областной	Участие
Форум	Пономарева Н.А.	Международный форум «Время образования»		Международный	Участие
Форум	Мухин Ю.В.	III областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее»		Областной	Участие
Педагогический марафон	Дергачева С.М.	XXVIII Областной педагогический марафон		Областной	Участие
Конкурс День образовательного	Цвецих А.В	Успешная реализация	**3 года**	Муниципальный	выступление

комплекса 2022		концепции развития образовательного учреждения и положительная динамика образовательных ресурсов			
Конкурс День образовательного комплекса 2022		Экспертиза программ перевода образовательных организаций в эффективный режим развития	**1 год**	Муниципальный	Эксперт
НПК		Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональный	сертификат
Конкурс	Цвецих Ю.Г.	Конкурс среди организаций, учреждений и предприятий Большереченского муниципального района Омской области на лучшую организацию работы с молодыми специалистами в 2021 году в номинации «Лучший молодой специалист»	**1 год**	Муниципальный	Диплом победителя
Конкурс	Денисова Г.Н.	«Думай глобально - действуй локально – 2022»	**1 год**	Муниципальный	Диплом (3 место)
Олимпиада		Предметная олимпиада	**1 год**	Региональный	Участие
Мастер класс		«Увлекательное 3D моделирование»	**1 год**	Муниципальный	
Мастер класс		«Конструирование из лего 2.0 и	**1 год**	Муниципальный	

		моделирование»			
Мастер класс		«Аппарат для покраски яиц»	**1 год**	Муниципальный	
НПК	Бункевич О.Н.	Разработка индивидуального проекта по программе «Одаренные дети»	**1 год .**	Региональный	
Конкурс День образовательного конкурса 2022	Иванова И.Я.	Мастер класс по реализации модулей рабочих программ воспитания. Модуль «Музейная педагогика»	**1 год**	Муниципальный	Диплом
Конкурс		«Думай глобально - действуй локально – 2022»	**1 год**	Муниципальный	Диплом 2 м.
НПК		Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональн ый	сертификат
НПК	Сысова В.А.	Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональн ый	Статья в сборнике
Конкурс День образовательного конкурса 2022		Конкурс программ внеурочной деятельности	**1 год**	муниципальный	сертификат
Конкурс День образовательного конкурса 2022		Включение в состав «Методический актив»	**1 год**	Муниципальный	сертификат
Тренинг		Тренинг по конкурсу «Учитель года 2022»	**5 лет**	Региональный	
Всероссийский конкурс		«Учитель года 2022»	**5 лет**	Региональный этап	Участие

Конкурс		«Думай глобально - действуй локально – 2022»	**1 год**	Муниципальный	Диплом 1м.
Продукт РИП ИнКО		Разработка индивидуального проекта по программе «Одаренные дети»	**1 год .**	Региональный	
НПК	Никитина И.Ю.	Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональный	Статья в сборнике
Конкурс День образовательного конкурса 2022	Пономарева Н.А.	Мастер класс по реализации модулей рабочих программ воспитания	**1 год**	Муниципальный	Участие
Конкурс		«Думай глобально - действуй локально – 2022»	**1 год**	Муниципальный	Диплом 3м.
Конкурс		Самый классный классный		Муниципальный	Участие
Конкурс День образовательного комплекса 2022	Гаврилова В.В.	Экспертиза моделей ЕМД	**3 года**	Муниципальный	Эксперт
Конкурс День образовательного конкурса 2022	Полякова Н.Н.	Мастер класс по реализации модулей рабочих программ воспитания	**1 год**	Муниципальный	сертификат

День образовательного комплекса 2022	Уфимцева Е.Д.	Лучший практик ЕМД для молодых педагогов	**1 год**	Муниципальный	Диплом
Олимпиада	Архипова Е.А.	Предметная олимпиада	**1 год**	Региональный	Участие
Конкурс День образовательного конкурса 2022	Мухина Ф.Ф.	Конкурс программ внеурочной деятельности	**1 год**	Муниципальный	Участие
День единых действий		«Мировое кафе»	**1 год**	Международный	Участие
НПК		Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональный	Участие
НПК	Архипов И.Н.	Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональный	Участие
Проект		Национальный проект «Образование» Модернизация образовательной инфраструктуры	**1 год**	Региональный	Участие
Конкурс День образовательного конкурса 2022	Панина А.И.	Включение в состав «Методический актив»	**1 год**	Муниципальный	сертификат
Конкурс		«Думай глобально - действуй локально – 2022»	**1 год**	Муниципальный	Диплом (1 место)

