**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

от 23 ноября 2020 года

В соответствии с приказом от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2029 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Министерства образования Омской области №2241 от 27.08.2020 года «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 30.12.2019 года №5147» в рамках организации и проведения всероссийских проверочных работ, приказом Комитета по образованию администрации Большереченского муниципального района №349 от 08.09.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в Большереченском муниципальном районе Омской области в 2020 году», с целью обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, в школе была организована и проведена проверочная работа по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе за курс 4 класса.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийской проверочной работы (далее –ВПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования** | **Сведения** |
| 1.  | Цель проведения  | Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2.  | Модель |

|  |
| --- |
| Модель 1  |

 |
| 3.  | График проведения |  русский язык – 14, 15 сентября 2020 года; математика – 22 сентября 2020 года;окружающий мир – 29 сентября 2020 года |
| 4.  | Длительность |  Русский язык 2 части по 45 минут;Математика – 45 минут;Окружающий мир – 45 минут. |
| 5.  | Участники | Обучающиеся 5 класса. Организатор: педагог организатор Панина А.И. |
| 6.  |

|  |
| --- |
| Количество/ доля участников ВПР  |

 | Русский язык: 1 часть - 9 обучающихся/7%, 2 часть -10 обучащихся/%; окружающий мир - 11 обучающихся/9%, математика 4 класс – 11 обучающихся/9%. |
| 7.  | Назначение ВПР по предмету «Русский язык» | Проверочная работа состояла из 15 заданий: первое задание - записать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Во втором задании надо было выписать предложение с однородными подлежащими. В третьем задании выписать первое предложение, подчеркнуть в нем главные члены и над каждым словом написать часть речи. В четвертом задании поставить ударение в данных словах. В пятом – выписать слова со звонким звуком. С 6 по 14 задания надо было выполнить, используя текст: определить основную мысль текста, составить план текста, а также выполнить грамматические задания. В пятнадцатом задании надо было придумать и написать, в каком случае можно использовать приведенное предложение.  **Назначение:**Выявление уровня владения обучающимися первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка(орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |
| 8. | Назначение ВПР по предмету « Математика» | Проверочная работа состояла из 11 заданий: первое, второе и седьмое задания - найти значение выражения. В третьем, шестом, седьмом и девятом заданиях надо решить задачи. В четвертом задании и десятом - ответить на вопрос, ориентируясь во времени и пространстве. В пятом – решить геометрическую задачу.  **Назначение:**Выявление уровня владения обучающимися начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |
| 9. | Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» | Проверочная работа состояла из 10 заданий: первое задание - по рисунку написать название соответствующего материала с указанной стрелкой. Во втором задании надо было выбрать верное утверждение, используя предложенную таблицу. В третьем задании по карте выбрать природную зону и ответить на вопросы. В четвертом задании составить два правила сохранения здоровья человека из приведенных фраз. В пятом – на изображении человека подписать предложенные органы. В шестом задании сравнить условия эксперимента. С 7 по 10 задания надо было ответить на представленные вопросы.  Назначение:**Выявление** уровня владения обучающимися начальными знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Соотносить названия материков с картой мира и их обитателями. Выполнять задания, связанные с человеческим телом и здоровым образом человека. Описывать простейшие биологические опыты. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |

**I. Результаты ВПР по предмету «Русский язык».**

В ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 5 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 40%, качество выполнения – 0 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  | Запись текста под диктовку | 1 | 0 | 9 |
|  |  Выписать предложение с однородными сказуемыми | 2 | 0 | 8 |
|  | А. В выписанном предложении подчеркнуть главные члены | 1 | 2 | 7 |
|  | В. Определить часть речи над каждым словом | 6 | 0 | 4 |
|  | Поставить ударение в предложенных словах | 2 | 2 | 6 |
|  |  Нахождение слова, в котором все согласные звуки звонкие | 2 | 3 | 5 |
|  |  Написать главную мысль текста | 1 | 0 | 9 |
|  |  Составить план текста | 1 | 2 | 7 |
|  | Записать главный вопрос к тексту | 2 | 2 | 6 |
|  | Объяснить заданное слово | 3 | 3 | 4 |
|  | Заменить слово, близким по значению | 5 | 0 | 5 |
|  | Найти слово, соответствующее схеме | 2 | 0 | 8 |
|  | А. Из предложения выписать все существительны в той форме, в которой они стоят | 1 | 0 | 9 |
|  | В. Указать род, склонение, число, падеж любого существительного | 4 | 0 | 6 |
|  | А. Выписать из указанного предложения все формы прилагательных | 1 | 1 | 8 |
|  | В. Указать род, число, падеж любой формы | 2 | 0 | 8 |
|  | Выписать из указанного предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят | 4 | 0 | 6 |
|  | А. Написать , в какой жизненной ситуации можно употребить заданное высказывание | 7 | 0 | 7 |
|  | В.  | 1 | 4 | 5 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 13 | 14 – 23  | 24 – 32 | 33 – 38 |
|  | 6/60% | 4/40 % | 0/0% | 0/0% |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по русскому языку и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 25% обучающихся, умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 20% обучающихся умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
2. 10% обучающихся умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
3. Только 20% обучающихся умеют классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие .
4. В среднем 25% обучающихся умеют проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся и проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 50001 | 4 | м | нет | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 50002 | 4 | ж | нет | 1 | 10 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 50003 | 3 | м | нет | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 50004 | 4 | м | нет | 1 | 14 | X | X | X | X | X | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 5 | 50005 | 4 | ж | нет | 2 | 18 | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 50006 | 5 | ж | нет | 2 | 21 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | 50007 | 4 | ж | нет | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50008 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 50009 | 3 | м | нет | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 50010 | 5 | м | нет | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 50011 | 4 | ж | нет | 1 | 13 | 4 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Из таблицы видно, что практически у 80% обучающихся не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС НОО. У обучающихся Иванова Арсения, Сулейменовой Амины, Тупенова Мейрама не сформированы регулятивные, коммуникативные и практические действия.

**II. Результаты ВПР по предмету «Математика».**

В ВПР по математике участвовали обучающиеся 5 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 91%, качество выполнения – 27 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  |  Вычислить одно действие на деление | 9 | 0 | 2 |
| 2. |  Найти значение выражения | 3 | 0 | 8 |
| 3. |  По данным рисунка решить задачу | 9 | 0 | 2 |
| 4. |  Решить задачу-рассуждение | 2 | 0 | 9 |
| 5.1. |  Найти площадь квадрата | 3 | 0 | 8 |
| 5.2. |  Построить на заданном квадрате прямоугольник заданного периметра | 0 | 0 | 11 |
| 6.1 |  По таблице ответить на вопрос школе | 11 | 0 | 0 |
| 6,2 |  По таблице ответить на вопрос об общем количестве детей | 8 | 0 | 3 |
| 7. |  Найти значение выражения | 3 | 0 | 8 |
| 8 |  Решить и записать решение задачи | 1 | 0 | 10 |
| 9.1 |  Ответить на вопрос к заданной задаче: сколько деталей в четвертом пазле | 2 | 0 | 9 |
| 9.2 |  Ответить на вопрос к заданной задаче: сколько деталей в пяти пазлах | 1 | 0 | 10 |
| 10 |  Используя предложенный текст, написать название улиц на данном плане | 2 | 4 | 5 |
| 11 |  Используя понятие зеркальной симметрии ответить на вопрос | 8 | 0 | 3 |
| 12 |  Решить геометрическую задачу рассуждение | 0 | 0 | 11 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 5  | 6 – 9 | 10 – 14 | 15 – 20  |
|  | 1/ 9% | 7/64 % | 3/27 % | 0/0 % |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по математике и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 18% обучающихся, умеют решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
2. 11% обучающихся овладели основами логического и алгоритмического мышления.

1. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 50001 | 4 | м | нет | 2 | 13 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 50002 | 4 | ж | нет | 1 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 50003 | 3 | м | нет | 1 | 7 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 4 | 50004 | 4 | ж | нет | 2 | 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 5 | 50005 | 5 | ж | нет | 1 | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 6 | 50006 | 5 | ж | нет | 1 | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 7 | 50007 | 4 | ж | нет | 2 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 8 | 50008 | 3 | м | нет | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | 50009 | 3 | м | нет | 2 | 6 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 50010 | 5 | м | нет | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 50011 | 5 | ж | нет | 1 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |

Из таблицы видно, что у обучающихся Сулейменовой Амины, Трофимова Александра и Тупенова Мейрама, не сформированы регулятивные, коммуникативные и практические действия. Не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС НОО у 73% обучающихся.

**III. Результаты ВПР по предмету « Окружающий мир».**

В ВПР по окружающему миру участвовали обучающиеся 5 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 93%, качество выполнения – 36 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  |  По рисунку определить предмет из металла и пластмассы | 7 | 3 | 0 |
| 2. |  Из предложенных ответов определить верные утверждения о погоде | 6 | 2 | 2 |
| 3.1 |  По карте мира определить название материка | 1 | 0 | 9 |
| 3.2 |  Определить название животного | 8 | 1 | 0 |
| 3.3 |  Определить среду обитания | 3 | 0 | 7 |
| 4 |  На изображении человека определять указанные его части | 3 | 7 | 0 |
| 5 |  Составить правило оказания первой помощи | 5 | 0 | 5 |
| 6 |  Описание опыта | 0 | 9 | 1 |
| 7. |  Ответить на вопросы к знакам правила | 3 | 6 | 1 |
| 8 |  Из предложенных трех фото выбрать одну из них, и описать профессию | 2 | 8 | 0 |
| 9 |  Логическая задача с календарем | 7 | 2 | 0 |
| 10 |  Ответить на вопросы о своем регионе | 9 | 1 | 0 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 7 | 8 – 17  | 18 – 26 | 27 – 32 |
|  | 0/0% | 5/50% | 5/50 % | 0/0 % |

|  |
| --- |
|  |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по окружающему миру и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, 90% обучающихся, умеют частично проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, у 10% обучающихся сформированы основы чтения карты Мира, у 20% обучающихся сформировано понятие профессии.
2. 30% обучающихся осознают свою неразрывную связь с окружающими социальными группами, соотносить указанные части тела с фигурой человека..
3. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 50001 | 4 | м | нет | 1 | 18 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 50002 | 5 | ж | нет | 1 | 15 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3 | 50003 | 4 | м | нет | 2 | 15 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 50004 | 5 | ж | нет | 1 | 20 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 50005 | 5 | ж | нет | 2 | 12 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 50006 | 5 | ж | нет | 2 | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 50007 | 5 | ж | нет | 2 | 14 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 50008 | 4 | м | нет | 1 | 14 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 9 | 50009 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 50010 | 5 | м | нет | 1 | 22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 50011 | 5 | ж | нет | 1 | 24 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

 Из таблицы видно, что у обучающихся Поляковой Дианы, Сулейменовой Амины, Трофимова Александра не усвоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Нет понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Эти обучающиеся не владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; не умеют анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; не используют знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. Они не усвоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); не владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; не строят речевое высказывание.

**Рекомендации:**

1. Ассоциации учителей начальной школы проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявить проблемные зоны для обучающихся.

2. Учителям начальных классов, провести корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

3. Ассоциации учителей начальной школы разработать систему мер по повышению качества обучения по русскому языку, математике и окружающему миру и подготовке к промежуточной аттестации в 2021 году.

4. Продолжить взаимопосещение и посещение администрацией школы уроков русского языка, математики и окружающего мира в 1-4 классах с последующим анализом уроков.

5. Учителям русского языка, математики и биологии 5 класса для обучающихся, набравших баллы менее базового уровня, составить индивидуальный план работы, с последующей контрольной проверкой, обратить внимание на совершенствование регулятивных действий обучающихся Иванова Арсения, Поляковой Дианы, Сулейменовой Амины, Трофимова Александра, Тупенова Мейрама.

6. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора по УВР В.В.Гаврилова

В результатами ознакомлены: Н.Н.Полякова

 О.Н.Ерыгина

 Н.А.Пономарева

 Г.Н.Денисова

 В.В.Сысова

 О.И.Грабченко

 Ф.Ф.Мухина