**6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.**

Учебный план школы на 2019 - 2020 учебный был составлен на основании базисного учебного плана, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на факультативные, элективные занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Обеспечивая удовлетворение образовательных потребностей учащихся, содержание образования определялось образовательными областями учебного плана. Главным условием для достижения целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Обучающиеся 1-11 классов работали в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся .

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены. Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили 98% обучающиеся школы.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену.

**Приняли участие в региональном мониторинге оценки качества образования, в проведении ВПР, проведенных в сентябре, ноябре, декабре 2019 года и в марте 2020 г.**  По итогам всех работ составлены справки.

Проведена **промежуточная ( итоговая) аттестация** по всем предметам учебного плана с 1 по 11 класс. По результатам составлена справка. Итоги подведены на совещании при директоре.

Итоговую аттестацию в школе можно разделить на три составляющие: входной(стартовый) мониторинг, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация за курс основной школы и государственная итоговая аттестация за курс средней школы.

Итоги аттестации считаются главным показателем работы, как отдельных учителей, так и школы в целом.

При подготовке к аттестации были своевременно проведены следующие мероприятия:

* Ознакомление обучающихся, учителей, родителей с условиями и сроками проведения аттестации.
* Подготовка графика проведения промежуточной аттестации.
* Подготовка и издание соответствующих приказов.
* Подготовка материалов для проведения промежуточной аттестации, обсуждение его на заседании МО, подготовка протоколов.

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с Уставом школы и ООП была проведена промежуточная аттестация в 1-8,10 классах.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта, ФГОС;

- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;

– ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее готовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Необходимо отметить также, что данная форма промежуточной аттестации наиболее целесообразна, т.к. опыт показывает, что сколько бы тестов обучающиеся не выполняли, они чувствуют себя не совсем уверенно, оставшись один на один с КИМами на государственной итоговой аттестации.

В сентябре проводились стартовые контрольные работы по математике и русскому языку во 9 -11 классах. Во 2-4 классах комплексные контрольные работы, в 5-8 классах входные мониторинговые работы по математике и русскому языку. Анализ контрольных работ и аналитические справки по комплексным работам составлены и содержатся в электронном банке данных и в бумажном отчете. В соответствии с графиком ВПР в марте- апреле 2020 года – в 11 классе – по химии, биологии, физике. В соответствии с графиком проведения регионального мониторинга проведена комплексная работа в 6 классе, диагностический мониторинг в 9 классе в ноябре-декабре 2019 года, а по немецкому языку в 6 классе – в сентябре 2019 года. В связи с карантинными условиями проведение ВПР в остальных класса перенесено на сентябрь 2020 года. Промежуточная аттестация была проведена в период с 15.05 по 24.05 2020 года в 1-11 классах по всем предметам. В соответствии с ООП ООО и СОО обучающиеся 9 и 10 классов защитили итоговые индивидуальные проекты, что отражено в следующих таблицах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося 9 класс | Баллы | Оценка |
| 1 | Дъяк Данила Владимирович | 7 | 4 |
| 2 | Кузембаева Асия Руслановна | 5 | 3 |
| 3 | Муромцев Максим Алексеевич | 8 | 4 |
| 4 | Пономарев Артем Сергеевич | 6 | 3 |
| 5 | Самбур Елизавета Владимировна | 8 | 4 |
| 6 | Черноголовина Полина Леонидовна | 12 | 5 |
| 7 | Яковлева Виктория Алексеевна | 9 | 4 |
| 8 | Тестов Евгений Владимирович | 5 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося 10 класса | Баллы | Оценка |
| 1 | Дмитриева Александра Витальевна | 11 | 5 |
| 2 | Дюженко Ольга Сергеевна | 8 | 4 |
| 3 | Чувашев Захар Андреевич | 10 | 5 |

По итогам года отличников 8 (Соболева Д. – 3 класс, Гурова А.,Цвецих В. – 5 класс, Сулейменова А. – 8 класс, Черноголвина П., Самбур Е. – 9 класс, Жакпирова М., Аксенова А. -101класс, хорошистов – 34, неуспевающих – 2 обучающихся, что составило 98 % успеваемости, 36 % качества обучения.

Уровень обученности школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество обучающихся 1-11классов | количество (%)обучающихся, не имеющих академическую задолженность по итогам года | количество обучающихся, окончивших год на "4" и "5" | из них количество обучающихся, окончивших год на "5" | % обучающихся, окончивших  год на "4" и "5" |
| 2017-2018 | 134 | 130 (97%) | 41 | 10 | 39 |
| 2018-2019 | 124 | 122(98%) | 45 | 9 | 36 |
| 2019-2020 | 116 | 114(98%) | 34 | 8 | 36 |

Имеют академическую задолженность двое обучающихся: 4 класс по немецкому языку и 5 класс по русскому языку и родному слову. Обучающиеся были консультированы школьной ПМПк, которая дала рекомендации учителям предметникам составить индивидуальные образовательные маршруты на устранение академической задолженности.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг  и диагностика качества обучения и усвоения  программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются  на основе итогов, полученных по окончании  четвертей, полугодий и  по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Качество, успеваемость знаний обучающихся в  2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | | | 2 четверть | | | 3 ч четверть | | | 4-я четверть (Год) | |
| кол-во об-ся | На «4»и»5»,ч - % | Успеваемость,  % | кол-во об-ся | На «4»и»5»,ч - % | Успеваемость,  % | кол-во обуч-ся | На «4»и»5»,ч - % | Успеваемость,  % | кол-во обуч-ся | на«4»и»5»,ч - % | Успеваемость,% |
| 1 класс | 14 |  |  | 14 |  |  | 14 |  |  | 14(14) |  | 100 |
| 2 класс | 16 | 4 | 100 | 17 | 4 | 100 | 17 | 6 | 100 | 17(17) | 6(6) | 100 |
| 3 класс | 20 | 8 | 95 | 20 | 8 | 100 | 20 | 8 | 100 | 20(20) | 8(8) | 100 |
| 4 класс | 13 | 5 | 100 | 13 | 6 | 85 | 13 | 6 | 92 | 13(13) | 6(6) | 92 |
| 5 класс | 13 | 5 | 92 | 13 | 5 | 85 | 14 | 5 | 79 | 14(14) | 5(5) | 93 |
| 6 класс | 13 | 4 | 100 | 12 | 6 | 100 | 13 | 4 | 100 | 13(13) | 5(6) | 100 |
| 7 класс | 12 | 3 | 81 | 12 | 4 | 70 | 11 | 4 | 91 | 11(11) | 4(4) | 100 |
| 8 класс | 6 | 4 | 83 | 6 | 4 | 83 | 6 | 4 | 83 | 6(6) | 4(4) | 100 |
| 9 класс | 8 | 2 | 75 | 7 | 2 | 66 | 6 | 2 | 100 | 5(5) | 2(2) | 100 |
| 10 класс | 4 |  |  | 4 | 2 | 100 | 4 |  |  | 3(3) | 1(1) | 100 |  |
| 11 класс | 5 |  |  | 5 | 4 | 100 | 5 |  |  | 5(5) | 4(4) | 100 |
| **Итого** | **128** | **33** | **91** | **123** | **45** | **99** | **120** | **39** | **93** | **116(116)** | **43(42)** | **98** |

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

**Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) реализуется в 1-4 классах,, основного общего образования (далее – ФГОС ООО) реализуется в 5 – 9 классах, среднего общего(далее ФГОС СОО) - в 10 классах, дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 11 классе. В школе с 1-11 класс обучается 125 учащихся, воспитанников – 67, в КЦ «Преемственность» - 22 воспитанника. Работа по сопровождению реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО осуществлялась по следующим направлениям.

**Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и ФК ГОС.**

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО:

- план-график реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- учебный план ДО, НОО, ООО, СОО;

- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ДО, НОО, ООО, СОО;

- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов, воспитателей и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;

- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- приказ об утверждении учебного плана ДО, НОО, ООО, СОО;

- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- приказ о проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- приказ об организации методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО, ООО, СОО;

- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

**-** Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

**Организационное обеспечение реализации ФГОС.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

• самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;

• подготовка информации по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО в ОУ (по запросу УО);

• корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;

• изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;

• внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;

• анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;

• консультирование учителей по реализации ООП ДО, НОО и ООО; ДО, НОО, ООО, СОО;

• проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

• участие в семинарах-совещаниях школ района по вопросам реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;

**Информационное обеспечение внедрения ФГОС.**

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

**Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.**

Учителями ОУ были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей и воспитателей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников.

Были проведены:т *методические семинары*, *круглые столы*, *педагогические советы.* принимали участие в *научно-практических конференциях*.

Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся и воспитанников учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением воспитанников и учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе воспитанники и учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости.

С целью реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все воспитатели и учителя прошли курсовую подготовку по данному вопросу. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1 - 10 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур отражены в справках.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по всем предметам. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Программный материал пройден полностью.

Разработан и реализован план-график мероприятий по внедрению ФГОС СОО, в рамках которого проведены методические объединения педагогов начального общего и основного общего образования; рассмотрены вопросы на совещании при директоре . семинары, педагогические (тематические) советы. Согласно плана – графика внутришкольного контроля проводились открытые занятия с приглашением учителей и администрации школы, на которых используют различные виды образовательных технологий: информационные (по возможности используют компьютер) и здоровьесберегающие технологии, исследовательскую деятельность.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1 классе были проведены входные диагностики, которые были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | не овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (не освоил ООП НОО ) | | овладел опорной системой знаний и необходимыми УУД (освоил ООП НОО на базовом уровне) | | овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий ( освоил ООП НОО на повышенном уровне) | |
|
|
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 0 | 6 | 60 | 4 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 14 | 0 | 0 | 8 | 57 | 6 | 43 |
| 2019-2020 | 14 | 1 | 7 | 7 | 50 | 6 | 43 |

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| количество обучающихся | **Оценка результатов обучающихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Предметные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уровни сформированности познавательных УУД по русскому языку** | | | | | | **Уровни сформированности познавательных УУД по математике** | | | | | | **Уровни сформированности познавательных УУД по литературному чтению** | | | | | | **Уровни сформированности познавательных УУД по окружающему миру** | | | | | |
| **Ниже базового уровня** | | **Базовый уровень** | | **Повышенный уровень** | | **Ниже базового уровня** | | **Базовый уровень** | | **Повышенный уровень** | | **Ниже базового уровня** | | **Базовый уровень** | | **Повышенный уровень** | | **Ниже базового уровня** | | **Базовый уровень** | | **Повышенный уровень** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 класс- 16 ч | 0 | 0 | 9 | 69 | 4 | 31 | 0 | 0 | 9 | 69 | 4 | 31 | 0 | 0 | 9 | 69 | 4 | 31 | 0 | 0 | 9 | 69 | 64 | 31 |
| 2 класс – 21ч | 0 | 0 | 11 | 65 | 6 | 35 | 0 | 0 | 10 | 59 | 7 | 41 | 0 | 0 | 10 | 59 | 7 | 41 | 0 | 0 | 8 | 47 | 9 | 53 |
| 3 класс – 12ч | 0 | 0 | 8 | 44 | 10 | 56 | 0 | 0 | 10 | 44 | 8 | 56 | 0 | 0 | 2 | 11 | 16 | 89 | 0 | 0 | 3 | 17 | 15 | 83 |

Согласно ст. 59 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

**Выполнение учебных планов в 2019-2020 учебном году по классам**

(без учѐта элективных курсов и курсов по выбору) представлено в таблице: (данные отчеты представлены в самообследовании)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  запланированных  учебных часов | Количество  выданных  учебных часов | % выполнения  учебного плана  в классе |
| 1 | 693 | 693 | 100 |
| 2 | 782 | 782 | 100 |
| 3 | 782 | 782 | 100 |
| 4 | 782 | 782 | 100 |
| 5 | 1015 | 1015 | 100 |
| 6 | 1050 | 1050 | 100 |
| 7 | 1120 | 1120 | 100 |
| 8 | 1085 | 1085 | 100 |
| 9 | 1122 | 1122 | 100 |
| 10 | 1086 | 1086 | 100 |
| 11 | 1105 | 1105 | 100 |