НПК		Межрегиональная НПК (интернет) «Тенденция развития образования XXI века: формирование навыков будущего»	**1 год**	Межрегиональный	Участие
Конкурс		Профессиональное мастерство работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	**1 год**	Всероссийский (областной этап)	Участие
Проект		Национальный проект «Образование» Модернизация образовательной инфраструктуры	**1 год**	Региональный	Участие
Мастер класс		«Аппарат для покраски яиц»	**1 год**	Муниципальный	
Конкурс		Конкурс среди организаций, учреждений и предприятий Большереченского муниципального района Омской области на лучшую организацию работы с молодыми специалистами в 2021 году в номинации «Лучший молодой специалист»	**1 год**	Муниципальный	Диплом

Современной формой самообразования учителей, повышения их профессиональной компетентности является участие в конкурсах педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году в систему вошла такая форма, как отчёт в различной форме по темам професионального развития. В данном учебном году на «Школе педагогического мастерства» педагоги каждого ШМО отчитались по плану профессионального развития.

Вывод:

-методические мероприятия школы были направлены на решение задачи по совершенствованию школьной системы повышения методической компетентности и самообразования педагогов, изучение требований ФГОС;

Предложения:

-продолжать изучение требований и теоретических основ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-совершенствовать систему методических мероприятий по повышению компетентности педагогов в области личностно – ориентированного обучения, школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

-продолжить подборку материала, основанного на опыте работы учителей – профессионалов в педагогических советах, методических неделях, в проектно – исследовательской деятельности, по разработке авторских программ элективных курсов для пополнения методической копилки на сайте школы.

- всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

8.Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Главная задача современной школы – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Школа полного дня». Методическая тема школы «**Индивидуализация обучения и воспитания, основанная на создании оптимальных условий для формирования творческого потенциала всех участников образования в условиях формирующейся новой образовательной среды**» является основой в реализации Программы развития. Главным условием для достижения цели и реализации Программы развития является включение каждого ребенка в образовательный процесс с учетом его познавательных возможностей и способностей.

В рамках Президентской инициативы «Наша новая школа» было выбрано три приоритетных направления деятельности:

- уровни профессионального саморазвития;
- инновационные принципы работы;
- формирование материально-технической базы для улучшения труда и повышения мотивации педагогов к профессиональному росту.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. Основными формами управленческой деятельности являются: педсоветы, методический совет, семинары.

С момента основания школы принята организация профессиональных сообществ педагогов: все педагоги школы по профессиональной принадлежности составляют методические объединения. На сегодняшний день их – 5:

- МО учителей естественно гуманитарного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО классных руководителей,
- МО учителей естественнонаучного цикла.
- МО воспитателей

руководят которыми учителя первой квалификационных категории;

каждое МО имеет опыт организации профессионального сотрудничества с аналогичными МО, кафедрами в образовательных учреждениях Большереченского района, что создает предпосылки для привлечения дополнительных образовательных ресурсов; имеет возможность представить опыт на проводимых школой мероприятиях районного, муниципального и регионального уровней.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Создан школьный сайт, который регулярно обновляется.

На современном этапе развития школы неоценима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Такие группы в нашей школе были созданы, когда готовились:

- к конкурсам «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»,
-семинарам,
- педагогическим советам ,
-месячнику по преемственности между начальным , средним и старшим звеньями.

Восемь учителей являются членами жюри предметных комиссий по проверке олимпиадных работ. Одним из важных направлений деятельности школы является стимулирование педагогов к постоянному совершенствованию своего педагогического опыта.

Целенаправленной системной работе по здоровьесбережению в нашей школе способствует **подпрограмма школы по здоровьесбережению .** В рамках реализации данной подпрограммы, было проведено исследование состояния здоровья детей. Результаты данного исследования показали, что за период обучения у учащихся неуклонно идет повышение заболеваний. Поэтому возникла необходимость изменить условия и организацию учебно-воспитательного процесса. Изучив современные педагогические технологии по здоровьесбережению, мы остановились на технологии раскрепощенного развития детей, разработанной физиологом В.Ф. Базарным, отличительной чертой, которой является то, что основное внимание обращено главным образом, на учащихся начальной школы, с этой целью были приобретены конторки Базарного. Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

В школе работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников осуществляется при комплексной реализации следующих видов деятельности:

- образование в области здоровья на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования в тесном взаимодействии с семьями обучающихся, общественностью;
- осуществление физического воспитания и организация деятельности по повышению двигательной активности школьников;
- совершенствование уровня психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- реализации я целевых программ: «Физминутки на уроке», «Горячее питание», «Формирование у подростков негативного отношения к наркотикам, психоактивным веществам, алкоголю, табакокурению» и т.д.;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом деятельность по программе способствует созданию благоприятных условий для сохранения и улучшения здоровья обучающихся, ориентирована на пропаганду

здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.

