**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

от 24 ноября 2020 года

В соответствии с приказом от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2029 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Министерства образования Омской области №2241 от 27.08.2020 года «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 30.12.2019 года №5147» в рамках организации и проведения всероссийских проверочных работ, приказом Комитета по образованию администрации Большереченского муниципального района №349 от 08.09.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в Большереченском муниципальном районе Омской области в 2020 году», с целью обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, в школе была организована и проведена проверочная работа по русскому языку, математике, биологии и истории в 6 классе за курс 5 класса.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийской проверочной работы (далее –ВПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования** | **Сведения** |
| 1. | Цель проведения | Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2. | Модель | |  | | --- | | Модель 1 | |
| 3. | График проведения | русский язык – 15 сентября 2020 года;  математика – 16 сентября 2020 года;  история – 23 сентября 2020 года;  биология – 22 сентября 2020 года; |
| 4. | Длительность | Русский язык - 60 минут;  Математика – 60 минут;  История – 45 минут.  Биология – 45 минут |
| 5. | Участники | Обучающиеся 6 класса.  Организаторы:  Педагог организатор Панина А.И., педагог психолог Архипова Е.А. |
| 6. | |  | | --- | | Количество/ доля участников ВПР | | Русский язык – 13 обучающихся/10%, математика – 11/10% обучающихся, история – 11/8% обучающихся, биология – 14 обучающихся/11%. |
| 7. | Назначение ВПР по предмету «Русский язык» | Проверочная работа состояла из 12 заданий: первое задание - переписать текст, расставляя скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Во втором задании надо было выполнить языковые разборы слов, обозначенных цифрами в тексте к заданию 1. В третьем задании поставить ударение в данных словах. В четвертом задании в данном предложении над каждым словом написать часть речи. В пятом выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания. В шестом и седьмом – выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ. С 8 по 12 задания надо было выполнить, используя текст: определить основную мысль текста, а также выполнить грамматические задания.  **Назначение:**  Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |
| 8. | Назначение ВПР по предмету «Математика» | Проверочная работа состояла из 14 заданий: первое задание на нахождение наибольшего числа. Второе и третье задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, четвертое и восьмое – задачи на нахождение части целого и наоборот, Пятое – нахождение неизвестного компонента. Шестое, седьмое, десятое и четырнадцатое задания на решение задачи, второе и седьмое задания - найти значение выражения. В одиннадцатом задании надо ответить на вопросы, используя диаграмму. Двенадцатое и тринадцатое задания геометрического характера. Третье и восьмое задания не предусмотрено в программе курса математики в 5 классе.  **Назначение:**  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |
| 9. | Назначение ВПР по предмету «История» | Проверочная работа состояла из двух частей, которая включает в себя 8 заданий. В первой части задания по истории Древнего мира, во второй – задания по истории родного края.  **Назначение:**  Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Ументь использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |
| 10 | Назначение ВПР по предмету «Биология» | Проверочная работа включает в себя 10 заданий. В первом и втором заданиях необходимо ответить на вопросы, связанные со строением и значением бактерий. Третье задание связано с оборудованием для исследования дождевого червя. В четвертом задании надо определить инструмент для определения микропрепарата. В пятом задании необходимо составить паспорт растения. В шестом - используя карту, определить среду обитания ворона обыкновенного и объяснить этот факт. В седьмом – ответить на вопросы по данному тексту. В восьмом – заполнить пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного списка. В девятом задании определить правило по рисунку. В десятом задании определить по рисунке профессию человека и ее значимость.  **Назначение:**  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Сравнение биологических объекты (растения, животные), процессов жизнедеятельности; умение делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации.,  ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. |

