**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

от 24 ноября 2020 года

В соответствии с приказом от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2029 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Министерства образования Омской области №2241 от 27.08.2020 года «О внесении изменений в распоряжение Министерства образования Омской области от 30.12.2019 года №5147» в рамках организации и проведения всероссийских проверочных работ, приказом Комитета по образованию администрации Большереченского муниципального района №349 от 08.09.2020 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в Большереченском муниципальном районе Омской области в 2020 году», с целью обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников, в школе была организована и проведена проверочная работа по русскому языку, математике, биологии и истории в 6 классе за курс 5 класса.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийской проверочной работы (далее –ВПР).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования** | **Сведения** |
| 1.  | Цель проведения  | Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ |
| 2.  | Модель |

|  |
| --- |
| Модель 1  |

 |
| 3.  | График проведения |  русский язык – 15 сентября 2020 года; математика – 16 сентября 2020 года;  история – 23 сентября 2020 года; биология – 22 сентября 2020 года; |
| 4.  | Длительность |  Русский язык - 60 минут;Математика – 60 минут; История – 45 минут.Биология – 45 минут |
| 5.  | Участники | Обучающиеся 6 класса.Организаторы: Педагог организатор Панина А.И., педагог психолог Архипова Е.А. |
| 6.  |

|  |
| --- |
| Количество/ доля участников ВПР  |

 | Русский язык – 13 обучающихся/10%, математика – 11/10% обучающихся, история – 11/8% обучающихся, биология – 14 обучающихся/11%. |
| 7.  | Назначение ВПР по предмету «Русский язык» | Проверочная работа состояла из 12 заданий: первое задание - переписать текст, расставляя скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Во втором задании надо было выполнить языковые разборы слов, обозначенных цифрами в тексте к заданию 1. В третьем задании поставить ударение в данных словах. В четвертом задании в данном предложении над каждым словом написать часть речи. В пятом выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания. В шестом и седьмом – выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ. С 8 по 12 задания надо было выполнить, используя текст: определить основную мысль текста, а также выполнить грамматические задания.  **Назначение:**Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Овладение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проведение лексического анализа слова; опознавание лексических средств. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |
| 8. | Назначение ВПР по предмету «Математика» | Проверочная работа состояла из 14 заданий: первое задание на нахождение наибольшего числа. Второе и третье задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, четвертое и восьмое – задачи на нахождение части целого и наоборот, Пятое – нахождение неизвестного компонента. Шестое, седьмое, десятое и четырнадцатое задания на решение задачи, второе и седьмое задания - найти значение выражения. В одиннадцатом задании надо ответить на вопросы, используя диаграмму. Двенадцатое и тринадцатое задания геометрического характера. Третье и восьмое задания не предусмотрено в программе курса математики в 5 классе. **Назначение:**Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |
| 9. | Назначение ВПР по предмету «История» | Проверочная работа состояла из двух частей, которая включает в себя 8 заданий. В первой части задания по истории Древнего мира, во второй – задания по истории родного края.  **Назначение:** Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Ументь использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |
| 10 | Назначение ВПР по предмету «Биология» | Проверочная работа включает в себя 10 заданий. В первом и втором заданиях необходимо ответить на вопросы, связанные со строением и значением бактерий. Третье задание связано с оборудованием для исследования дождевого червя. В четвертом задании надо определить инструмент для определения микропрепарата. В пятом задании необходимо составить паспорт растения. В шестом - используя карту, определить среду обитания ворона обыкновенного и объяснить этот факт. В седьмом – ответить на вопросы по данному тексту. В восьмом – заполнить пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного списка. В девятом задании определить правило по рисунку. В десятом задании определить по рисунке профессию человека и ее значимость. **Назначение:**формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере овладение понятийным аппаратом биологии. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Сравнение биологических объекты (растения, животные), процессов жизнедеятельности; умение делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации., ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.  |

1. **Результаты ВПР по предмету «Русский язык».**

В ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 54%, качество выполнения – 30 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  | Переписать текст, расставляя скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. | 1 | 12 | 0 |
|  | 2.1-2.4. Выполнить языковые разборы слов, обозначенных цифрами в тексте к заданию  | 2 | 5 | 5 |
|  |  Поставить ударение в данных словах. | 4 | 6 | 2 |
| 4.1-4.2 | В данном предложении над каждым словом написать часть речи. | 3 | 5 | 5 |
| 5.1-5.2 | выписать предложение с прямой речью и расставить знаки препинания.  | 1 | 2 | 10 |
| 6.1-6.2 |  Выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ.  | 7 | 2 | 3 |
| 7.1-7.2 |  Выписать предложение, в котором надо поставить запятую, и обосновать свой ответ.  | 2 | 2 | 9 |
| 8. | Используя текст, определить его основную мысль  | 3 | 0 | 10 |
| 9. |  Определить факт этой мысли | 6 | 0 | 7 |
| 10 |  Определить тип речи в данных предложениях из текста | 1 | 0 | 12 |
| 11 |  В тесте найти слово, заменяющее данное выражение | 7 | 0 | 6 |
| 12 |  Найти в заданном предложении антоним | 9 | 0 | 4 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 17 | 18 – 28 | 29 – 38 | 38 – 45 |
|  | 7/55% | 2/15 % | 2/15% | 2/15% |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по русскому языку и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 30% обучающихся, умеют совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладели основными нормами литературного языка (пунктуационными). Умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. 42% обучающихся умеют проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов
3. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** | **балл за 21** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 29 | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 30 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 19 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | 60005 | 3 | м | нет | 2 | 16 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 60007 | 3 | м | нет | 1 | 7 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | 60011 | 2 | м | нет | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 43 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 13 | 60013 | 4 | ж | нет | 2 | 26 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 14 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