**Выполнение учебного плана по предметам (2019-2020 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **предмет** | **класс** | **Кол-во**  **уроков по**  **плану** | **Кол-во**  **Проведенных уроков** | **Кол-во к/р**  **по плану** | **Кол-во к/р**  **по факту** | **Выполнение**  **программы**  **в%** |
| 1 | Ерыгина О.Н. | Русский язык | 3 | 170 | 160 | 31 | 31 | 100 |
| Литературное чтение | 3 | 136 | 127 | 13 | 13 | 100 |
| Родной язык | 3 | 17 | 17 |  |  | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 3 | 18 | 14 |  |  | 100 |
| Немецкий язык | 3 | 68 | 64 | 8 | 8 | 100 |
| Математика | 3 | 136 | 128 | 17 | 17 | 100 |
| Окружающий мир | 3 | 68 | 64 | 27 | 27 | 100 |
| Музыка | 3 | 34 | 30 |  |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 3 | 34 | 31 |  |  | 100 |
| Технология | 3 | 34 | 30 | 10 | 10 | 100 |
| 2 | Денисова Г.Н. | Русский язык | 4 | 154 | 154 | 14 | 14 | 100 |
| Литературное чтение | 4 | 136 | 136 | 6 | 6 | 100 |
| Родной язык | 4 | 17 | 17 |  |  | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 18 | 14 |  |  | 100 |
| Математика | 4 | 136 | 122 | 10 | 10 | 100 |
| Окружающий мир | 4 | 68 | 63 | 16 | 16 | 100 |
| Музыка | 4 | 34 | 30 |  |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 4 | 34 | 30 |  |  | 100 |
| Технология | 4 | 34 | 30 |  |  | 100 |
| 3 | Пономарева Н.А. | Русский язык | 1 | 165 | 149 | 7 | 7 | 100 |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 117 | 4 | 4 | 100 |
| Математика | 1 | 132 | 120 | 7 | 7 | 100 |
| Окружающий мир | 1 | 66 | 61 | 13 | 13 | 100 |
| Музыка | 1 | 33 | 28 |  |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 29 |  |  | 100 |
| Технология | 1 | 33 | 26 | 4 | 4 | 100 |
| 4 | Полякова Н.Н. | Русский язык | 2 | 170 | 154 | 12 | 12 | 100 |
| Литературное чтение | 2 | 136 | 122 | 7 | 7 | 100 |
| Математика | 2 | 136 | 123 | 13 | 13 | 100 |
| Окружающий мир | 2 | 68 | 64 | 7 | 7 | 100 |
| Музыка | 2 | 34 | 28 |  |  | 100 |
| Изобразительное искусство | 2 | 34 | 28 |  |  | 100 |
| Технология | 2 | 34 | 29 |  |  | 100 |
| 5 | Архипов И.Н. | Физическая культура | 4 | 68 | 58 |  |  | 100 |
| 5 | 70 | 59 |  |  | 100 |
| 6 | 70 | 59 |  |  | 100 |
| ОБЖ | 8 | 35 | 29 |  |  | 100 |
| 9 | 34 | 29 |  |  | 100 |
| 10 | 52 | 45 |  |  | 100 |
| 11 | 34 | 29 |  |  | 100 |
| 6 | Бункевич О.Н. | Немецкий язык | 4 | 68 | 64 | 4 | 4 | 100 |
| 5 | 105 | 103 | 4 | 4 | 100 |
| 6 | 105 | 99 | 13 | 13 | 100 |
| 7 | 105 | 102 | 13 | 13 | 100 |
| 8 | 105 | 103 | 8 | 8 | 100 |
| 9 | 102 | 100 | 13 | 13 | 100 |
| 10 | 105 | 103 | 14 | 14 | 100 |
| 11 | 102 | 100 | 10 | 10 | 100 |
| 7 | Трофимов А.Н. | Русский язык | 6 | 204 | 204 | 46 | 46 | 100 |
| 9 | 102 | 102 | 33 | 33 | 100 |
| 10 | 101 | 102 | 39 | 39 | 100 |
| Литература | 6 | 102 | 102 | 24 | 24 | 100 |
| 9 | 102 | 102 | 21 | 21 | 100 |
| 10 | 102 | 102 | 15 | 15 | 100 |
| Родной язык | 6 | 17 | 17 | 4 | 4 | 100 |
| 9 | 17 | 17 | 25 | 25 | 100 |
| 10 | 17 | 17 | 4 | 4 | 100 |
| Родная литература | 6 | 17 | 17 | 8 | 8 | 100 |
| 9 | 17 | 17 | 9 | 9 | 100 |
| 10 | 17 | 17 | 5 | 5 | 100 |
| Индивидуальный проект | 10 | 68 | 68 | 10 | 10 | 100 |
| 8 | Курманова Н.С. | Физика | 7 | 70 | 68 | 19 | 19 | 100 |
| 8 | 70 | 68 | 17 | 17 | 100 |
| 9 | 102 | 99 | 11 | 11 | 100 |
| 10 | 70 | 68 | 9 | 9 | 100 |
| 11 | 68 | 66 | 9 | 9 | 100 |
| Астрономия | 10 | 17 | 17 | 3 | 3 | 100 |
| 11 | 17 | 17 | 4 | 4 | 100 |
| Информатика | 5 | 35 | 35 | 5 | 5 | 100 |
| 6 | 35 | 34 | 12 | 12 | 100 |
| 7 | 35 | 34 | 4 | 4 | 100 |
| 8 | 35 | 34 | 17 | 17 | 100 |
| 9 | 34 | 33 | 11 | 11 | 100 |
| 10 | 35 | 34 | 3 | 3 | 100 |
| 11 | 34 | 33 | 2 | 2 | 100 |
| 9 | Цвецих А.В. | Алгебра | 9 | 102 | 98 | 7 | 7 | 100 |
| Геометрия | 9 | 68 | 59 | 5 | 5 | 100 |
| Математика | 5 | 170 | 160 | 8 | 8 | 100 |
| 10 | Иванова И.Я. | Технология | 5 | 70 | 61 |  |  | 100 |
| 6 | 70 | 61 |  |  | 100 |
| 7 | 70 | 62 |  |  | 100 |
| 8 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| ИЗО | 5 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 6 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 7 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| Музыка | 5 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 6 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 7 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 8 | 35 | 31 |  |  | 100 |
| 11 | Мухин Ю.В. | Физическая культура | 1 | 99 | 84 |  |  | 100 |
| 2 | 99 | 86 | 7 | 7 | 100 |
| 3 | 68 | 60 | 7 | 7 | 100 |
| 7 | 70 | 57 | 12 | 12 | 100 |
| 8 | 70 | 60 | 7 | 7 | 100 |
| 9 | 68 | 60 | 7 | 7 | 100 |
| 10 | 70 | 60 | 4 | 4 | 100 |
| 11 | 68 | 58 | 8 | 8 | 100 |
| 12 | Грабченко О.И. | Биология | 5 | 35 | 35 | 26 | 26 | 100 |
| 6 | 35 | 35 | 19 | 19 | 100 |
| 7 | 35 | 35 | 27 | 27 | 100 |
| 8 | 70 | 70 | 7 | 7 | 100 |
| 9 | 68 | 68 | 25 | 25 | 100 |
| 10 | 35 | 35 | 14 | 14 | 100 |
| 11 | 35 | 35 | 17 | 17 | 100 |
| Химия | 8 | 70 | 70 | 33 | 33 | 100 |
| 9 | 68 | 68 | 34 | 34 | 100 |
| 10 | 35 | 35 | 20 | 20 | 100 |
| 11 | 35 | 35 | 16 | 16 | 100 |
| 13 | Никитина И.Ю. | История | 5 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 6 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 7 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 8 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 9 | 68 | 66 |  |  | 100 |
| 10 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 11 | 68 | 65 |  |  | 100 |
| Обществознание | 5 | 35 | 33 |  |  | 100 |
| 6 | 35 | 33 |  |  | 100 |
| 7 | 35 | 34 |  |  | 100 |
| 8 | 35 | 34 |  |  | 100 |
| 9 | 34 | 32 |  |  | 100 |
| 10 | 70 | 67 |  |  | 100 |
| 11 | 68 | 65 |  |  | 100 |
| ОДНКНР | 5 | 17 | 17 |  |  | 100 |
| ОРКСЭ | 4 | 35 | 32 |  |  | 100 |
| 14 | Сысова В.А. | Русский язык | 5 | 170 | 166 | 24 | 24 | 100 |
| 7 | 170 | 167 | 26 | 26 | 100 |
| 8 | 102 | 101 | 23 | 23 | 100 |
| 11 | 102 | 102 | 20 | 20 | 100 |
| Родной язык | 5 | 18 | 18 | 3 | 3 | 100 |
| 7 | 18 | 18 | 7 | 7 | 100 |
| 8 | 18 | 18 | 1 | 1 | 100 |
| 11 | 17 | 17 | 5 | 5 | 100 |
| Литература | 5 | 102 | 100 | 14 | 14 | 100 |
| 7 | 70 | 68 | 2 | 2 | 100 |
| 8 | 70 | 67 | 13 | 13 | 100 |
| 11 | 102 | 102 | 20 | 20 | 100 |
| Родная литература | 5 | 17 | 17 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | 17 | 17 | 6 | 6 | 100 |
| 8 | 18 | 18 | 6 | 6 | 100 |
| 11 | 17 | 17 | 6 | 6 | 100 |
| 15 | Гаврилова В.В. | Математика | 6 | 170 | 166 | 11 | 11 | 100 |
| Алгебра | 7 | 105 | 99 | 11 | 11 | 100 |
| 8 | 105 | 98 | 8 | 8 | 100 |
| Геометрия | 7 | 70 | 66 | 6 | 6 | 100 |
| 8 | 70 | 68 | 6 | 6 | 100 |
| 16 | Мухина Ф.Ф. | Математика | 10 | 144 | 133 | 10 | 10 | 100 |
| 11 | 204 | 193 | 13 | 13 | 100 |
| Экономика | 10 | 35 | 33 | 2 | 2 | 100 |
| 11 | 34 | 33 | 2 | 2 | 100 |
| 17 | Булхаирова Н.К. | География | 5 | 34 | 34 | 14 | 14 | 100 |
| 6 | 35 | 35 | 11 | 11 | 100 |
| 7 | 70 | 68 | 4 | 4 | 100 |
| 8 | 70 | 68 | 11 | 11 | 100 |
| 9 | 68 | 65 | 11 | 11 | 100 |
| 10 | 34 | 34 | 4 | 4 | 100 |
| 11 | 34 | 34 | 8 | 8 | 100 |
| 18 | Архипова Е.А. | Английский язык | 7 | 35 | 26 | 3 | 3 | 100 |
| 8 | 34 | 27 | 3 | 3 | 100 |
| 9 | 51 | 41 | 3 | 3 | 100 |