С 2012 года Ингалинская школа является участником регионального инновационного комплекса «Школа как центр развития одаренности детей», а с 2014 года – консультационным центром.. На первом этапе мы повышали свой профессиональный уровень через теоретические занятия в БОУ ДПО ИРООО, систематически принимали участие в рабочих семинарах, а затем в школе были проведены обучающие семинарские занятия по ознакомлению с современными требованиями к образовательному процессу. На втором этапе осуществлялась разработка Программ. Как положительное можно отметить системное участие в работах обучающих семинаров по ИнКО методическая помощь специалистов БОУ ДПО ИРООО (консультации, рекомендации). Ежегодно, в рамках ИнКО принимаем участие в работе Ярмарки инновационных идей.

Управление инновационной деятельностью осуществляется администрацией школы, методическим советом. Вопросы мониторинга деятельности включены во внутришкольный контроль, который осуществляется согласно плану работы школы. Всех участников инновационной деятельности комиссия поощряет из средств стимулирующего фонда, по разработанным критериям.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Для успешной реализации задач, стоящих пред Школой, создаются необходимые условия:

1. доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, составляет 100%;
2. 100% учащимся созданы современные условия для занятия творчеством, в том числе обеспечена возможность пользоваться современным лабораторным оборудованием;
3. доля учащихся, имеющих возможность пользоваться современной библиотекой, составляет 100%;
4. все учебные кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
5. с целью охраны объекта в школе установлено видеонаблюдение;
6. обновлены и пополнены информационные ресурсы образовательного процесса;
7. в учебной практике активно используются предметные информационные презентации, обучающие программы и диски.

У учащихся 1-4 классов традиционно преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. В библиотеке ведется работа по составлению электронного каталога учебников и художественной литературы. Сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению, оформляются тематические выставки.

Техническая оснащенность школы

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	19
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	1
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	19
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8

Количество обучающихся на 1 компьютер	7
На 100 обучающихся приходится ЭВМ (штук)	14
Количество интерактивных досок	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	19
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

9.Состояние материально-технической базы .

Материально-техническая база школы в настоящее время приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

Здание школы школа имеет ограждение. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения, проведена поверка пожарных гидрантов.

В школе ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом.

В учебном году были проведены 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги . Во всех классах реализуется программа (внеурочная) по пожарной безопасности.

Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями, организован просмотр учебных фильмов по пожарной безопасности и поведению на воде в начальных классах и среднем звене, проведен школьный конкурс рисунков и поделок по противопожарной тематике.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет в полном объёме реализовать образовательные программы по всем предметам, проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Для проведения уроков физической культуры в образовательном учреждении созданы следующие условия:

-имеется стадион с уличными спортивными модулями, беговой дорожкой, ямой для прыжков в длину, баскетбольной, волейбольной, футбольной площадками.

- имеется спортивный зал, укомплектованный в достаточном количестве спортивным оборудованием.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест, имеется специальное кухонное оборудование.

Имеются: мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинеты химии, информатики, физики, русского языка, литературы, математики, биологии, немецкого языка, начальных классов, истории, ОБЖ. В распоряжении ребят и педагогов находится школьная библиотека с читальным залом, компьютером и книжным фондом на 6203 книги. В образовательном учреждении имеется компьютерный класс на 8 рабочих мест. Кроме того имеется 3 телевизора, DVD, музыкальный центр. Учебные кабинеты в достаточном количестве укомплектованы учебно-наглядными пособиями. Школа оборудована в достаточном количестве (16 штук) средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией. В ноябре 2015 года обновился спортивный зал.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам;
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 10 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений обучающихся (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Для общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях разработаны следующие положения:

Положение о промежуточной аттестации обучающихся
Положение об итоговой аттестации обучающихся
Положение о внутришкольном контроле
Положение об учебном кабинете
Положение о методическом совете учителей
Положение о педагогическом совете
Положение о портфолио учащихся
Положения о родительском комитете
Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
Порядок приема и отчисления граждан в образовательное учреждение;
Правила внутреннего трудового распорядка;
Положение об Управляющем Совете;
Положение об общем собрании трудового коллектива;
Положение о родительском комитете;
Положение о комиссии по трудовым спорам;
Положение об индивидуальном обучении;
Положение об элективных курсах;
Положение о постановке на педагогический учет обучающихся;
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса;
Положение о правилах пользования библиотекой
Положение об индивидуальном проекте
Инструкция по работе с материалами, включенными в федеральный список экстремистских материалов;
Положение о Публичном докладе образовательного учреждения;
Положение о классном руководстве;
Положение о самоуправлении;
Положения о классном родительском собрании;
Инструкции по безопасности и правила работы на рабочих местах в рабочих кабинетах;
Инструкция по ведению классных журналов;
Правила размещения в сети интернет и обновлении информации об образовательном учреждении;
Должностные инструкции работников учреждения;
Инструкции по охране труда и технике безопасности;
Инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;
Приказы по основной деятельности, по учету кадров.