1. **Результаты ВПР по предмету «Русский язык».**

В ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 54%, качество выполнения – 30 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | | | выполнили | | частично выполнили | | не выполнили | |
|  | Переписать текст, расставляя скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. | | | 1 | | 12 | | 0 | |
|  | 2.1-2.4. Выполнить языковые разборы слов, обозначенных цифрами в тексте к заданию | | | 2 | | 5 | | 5 | |
|  | Поставить ударение в данных словах. | | | 4 | | 6 | | 2 | |
| 4.1-4.2 | В данном предложении над каждым словом написать часть речи. | | | 3 | | 5 | | 5 | |
| 5.1-5.2 | выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания. | | | 1 | | 2 | | 10 | |
| 6.1-6.2 | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ. | | | 7 | | 2 | | 3 | |
| 7.1-7.2 | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ. | | | 2 | | 2 | | 9 | |
| 8. | Используя текст, определить его основную мысль | | | 3 | | 0 | | 10 | |
| 9. | Определить факт этой мысли | | | 6 | | 0 | | 7 | |
| 10 | Определить тип речи в данных предложениях из текста | | | 1 | | 0 | | 12 | |
| 11 | В тесте найти слово, заменяющее данное выражение | | | 7 | | 0 | | 6 | |
| 12 | Найти в заданном предложении антоним | | | 9 | | 0 | | 4 | |
| Отметка по пятибалльной шкале | | «2» | «3» | | «4» | | «5» | |
| Первичные баллы | | 0 – 17 | 18 – 28 | | 29 – 38 | | 38 – 45 | |
|  | | 7/55% | 2/15 % | | 2/15% | | 2/15% | |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по русскому языку и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 30% обучающихся, умеют совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладели основными нормами литературного языка (пунктуационными). Умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. 42% обучающихся умеют проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
3. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** | **балл за 21** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 29 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 60005 | 3 | м | нет | 2 | 16 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 60007 | 3 | м | нет | 1 | 7 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 60011 | 2 | м | нет | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 43 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 60013 | 4 | ж | нет | 2 | 26 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

Из таблицы видно, что у обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга Остапа, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по русскому языку. Для обучающихся Зверевой Виктории и Цвецих Виктории рекомендуется обеспечить возможности для развития филологических способностей.

1. **Результаты ВПР по предмету « Математика».**

В ВПР по математике участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 32%, качество выполнения –0 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | | | выполнили | | частично выполнили | | не выполнили | |
|  | Найти наибольшего числа, меньшее заданного | | | 1 | | 0 | | 12 | |
| 2. | Сократить дробь | | | 8 | | 0 | | 5 | |
| 3. | Сравнить десятичные дроби | | | 0 | | 0 | | 13 | |
| 4. | Задача на нахождение части целого и наоборот | | | 2 | | 0 | | 11 | |
| 5. | Нахождение неизвестного компонента | | | 7 | | 0 | | 6 | |
| 6 | Задача на движение | | | 0 | | 0 | | 13 | |
| 7 | Задача-рассуждение | | | 4 | | 0 | | 9 | |
| 8 | Задача на нахождение части целого и наоборот | | | 0 | | 0 | | 13 | |
| 9 | Найти значение выражения и записать решение | | | 2 | | 2 | | 9 | |
| 10. | Ответить на вопрос к заданной задаче по данным таблицы | | | 4 | | 1 | | 8 | |
| 11.1-11.2 | Ответить на вопросы, используя диаграмму | | | 5 | | 2 | | 6 | |
| 12.1-12.3 | Геометрическая задача на нахождение площади фигуры, на изображение фигуры заданной площади, | | | 1 | | 6 | | 6 | |
| 13 | Нахождение неизвестного компонента с применением формулы | | | 1 | | 0 | | 12 | |
| 14 | Решить задачу рассуждение логического характера | | | 0 | | 0 | | 13 | |
| Отметка по пятибалльной шкале | | «2» | «3» | | «4» | | «5» | |
| Первичные баллы | | 0 – 6 | 7 – 10 | | 11 – 14 | | 15 – 20 | |
|  | | 9/ 68% | 4/32 % | | 0/0 % | | 0/0 % | |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по математике и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 9% обучающихся овладели навыками письменных вычислений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /*выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* /.
2. 11% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, и решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Развито пространственное представление.
3. 12% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 60002 | 5 | ж | нет | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 10 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X |
| 5 | 60005 | 4 | м | нет | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | X | X |
| 7 | 60007 | 3 | м | нет | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 2 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 9 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что у обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга Остапа, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла и Яковлевой Надежды не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по математике.