**Результаты учебной деятельности**

**Начальное общее образование**

**Качество и уровень обученности обучающихся 2 – 4 классов**

**по общеобразовательным предметам учебного плана (в** %)

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Учебный  предмет | ФИО учителя | Класс | | | | | |
| II | | III | | IV | |
| УОО | КОО | УОО | КОО | УОО | КОО |
| Русский язык, литературное чтение | Русский язык | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н | 100 | 35 | 100 | 50 | 100 | 75 |
| Родной язык | Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н. |  |  | 100 | 85 | 100 | 75 |
| Литературное чтение | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н | 100 | 94 | 100 | 78 | 100 | 75 |
| Литературное чтение на родном языке | Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н |  |  | 100 | 85 | 100 | 75 |
| Иностранный язык | Немецкий язык | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Бункевич О.Н. | 100 | 42 | 100 | 44 | 91 | 50 |
| Математика  и информатика | Математика | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н. | 100 | 35 | 100 | 36 | 100 | 75 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н | 100 | 94 | 100 | 88 | 100 | 92 |
| Искусство | Музыка | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 75 |
| Изобразительное искусство | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | Технология | Полякова Н.Н.  Ерыгина О.Н.  Денисова Г.Н | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | Физическая культура | Мухин Ю.В. | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Архипов И.Н. |  |  |  |  | 100 | 100 |

**Результаты учебной деятельности**

**Основное общее образование**

**Качество и уровень обученности обучающихся 5 – 9 классов**

**по общеобразовательным предметам учебного плана (в** %)

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Учебный  предмет | ФИО учителя | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| УОО | КОО | УОО | КОО | УОО | КОО | УОО | КОО | УОО | КОО |
| Русский язык и литература | Русский язык | Трофимов А.Н |  |  | 100 | 57 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Сысова В.А. | 100 | 43 |  |  | 100 | 45 | 100 | 67 |  |  |
| Литература | Трофимов А.Н. |  |  | 100 | 71 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Сысова В.А. | 100 | 79 |  |  | 100 | 64 | 100 | 67 |  |  |
| Родной язык | Трофимов А.Н |  |  | 100 | 57 |  |  |  |  | 100 | 71 |
| Сысова В.А. | 92 | 51 |  |  | 100 | 55 | 100 | 67 |  |  |
| Родная литература | Трофимов А.Н |  |  | 100 | 71 |  |  |  |  | 100 | 100 |
| Сысова В.А. | 100 | 79 |  |  | 100 | 73 | 100 | 67 |  |  |
| Иностранный язык | Немецкий язык | Бункевич О.Н. | 100 | 42 | 100 | 37 | 100 | 45 | 100 | 66 | 100 | 40 |
| Английский язык | Архипова Е.А. |  |  |  |  | 100 | 69 | 100 | 66 | 100 | 100 |
| Математика и информатика | Математика | Гаврилова В.В. |  |  | 100 | 71 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | Цвецих А.В. | 100 | 55 |  |  |  |  |  |  | 100 | 60 |
| Гаврилова В.В. |  |  |  |  | 100 | 57 | 100 | 66 |  |  |
| Геометрия | Цвецих А.В. |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 60 |
| Гаврилова В.В. |  |  |  |  | 100 | 57 | 100 | 66 |  |  |
| Информатика | Курманова Н.С. | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общественно научные предметы | История | Никитина И.Ю. | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 54 | 100 | 66 | 100 | 67 |
| Обществознание | Никитина И.Ю, | 100 | 64 | 100 | 43 | 100 | 70 | 100 | 67 | 100 | 80 |
| География | Булхаирова Н.К. | 100 | 71 | 100 | 63 | 100 | 64 | 100 | 83 | 100 | 100 |
| Естественно -научные предметы | Физика | Курманова Н.С. |  |  |  |  | 100 | 72 | 100 | 66 | 100 | 100 |
| Химия | Грабченко О.И. |  |  |  |  |  |  | 100 | 66 | 100 | 100 |
| Биология | Грабченко О.И. | 100 | 78 | 100 | 71 | 100 | 91 | 100 | 70 | 100 | 100 |
| Искусство | Музыка | Иванова И.Я. | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Изобразительное искусство | Иванова И.Я. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 91 |  |  |  |  |
| Технология | Технология | Иванова И.Я. | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | Архипов И.Н. | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |
| Мухин Ю.В. |  |  |  |  | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | Архипов И.Н. |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Результаты учебной деятельности**

**Основное общее образование**

**Качество и уровень обученности обучающихся 10-11 классов**

**по общеобразовательным предметам учебного плана (в** %)

**2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Учебный  предмет | ФИО учителя | 10 | | 11 | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Трофимов А.Н | 100 | 33 |  |  |
| Сысова В.А. |  |  | 100 | 100 |
| Родной язык | Трофимов А.Н | 100 | 100 |  |  |
| Сысова В.А. |  |  | 100 | 100 |
| Литература | Трофимов А.Н | 100 | 66 |  |  |
| Сысова В.А. |  |  | 100 | 100 |
| Родная литература | Трофимов А.Н | 100 | 100 |  |  |
| Сысова В.А. |  |  | 100 | 100 |
| Иностранный язык | Немецкий язык | Бункевич О.Н. | 100 | 33 | 100 | 80 |
| Математика и информатика | Математика | Мухина Ф.Ф. | 100 | 33 | 100 | 100 |
| Информатика | Курманова Н.С. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Общественно научные предметы | История | Никитина И.Ю. | 100 | 67 | 100 | 100 |
| Обществознание | Никитина И.Ю, | 100 | 67 | 100 | 100 |
| География | Булхаирова Н.К. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Экономика | Мухина Ф.Ф. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Естественно -научные предметы | Физика | Курманова Н.С. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Грабченко О.И. | 100 | 33 | 100 | 100 |
| Биология | Грабченко О.И. | 100 | 66 | 100 | 100 |
| Астрономия | Курманова Н.С. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | Мухин Ю.В. | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | Архипов И.Н. | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11** классов осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и проводилась в сроки, установленные для ОУ. К государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план и получившие допуск при написании итогового сочинения в 11 классе и устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен план подготовки к ГИА в 2019-2020 учебном году. Администрацией школы была организована работа по реализации этого плана по следующим направлениям:

1. **Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).**

В рамках  информационно-разъяснительной  работы  в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА: в помощь выпускникам, родителям». Необходимая информация по ГИА для выпускников и их родителей размещалась на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и региональном уровнях

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания  педагогических работников по  разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ГИА – 2020 , изучению Закона об административной ответственности в сфере образования. «О внесении изменений в  закон РФ «Об образовании», ФЗ «О высшем  и послевузовском  профессиональном образовании в части совершенствования единого государственного экзамена», о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора  экзаменов, организовано обучение выпускников  правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов, дополнительных бланков. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Были даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ГИА.

Классными руководителями регулярно проводились занятия по темам: подготовка к экзамену, изучение учебного материала перед экзаменом; поведение накануне экзамена; поведение во время экзамена. Она помогала выпускникам овладеть конкретными методами, приемами и способами саморегуляции, упражнениями, позволяющими управлять своим эмоциональным состоянием.

1. **Организован внутришкольный контроль** за качеством преподавания в выпускных классах, проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН.

Внутришкольный контроль был направлен на  повышение качества подготовки к ГИА, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9,11 классов. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей – предметников по подготовке к ГИА. Постоянный контроль со стороны  учителей-предметников, администрации,  привело к тому, что учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины.

**3. Проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ГИА ч**ерез курсовую подготовку, посещение семинаров и совещаний школьного, муниципального уровней.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогических советах школы; на заседаниях методических объединений; на совещаниях при директоре. На совещаниях обсуждалась нормативная база итоговой аттестации в 2020 году, проводился анализ усвоения программ в выпускном классе, системы повторения и консультирования, проведения мониторингов учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике.

**Итоги 11 класс ЕГЭ - 2020**

Все учащиеся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Но в связи с карантинными мероприятиями, проводимыми в условиях заражения COVID-19, выпускники не проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ. В мае была проведена промежуточная аттестация и итоговые оценки были выставлены по результатам четвертных оценок в 9 классе и по итогам 10 и 11 классе в 11 классе.

В декабре было проведено «Итоговое сочинение», «зачет» по которому получили все выпускники 11 класса.

В 11 классе в форме ЕГЭ сдавали обучающиеся, которые поступали в высшее учебное заведение. Подготовка к сдаче экзаменов в стандартизированной форме (ЕГЭ) велась 2 года, и поэтому учащиеся оказались более подготовленными к сдаче экзаменов в такой форме.

Сдаче экзаменов в форме ЕГЭ предшествовала большая подготовительная работа. Для того, чтобы подготовиться к экзаменам в форме ЕГЭ, учащиеся 11 классов участвовали в КР и диагностических работах по предметам, кроме этого посещали консультации и элективные курсы. Были допущены к ГИА все 6 обучающихся, но сдавали экзамены только 2 обучающихся .

Выбор предметов для сдачи на ЕГЭ оказался следующим:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. педагога | количество обучающихся всего | количество сдававших | количество сдавших (без двоек) | %  сдавших  (без двоек) | самый высокий  бал | средний бал |
| Русский  язык | Сысова В.А. | 2 | 2 | 2 | 100 | 78 | 76 |
| Математика  ( профильный уровень) | Мухина Ф.Ф. | 2 | 2 | 1 | 50 | 45 | 34 |
| Общество  знание | Никитина И.Ю. | 2 | 2 | 2 | 100 | 60 | 59 |

Аттестаты о среднем общем образовании получили 6 выпускников 11 класса, среди которых 1 аттестат особого образца (с отличием).

**Результаты итоговой аттестации 9 класса**

На конец 2019– 2020 учебного года в 9 классе обучалось 9 учащихся, среди которых 4 обучающийся УКП и 1 обучающийся с умственной отсталость по варианту 2. Все были допущены к итоговой аттестации. Обучающиеся для получения аттестата должны были сдать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

\_ русский язык – 9 обучающихся (учитель первой квалификационной категории Трофимов А.Н.)

- математика – 9 обучающихся (учителя первой квалификационной категории Цвецих А.В. и Мухина Ф.Ф.)

Для итоговой аттестации были выбраны

- обществознание – 9 человек (учитель первой квалификационной категории Никитина И.Ю.)

- биология – 9 человек (учитель первой квалификационной категории Грабченко О.И.)

В декабре было проведено «Итоговое собеседование по русскому языку», все обучающиеся получили «зачет».

Обучающийся по АООП не сдавал экзамен.

По указанной выше причине обучающиеся 9 класса не сдавали ОГЭ и результаты были выведены по четвертным оценкам.

**2018-2019 учебный год** .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Кол. Об-ся*** | ***Сдавали*** | ***«5» Ч - %»*** | ***«4***  ***Ч - %»*** | ***«3»***  ***Ч - %»*** | ***«2»*** | ***Успева***  ***емость***  ***%*** | ***Средний балл*** | ***Учитель*** |
| Русский язык | 9 | 9 |  | 2-22 | 5-56 |  | 100 | 3,6 | Трофимов А.Н. |
| Математика | 9 | 9 | 2-22 | 2- 22 | 5-56 | 0 | 100 | 3,6 | Цвецих А.В.  Мухина Ф.Ф. |
| Обществознание | 9 | 8 | 2-22 | 1- 11 | 6- 67 |  | 100 | 3,4 | Никитина И.Ю. |
| Биология | 9 | 9 | 2-22 | 2- 22 | 5-56 | 0 | 100 | 3,6 | Грабченко О.И. |

Аттестаты выданы 9 обучающимся, их них 2 аттестата особого образца (с отличием). Так же выдана справка об обучении одному обучающемуся.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный контроль в 9 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

**Рекомендации:**

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации к итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
7. Ввести в программу внеурочной деятельности подготовку обучающихся к ГИА.

**Работа с одаренными детьми**.

Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет приоритетную задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми.

Созданная в школе программа «Одарённые дети» предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с дошкольного уровня и до осознанного выбора жизненного пути. С целью выявления и поддержки учеников (воспитанников), стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся « Рассвет».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- исследовательские навыки;

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Одно из главных в современном образовании сегодня - создать максимально благоприятные условия для самореализации, самосовершенствования и самоутверждения школьника. Для реализации этой идеи  в школе работает научное общество учащихся «Рассвет».