Регулирующие административно – хозяйственную деятельность:

Положение об оплате труда, стимулировании и иных видах социальной поддержки

работников;
Положение об учебном кабинете.

Регулирующие образовательный процесс:
Учебный план;
Годовой календарный график;
Расписание занятий
Расписание звонков

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
В школе функционирует отработанная система оценки качества образования.
В рамках ООП ООО действует система оценки достижения планируемых результатов, которая складывается из внешней оценки и внутренней оценки.
Внешняя оценка:
1. Внешняя оценка через Государственную итоговую аттестацию: экзаменационная оценка результаты ЕГЭ, ОГЭ, итоговая оценка, накопленная текущая оценка, оценки за итоговые работы, оценки за подготовку и презентацию проектных работ, ВПР, групповые проекты, региональный мониторинг.
2. Внешняя оценка государственными службами: аттестация педагогических кадров, мониторинг образовательного процесса.
Внутренняя оценка:
Учитель, ученик, родители, портфель достижений.
Мониторинг образовательного процесса внутри образовательного учреждения осуществляется в рамках плана ВШК и представляет из себя чёткую систему осуществляемых видов контроля: тематический по предметам, классно – обобщающий в рамках ППК, персональный, обобщающий, диагностики: стартовая, итоговая – через контрольные срезы, контроль качества преподавания предмета через комплексную проверку преподавания предмета по выполнению Федерального государственного образовательного стандарта, контрольные срезы промежуточного и итогового характера.
В классах ФГОС одним из компонентов системы оценивания является накопление информации об образовательных результатах ученика в портфеле достижений (портфолио) - сборнике работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
Формы аттестации: промежуточная, итоговая.
Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, с учётом текущих оценок знаний учащихся. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов образовательного процесса комплексного характера, включающая в себя: предметные контрольные работы, комплексную контрольную работу, направленную на выявление метапредметных результатов обучения, групповой проект.
Промежуточная и итоговая аттестации осуществляются в соответствии с Законом об образовании РФ и другими нормативными документами разных уровней.

9. Программа ПРШ

В целях реализации распоряжения Министерства образования Министерства образования Омской области от 10 июля 2020 года № 1532 «Об утверждении Стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты, на 202-2024 годы», приказа Комитета по образованию Большереченского МР

Омской области от 09 ноября 2020 года «О создании координационного совета деятельности повышающих результаты школы» и других документов, в образовательной организации была создана «Программа перевода МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А.Колбунова» в эффективный режим развития». Целью данной программы стало «Повышение образовательных результатов обучающихся на основе технологии смыслового чтения». Основными задачами является следующее:

• повысить профессиональные компетентности педагогов в технологии смыслового чтения;

• повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в области формирующего оценивания;

• добиться повышения качества образовательных результатов при проведении различных видов мониторингов (через пробные ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, региональные мониторинги);

• выявлять и сопровождать одаренных детей.

Выявлены проблемы и установлены индикаторы роста. По каждой из проблем составлен план мероприятий. Все документы, касающиеся данной программы, выставлены на сайте школы в соответствующей вкладке. На с основании анализа результатов ВПР 2020 года составлен «План действий по выходу школы из ПРШ», который был реализован в течении учебного года. По каждому действию составлены справки, которые также есть на сайте школы. По работе по данной Программе будет составлен отдельный анализ.

10. Программа «500+»

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте. На основании методических рекомендаций созданы Концепция развития образовательной организации, Среднесрочная программа развития ОО, Программы антирисковых мер. После проведенного анкетирования были выявлены четыре основных риска, по которым созданы программы антирисковых мер: по преодолению риска «Пониженный уровень школьного благополучия», по преодолению риска высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ», по преодолению риска «Низкий уровень оснащения школы». Часть антирсковых мер выполнена, а остальные будут завершены к концу 2020 года. Все документы выставлены на сайте школы в соответствующей вкладке на сайте «500+».

11. Выводы по итогам самообследования

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. В 2021/2022 учебном году закончился поэтапный переход преподавания на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ДО.
2. Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана.
3. Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер.
4. Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС
5. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
6. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
7. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 3 года).
8. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.
9. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
10. Выпускники 9 и 11 классов все получили аттестат об основном и среднем общем образовании.
11.В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
12. Воспитательная работа проводилась на должном уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
13. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.
14. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.
15.. В течение года был организован целевой досуг учащихся.
16. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах .
17.Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено.
18. Школа выполнила программы ПРШ и «500+».
19. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Члены комиссии: заместитель директора по УВР В.В.Гаврилова

Заместитель директора по ВР Ф.Ф.Мухина

Учитель начальных классов Н.А.Пономарева

Председатель первичной профсоюзной организации Ю.Г.Цвецих

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы А.В.Цвецих