**III. Результаты ВПР по предмету «История».**

В ВПР по истории участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 57%, качество выполнения –12%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | | | выполнили | | частично выполнили | | не выполнили | |
|  | Установить соответствие между темами и иллюстрациями | | | 5 | | 0 | | 9 | |
| 2. | Определить к какой из указанных тем относится данный текст | | | 10 | | 0 | | 4 | |
| 3. | Из предложенного набора слов записать словосочетание к выбранной теме | | | 2 | | 8 | | 4 | |
| 4. | Из предложенного списка событий составить описание события для выбранной темы | | | 1 | | 7 | | 6 | |
| 5 | Работа с картой | | | 9 | | 0 | | 5 | |
| 6 | Используя природно-климатические условия, описать род занятий жителей указанной страны | | | 1 | | 0 | | 13 | |
| 7 | Описать историческое событие региона | | | 4 | | 0 | | 10 | |
| 8 | Описать какое значение это событие имеет для страны или мира в целом | | | 2 | | 0 | | 12 | |
| Отметка по пятибалльной шкале | | «2» | «3» | | «4» | | «5» | |
| Первичные баллы | | 0 – 3 | 4 – 7 | | 8 – 11 | | 12 – 15 | |
|  | | 43/ 9% | 6/43 % | | 2/12 % | | 0/0 % | |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по истории и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 6% обучающихся умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умеют формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализовывать историко-культурологические подходы, формирующие способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
2. 18% обучающихся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют рассказывать о событиях древней истории.
3. 36% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**3. Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 | 4 | м | нет | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 60005 | 3 | м | нет | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 7 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 60007 | 4 | м | нет | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 10 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что у Горбуновой Карины, Пстыга Остапа, Колесник Светланы, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла, не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по истории.

**IV. Результаты ВПР по предмету «Биология».**

В ВПР по биологии участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 57%, качество выполнения – 0 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | | | выполнили | | частично выполнили | | не выполнили | |
| 1 | 1.1-1.2 Ответить на вопросы, связанные со строением и значением бактерий. | | | 5 | | 7 | | 2 | |
| 2.1-2.2 | Объяснить значение процесса испарения воды с поверхности языка животного | | | 2 | | 5 | | 7 | |
| 3.1-3.2 | Задание связано с оборудованием для исследования дождевого червя. | | | 2 | | 11 | | 1 | |
| 4.1-4.3 | Надо определить инструмент для определения микропрепарата. | | | 1 | | 10 | | 3 | |
| 5 | Необходимо составить паспорт растения. | | | 8 | | 0 | | 6 | |
| 6.1-6.2 | Используя карту, определить среду обитания ворона обыкновенного и объяснить этот факт. | | | 4 | | 7 | | 3 | |
| 7.1-7.2 | Ответить на вопросы по данному тексту | | | 1 | | 10 | | 3 | |
| 8 | Заполнить пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного списка | | | 3 | | 4 | | 7 | |
| 9 | Определить правило по рисунку. | | | 2 | | 11 | | 1 | |
| 10.1-10.3 | Определить по рисунке профессию человека и ее значимость. | | | 0 | | 6 | | 8 | |
| Отметка по пятибалльной шкале | | «2» | «3» | | «4» | | «5» | |
| Первичные баллы | | 0 – 11 | 12 – 17 | | 18 – 23 | | 24 – 29 | |
|  | | 6/43% | 7/57 % | | 0/0 % | | 0/0 % | |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по биологии и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 14% обучающихся, владеют понятийным аппаратом биологии. Умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Раскрывают роль биологии в практической деятельности людей.
2. У 32% обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Они умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 32% обучающихся приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 | 4 | м | нет | 1 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 60005 | 4 | м | нет | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 60006 | 5 | ж | нет | 1 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 60007 | 4 | м | нет | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 4 | ж | нет | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 60014 | 4 | ж | нет | 1 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

Из таблицы видно, что у обучающихся Доброва Никиты, Колесник Светланы, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по биологии.

**Рекомендации:**

1. Ассоциациям гуманитарного цикла, естественнонаучного, естественно-математического циклов проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявить проблемные зоны для обучающихся.

2. Выше названным ассоциациям разработать систему мер по повышению качества обучения по русскому языку, математике, биологии, истории и подготовке к промежуточной аттестации в 2021 году.

3. Учителям русского языка, математики, истории и биологии провести корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по соответствующим предметам.

4. Продолжить взаимопосещение и посещение администрацией школы уроков русского языка, математики биологии и истории в 5-9 классах с последующим анализом уроков.

5. Учителям русского языка, математики, истории и биологии 6 класса для обучающихся, набравших баллы менее базового уровня, составить индивидуальный план работы, с последующей контрольной проверкой, обратить внимание на совершенствование регулятивных действий обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга остапа, Строчиловой Виктории, Трофимова Кирилла.

6. Для обучающихся Зверевой Виктории и Цвецих Виктории рекомендуется обеспечить возможности для развития учебных способностей на более высоком уровне.

7. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математик, истории и биологии и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора по УВР В.В.Гаврилова

В результатами ознакомлены: Никитина И.Ю.

Цвецих А.В..

Грабченко О.И.

Сысова В.А.