**Итоги проведения школьной научно-практической конференции**

**НОУ « Рассвет» - 2020.**

*Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ заключается в том, что большинство проектов работ, реализованных учащимися - практико-ориентированные*. Педагоги поощряют социальную активность детей и направляют их действия нарешение реальных проблем. Проектная деятельность в НОУ стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Учащиеся приобретают здесь навыки исследователя, натуралиста, фитодизайнера, эколога, экономиста, краеведа. Кроме того, создавая проекты, школьники учатся ставить перед собой цели, выясняют пути их достижения. Ребята знакомятся с разными источниками информации, обращаются за помощью к специалистам, находят партнеров по проблеме, учатся сотрудничать в группе, определяют форму презентации проекта (для защиты многих проектов используют компьютерные презентации), упражняются в приемах защиты проекта, выступают перед аудиторией, оценивают результаты своей работы и определяют пути достижения успеха. В результате работы приобретают способность учиться на собственном опыте и опыте других.

В целях выявления, поддержки и развития детей, проявляющих склонности к углубленному изучению наук, ведущих активную учебно-исследовательскую работу, подведения итогов поисковой и учебно-исследовательской работы школьников и педагогов за год в феврале 2020 года была проведена общешкольная научно – практическая конференция НОУ «Рассвет».

В конференции приняли участие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Ф.И.  обучающегося | Класс | | | Тема доклада | | Ф.И.О.  руководителя | Предмет |
| **Секция начальные классы.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Горчакова Софья | 1 | | «Мой дед-герой» | | Пономарева Н.А. | | Окружающий мир |
| 2 | | Васильев Илья | 1 | | «Я сделаю облако» | | Пономарева Н.А. | | Окружающий мир |
| 3 | | Мартынов Алексей | 2 | | Жевательная резинка – за и против | | Полякова Н.Н. | | Окружающий мир |
| 4 | | Сысова Анастасия | 3 | | Моя семья на дорогах войны | | Сысова В.А. | | Окружающий мир |
| 5 | | Андрейчикова Евгения | 3 | | Польза лука | | Ерыгина О.Н. | | Окружающий мир |
| 6 | | Ильницкая Анастасия | 3 | | Тайна имени | | Ерыгина О.Н. | | Литературное чтение |
| 7 | | Полякова Диана | 4 | | Мой прадедушка | | Денисова Г.Н. | | Окружающий мир |
| 8 | | Сулейменова Амина  Пстыга Виктория | 4 | | Волшебный мир бумаги | | Денисова Г.Н. | | Окружающий мир |
| **Секция социально - гуманитарного цикла** | | | | | | | | | |
| 1 | | Черноголовина Полина | 9 | | | У войны не женское лицо | | Иванова И.Я. | Краеведение |
| 2 | | Зейферт Полина | 8 | | | Боровлев А.М. – участник Великой Отечественной войны | | Никитина И.Ю. | Краеведение |
| 3 | | Сулейменова Айслу | 8 | | | Сравнительный анализ русских и немецких сказок | | Бункевич О.Н. | Немецкий язык |
| 4 | | Ильницкая Кристина | 8 | | | Виды инверсий в творчестве М.Ю.Лермонтова | | Сысова В.А. | Литература |
| **Секция естественнонаучного цикла** | | | | | | | | | |
| 1 | Гурова Анастасия | | | 5 | | Практическое использование 3D моделирования | | Курманова Н.С.  Иванова И.Я. | Информатика  Технология |
| 2 | Бондарь Данила | | | 7 | | Выжигание как вид декоративного искусства | | Иванова И.Я. | Технология |

Приготовлено 16 работ, что на 1 работу меньше, чем в 2019 году .

После каждого выступления слушатели конференции становились активными её участниками: высказывали своё мнение по темам сообщений, задавали вопросы докладчикам.

По окончании выступлений было подведено рейтинговое голосование, в котором приняли участие все  присутствующие  на конференции. В результате работы жюри и рейтингового голосования получили следующие результаты:

**Дипломами победителей награждены**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Класс | Тема доклада | Ф.И.О.  руководителя | Предмет |
| 1 | Сысова Анастасия | 3 | Моя семья на дорогах войны | Сысова В.А. | Окружающий мир |
| 2 | Ильницкая Кристина | 8 | Виды инверсий в творчестве М.Ю.Лермонтова | Сысова В.А. | Литература |

**Дипломами лауреата I I степени награждены:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Класс | Тема доклада | Ф.И.О.  руководителя | Предмет |
| 1 | Черноголовина Полина | 9 | У войны не женское лицо | Иванова И.Я. | Краеведение |
| 2 | Зейферт Полина | 8 | Боровлев А.М. – участник Великой Отечественной войны | Никитина И.Ю. | Краеведение |
| 3 | Сулейменова Айслу | 8 | Сравнительный анализ русских и немецких сказок | Бункевич О.Н. | Немецкий язык |
| 4 | Горчакова Софья | 1 | «Мой дед-герой» | Пономарева Н.А. | Окружающий мир |
| 5 | Васильев Илья | 1 | «Я сделаю облако» | Пономарева Н.А. | Окружающий мир |
| 6 | Полякова Диана | 4 | Мой прадедушка | Денисова Г.Н. | Окружающий мир |

**Дипломами лауреата I I I степени награждены:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Класс | Тема доклада | Ф.И.О.  руководителя | Предмет |
| 1 | Мартынов Алексей | 2 | Жевательная резинка – за и против | Полякова Н.Н. | Окружающий мир |
| 2 | Сулейменова Амина  Пстыга Виктория | 4 | Волшебный мир бумаги | Денисова Г.Н. | Окружающий мир |
| 3 | Андрейчикова Евгения | 3 | Польза лука | Ерыгина О.Н. | Окружающий мир |
| 4 | Ильницкая Анастасия | 3 | Тайна имени | Ерыгина О.Н. | Литературное чтение |
| 5 | Гурова Анастасия | 5 | Практическое использование 3D моделирования | Курманова Н.С.  Иванова И.Я. | Информатика  Технология |

Все участники получили свидетельства.

На НПК муниципального уровня приняли участие 15 обучающихся, из них шесть стали лауреатами (Сысова Анастасия, Сулейменова Амина, Пстыга Виктория, Зейферт Полина, Гурова Анастасия, Сулейменова Айслу, Ильницкая Кристина).

LII межрегиональная НПК школьников и учащейся молодежи прошла в октябре 2020 года в онлайн-режиме. Обучающиеся школы приняли участие в качестве слушателей, т.к. не смогли подключиться к конфренции по техническим причинам.

Основное направление деятельности НОУ - обучение навыкам исследовательской деятельности и развитие познавательного интереса к различным наукам. О том, что данная работа организована правильно, свидетельствуют успешные выступления учащихся (есть победители и призеры) на различных конкурсах исследовательских работ и научно-практических конференциях.

**Вывод.**

- Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, остается стабильным.

-Систематически обновляется база данных «Одаренные дети».

-   Расширен диапазон мероприятий различного уровня.

**Рекомендации:**

- Увеличить число исследовательских работ для участия в региональных и всероссийских конференциях.

- Все материалы НОУ (документы, новости, фотографии, презентации) разместить на школьном сайте и газете, опубликовать работы в специальных изданиях.

**Олимпиадное движение**

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ №1252 от 18.11.2013 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников «(редакция от 17.03.2015 года), приказом по школе от 19.09.2019 г. № 451 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году» с 23.09.2019 года по 23.10.2019 года проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников по образовательным предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых обучающихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными обучающимися. В олимпиаде по русскому языку и математики принимали участие обучающиеся 4 класса.

Всего было проведено 18 олимпиад. В олимпиадах приняло участие 466 учащихся (без повторов – 54). Победителей в олимпиаде 27 (15) человек, призеров – 46 (25). Самое большое количество участников было по биологии, русскому языку, ОБЖ. Больше всего победителей и призеров было по биологии и обществознанию, учителя Грабченко О.И. и Никитина И.Ю.

Всероссийская олимпиада школьников  на муниципальном этапе прошла в ноябре-декабре 2019 года. Приняли участие в 16 олимпиадах, в них приняло участие 90 обучающихся, среди них 25 без повторов, что составило 34% обучающихся школы. По результатам олимпиад 4 победителя и 7 призеров ( без повторов), всего – 29 победителей и призеров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Уровень  (школьный,  муниципальный,  региональный, всероссийский и т.п.) | Количество участников | Победители, призеры  (ФИО) | Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя, призера |
| Всероссийская олимпиада школьников по истории | Муниципальный | 7 | Ильницкая К.  Самбур Е.  Акулова Ирина Черноголовина П. | Никитина И.Ю. |
| Всероссийская олимпиада школьников по биологии | Муниципальный | 12 | Акулова И. | Грабченко О.И. |
| Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | Муниципальный | 10 | **Аксенова Наталья**  Акулова Ирина  Аксенова Алена | Архипов И.Н. |
| Всероссийская олимпиада школьников по математике | Муниципальный | 6 | Кудряшова М. | Гаврилова В.В. |
| Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку | Муниципальный | 3 |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по литературе | Муниципальный | 10 | **Кудряшова М,**  **Ильницкая К,**  Сулейменова А, Акулова И, Аксенова Алена | Трофимов А.Н.  Сысова В.А. |
| Всероссийская олимпиада школьников по Обществознанию | Муниципальный | 14 | Стригина Д,  Сулейменова А,  Аксенова Н,  Акулова Ирина  Черноголовина П,  Аксенова Алена  Жакпирова М. | Никитина И.Ю. |
| Всероссийская олимпиада школьников по праву | Муниципальный | 2 |  |  |
| Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | Муниципальный | 10 | Аксенова Алена  Аксенова Наташа | Мухин Ю.В. |
| Всероссийская олимпиада школьников по экономике | Муниципальный | 3 | Сараева Алена | Мухина Ф.Ф. |
| Всероссийская олимпиада школьников по химии | Муниципальный | 5 |  | Грабченко О.И. |
| Всероссийская олимпиада школьников по географии | Муниципальный | 7 | Кудряшова М.С. | Грабченко О.И. |
| Всероссийская олимпиада школьников по экологии | Муниципальный | 6 | **Аксенова А.**  **Аксенова Н.** | Грабченко О.И. |
| Всероссийская олимпиада школьников русскому языку | Муниципальный | 6 | Черноголвина П  Аксенова Алена | Трофимов А.Н.  Сысова В.А. |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | **Муниципальный** | **90 (без повторов 25)** | **Победители:**  **Выделены жирным шрифтом** |  |

Сравнительный анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы. | 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| Приняло участие,ч | Результативность  ч -% | Приняло участие,ч | Результативность  ч -% | Приняло участие,ч | Результативность  ч -% |
| Математика | 8 | 1-13 | 6 | 1-17 | 7 | 4-57 |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 2 | 1-50 | 3 | 0 |
| ОБЖ | 9 | 1-11 | 13 | 2-15 | 10 | 3-30 |
| Литература | 6 | 1-17 | 10 | 3-30 | 10 | 5-50 |
| Физическая культура | 7 | 3-43 | 13 | 1-7 | 10 | 2-20 |
| История | 7 | 4-57 | 8 | 2-25 | 7 | 4-57 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 4-50 | 4 | 3-75 | 14 | 7-50 |
| Русский язык | 2 | 1-50 | 4 | 3-75 | 6 | 2-33 |
| Биология | 13 | 2-15 | 12 | 2-17 | 12 | 1-8 |
| Физика | 13 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| География | 7 | 1-14 | 2 | 0 | 7 | 1-14 |
| Информатик | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 5 | 1-20 | 7 | 2-29 | 2 | 0 |
| МХК | 1 | 1-50 | 4 | 1-25 | 0 | 0 |
| Экология | 10 | 1-10 | 7 | 4-57 | 6 | 2-33 |
| Химия | 2 | 1-50 | 3 | 0 | 5 | 0 |
| Экономика | 2 | 1-50 | 3 | 0 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся по классам, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады (ребенка считаем один раз) 2018-2019 учебный год | | | | | | | | |
| № |  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | всего |
| 1 | По списку, чел | 7 | 10 | 6 | 7 | 4 | 5 | 39 |
| 2 | Приняло участие,ч, | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| 3 | Количество олимпиад | 1 | 7 | 11 | 12 | 11 | 11 | 53 |
| 4 | Количество призёров | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 |
| 5 | Количество призовых мест | 0 | 4 | 8 | 4 | 5 | 8 | 29 |

**Всероссийская олимпиада школьников**  на региональном этапе прошла в январе 2020 года. 1 обучающийся школы принял участие в олимпиаде по литературе.

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором и третьем туре олимпиад, очень высокий. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год показать лучше результаты.

Итак, в школе создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся.

Проводя сравнительный анализ по результативности олимпиад за два года, можно сделать вывод, что количество участников данного соревнования имеет тенденцию к снижению

Причиной снижения результативности является увеличение детей со средними способностями, уменьшение – с высокими и низкими учебными способностями.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

* Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
* Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
* Несоответствие заданий программе данного класса;
* Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Рекомендации.

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий

- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;

-продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

- Повышать интерес к своему предмету через предметные недели, внеклассную работу.

**-** Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия

**-** Проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений. Учащийся должен быть хорошо подготовлен в трех компонентах: теоретическом, практическом и творческом. Недоработка даже в одном из перечисленных компонентов не позволит стать призером олимпиады.

**-**При работе с одаренными детьми необходимо обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий. Поскольку олимпиадные задания содержат множество «подводных камней», лишающих даже талантливых участников драгоценных баллов

**ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЁРЫ, УЧАСТНИКИ КОНКУРСОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полное название | Ранг (школьные, районные, региональные, российские, международные) | Количество участников | Количество призеров |
| Олимпиады | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный | 54 | 29 |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный | 25 | 11 |
| Литературное чтение | Муниципальный | 2 |  |
| НПК, интеллектуальные конкурсы, слеты | 3 областная краеведческая конференция «Моя Сибирь мой край родной» | Областной | 1 |  |
| 8 региональный слет обучающихся и педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью в сфере естественных наук «Речной форум» | Муниципальный | 3 |  |
| Интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?» | Областной | 17 | 5 |
| Игра квест «Один день с немецким» | Муниципальный | 4 | 4 |
| Интеллектуальный марафон «Эколог года» | Областной | 10 | 10 |
| Международная игра «Русский медвежонок» | Международный | 28 |  |
| Творческие конкурсы, фестивали | Выставка детского творчества в картинной галерее музея заповедника | «Старина Сибирская» | 4 | 4 |
| XIV районный экологический фестиваль детского творчества «Большереченская рябина» | Районный | 5 | 1 |
|  | День сельскохозяйственного работника | Муниципальный | 3 | **2** |
|  | Марафон проверки грамотности «Грамотеи» | Всероссийский | 14 |  |
|  | Конкурс «Журавлями белыми пролетают а небе» | Всероссийский | 7 | 7 |
|  | Праздник немецкого языка «Творческий немецкий» | Муниципальный | 4 | 4 |
|  | Слет юных краеведов «Пишем историю Большереченского района». Белозеровские чтения | Муниципальный | 7 | 4 |
|  | Детский утренник «Дети встречают рождество» | Областной | 1 |  |
|  | Конкурс рисунков и поделок «Сказки зимнего леса» | Муниципальный (картинная галерея) | 8 | 5 |
|  | Конкурс Новогодней игрушки | Муниципальный (Единая Россия) | 3 |  |
|  | Конкурс поделок «Веселое рождество» | Муниципальный | 8 |  |
| Спортивные соревнования | Легкоатлетический кросс районной спартакиады школьников | Школьный | 120 |  |
| Легкоатлетический кросс районной спартакиады школьников | Зональный | 17 | 7 |
| Соревнования по баскетболу | Школьный | 36 |  |
| День здоровья | Школьный | 72 |  |
| Многоборье ГТО | Муниципальный | 5 | 5 (2-золото, 2-серебро, 1-бронза) |
| Соревнования по баскетболу в зачет районной спартакиады школьников (юноши и девушки) | Зональный | 6 и 8 | 3 и 2 |
| Соревнования по баскетболу в зачет районной спартакиады школьников (юноши и девушки) | Муниципальный | 6 | 6 |
| Веселые старты | Школьный | 40 |  |
| Веселые старты, посвященные Дню Конституции | Школьный | 24 |  |
| Телекоммуникационные инициативы | [**Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет**](http://ingsosh.ucoz.ru/news/vserossijskij_urok_bezopasnosti_shkolnikov_v_seti_internet/2017-10-31-1065) | **Всероссийский** | **76** |  |
| **Онлайн урок финансовой грамотности** | **Всероссийский** | **10** |  |
| **Урок цифры** | **Всероссийский** | **84** |  |
| **Форум «Проектория»** | **Всероссийский** | **30** |  |
| Социально-значимые мероприятия | [Неделя энергосбережения «Вместе Ярче](http://ingsosh.ucoz.ru/news/nedelja_ehnergosberezhenija_vmestejarche/2017-10-20-1054)» | Школьный | Каждый ученик школы |  |
| Волонтеры. Роль и значение воды в жизни человека | Школьный | 30 |  |
| Волонтеры. Экологическая обстановка в регионе сейчас и завтра | Школьный | 22 |  |
| Волонтеры. Здоровье человека в наших руках | Школьный | 32 |  |
| Проекты | Проект «Музыка в школе» | Школьный | Каждый ученик школы |  |
| Проект «Я помню, я горжусь» | Школьный | 72 |  |
| РДШ | Кинофестиваль детских и юношеских видеофильмов и слайд- фильмов «Новый взгляд» в номинации «Лучший игровой фильм» | Областной | 7 | 4 |
| Кинофестиваль детских и юношеских видеофильмов и слайд- фильмов «Новый взгляд» в номинации «За режиссерскую работу» | Областной | 7 | 4 |
| Форум РДШ «Россия начинается с тебя» | Региональный | 10 |  |

Работа педагога с одаренными детьми

-это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

**Вывод:** В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и в неурочное время.

В 2019-2020 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Разработаны 6 индивидуальных программ для сопровождения одаренных детей.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - соз­дание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

 Цель на 2020 – 2021 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и способных детей.

Задачи:

- продолжить   создавая условия для их самоопределения, самореализации одаренных детей;

 - усиление работы по научно- исследовательской деятельности обучающихся.

 - изучение приемов целенаправленного наблюдения и диагностики учащихся.

- создание условий для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.

 - совершенствование форм работы с одаренными детьми.

-  повышение квалификации педагогов в работе с одаренными детьми.

- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;

- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

- классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности в классном рейтинге.

**Востребованность выпускников.**

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников. | Продолжили обучение  в 10 классе. | Поступили |
| 2016-2017 | 13 | 4 | 1 чел- Саргатский индустриально-педагогический колледж  1 чел-Тарский медицинский колледж  1 чел-Сургутский политехнический колледж  1 чел-Омский промышленно-экономический колледж  1 чел-Павлоградский сельскохозяйственный техникум  1 чел – Омский 46 техникум  1 чел-Областной многопрофильный техникум  1чел-Агропромышленный колледж |
| 2017-2018 | 21 | 6 | 4 чел –БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж»  1 чел –Омский аграрный колледж.  4 чел –Большереченский сельскохозяйственный техникум.  1 чел-БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий».  1 чел –Омский медицинский колледж.  4 чел – работают в организациях Ингалинского сельского песеления |
| 2018-2019 | 17 | 4 | 4- БПОУ «Саргатский индустриально-педагогический колледж».  1-Бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Омской области «Омский промышленно-экономический колледж».  1-Университетский химико-механический колледж Сибирского казачьего института 2-2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж».  2-Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский монтажный техникум».  1-АУ «Сургутский политехнический колледж».  1-Омский колледж профессиональных технологий.  1-Большереченский сельскохозяйственный техникум. |
| 2019-2020 | 10 | 5 | 3-Большереченский сельскохозяйственный техникум.  1-БПОУ «Омский автотранспортный колледж». Операционная деятельность в логистике  1.-Ребенок-инвалид, УО, находится дома |

**11класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество выпускников.** | **Продолжили обучение в ВУЗах** | **Поступили в ССУзы** | **Служат в армии** |
| **2015-2016** | **7** | **0** | **4** | **3** |
| **2016-2017** | **6** | **1** | **2** | **2** |
| **2017-2018** | **7** | **2** | **4** | **0** |
| **2018-2019** | **4** | **1** | **3** | **0** |
| **2019-2020** | **6** | **1** | **4** | **0** |

**Деятельность ОУ по основным направлениям воспитания (ФГОС, Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года)**

Развитие социальных институтов воспитания. Многие мероприятия ОУ направлены на укрепление семьи, повышение её статуса, популяризации передового опыта семейного воспитания и повышение педагогической культуры родителей и лиц их замещающих. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на протяжении всего года.

Развитие воспитание в системе образования. Большое внимание уделялось привитию интереса к чтению, совершенствовались условия для развития детей в различных областях деятельности, как через программы «Одаренные дети», так и по индивидуальным маршрутам, расширился спектр дополнительных услуг. Одним из актуальных направлений является социальное проектирование. Этот год не стал исключением. В рамках развития РДШ также велась работа по совершенствованию деятельности ученического самоуправления, реализация планов работы по духовно-нравственному, этическому и эстетическому , спортивно-оздоровительному направлениям Трудовое и экологическое воспитание и профессиональное самоопределение всегда в школе были приоритетными. Это направление реализуется успешно, в минувшем году ОУ не раз представляло опыт работы по данному направлению.