 Из таблицы видно, что у обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга Остапа, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по русскому языку. Для обучающихся Зверевой Виктории и Цвецих Виктории рекомендуется обеспечить возможности для развития филологических способностей.

1. **Результаты ВПР по предмету « Математика».**

В ВПР по математике участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 32%, качество выполнения –0 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  | Найти наибольшего числа, меньшее заданного | 1 | 0 | 12 |
| 2. |  Сократить дробь | 8 | 0 | 5 |
| 3. |  Сравнить десятичные дроби | 0 | 0 | 13 |
| 4. |  Задача на нахождение части целого и наоборот | 2 | 0 | 11 |
| 5. |  Нахождение неизвестного компонента | 7 | 0 | 6 |
| 6 |  Задача на движение | 0 | 0 | 13 |
|  7  |  Задача-рассуждение | 4 | 0 | 9 |
| 8 | Задача на нахождение части целого и наоборот | 0 | 0 | 13 |
| 9 |  Найти значение выражения и записать решение | 2 | 2 | 9 |
| 10. |  Ответить на вопрос к заданной задаче по данным таблицы | 4 | 1 | 8 |
| 11.1-11.2 |  Ответить на вопросы, используя диаграмму | 5 | 2 | 6 |
| 12.1-12.3 |  Геометрическая задача на нахождение площади фигуры, на изображение фигуры заданной площади,  | 1 | 6 | 6 |
| 13 | Нахождение неизвестного компонента с применением формулы | 1 | 0 | 12 |
| 14 |  Решить задачу рассуждение логического характера | 0 | 0 | 13 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 6 | 7 – 10 | 11 – 14 | 15 – 20  |
|  | 9/ 68% | 4/32 % | 0/0 % | 0/0 % |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по математике и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 9% обучающихся овладели навыками письменных вычислений. Умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /*выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий* /.
2. 11% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, и решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Развито пространственное представление.
3. 12% обучающихся умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 |  |  |  | отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 60002 | 5 | ж | нет | 1 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 10 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X |
| 5 | 60005 | 4 | м | нет | 2 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | X | X |
| 7 | 60007 | 3 | м | нет | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | X |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 2 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 9 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | X | 0 | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 |

 Из таблицы видно, что у обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга Остапа, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла и Яковлевой Надежды не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по математике.

**III. Результаты ВПР по предмету «История».**

В ВПР по истории участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 57%, качество выполнения –12%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
|  |  Установить соответствие между темами и иллюстрациями | 5 | 0 | 9 |
| 2. |  Определить к какой из указанных тем относится данный текст | 10 | 0 | 4 |
| 3. |  Из предложенного набора слов записать словосочетание к выбранной теме | 2 | 8 | 4 |
| 4. |  Из предложенного списка событий составить описание события для выбранной темы | 1 | 7 | 6 |
| 5 |  Работа с картой | 9 | 0 | 5 |
| 6 |  Используя природно-климатические условия, описать род занятий жителей указанной страны  | 1 | 0 | 13 |
| 7 |  Описать историческое событие региона | 4 | 0 | 10 |
|  8 |  Описать какое значение это событие имеет для страны или мира в целом  | 2 | 0 | 12 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 3 | 4 – 7 | 8 – 11 | 12 – 15 |
|  | 43/ 9% | 6/43 % | 2/12 % | 0/0 % |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по истории и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 6% обучающихся умеют создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умеют формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности; реализовывать историко-культурологические подходы, формирующие способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
2. 18% обучающихся умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умеют рассказывать о событиях древней истории.
3. 36% обучающихся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**3. Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 | 4 | м | нет | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 60005 | 3 | м | нет | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 60006 | 4 | ж | нет | 2 | 7 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 7 | 60007 | 4 | м | нет | 1 | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 3 | ж | нет | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 10 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 14 | 60014 | 3 | ж | нет | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

 Из таблицы видно, что у Горбуновой Карины, Пстыга Остапа, Колесник Светланы, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла, не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по истории.

**IV. Результаты ВПР по предмету «Биология».**

В ВПР по биологии участвовали обучающиеся 6 класса.

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 57%, качество выполнения – 0 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые элементы | выполнили | частично выполнили | не выполнили |
| 1 | 1.1-1.2 Ответить на вопросы, связанные со строением и значением бактерий. | 5 | 7 | 2 |
| 2.1-2.2 |  Объяснить значение процесса испарения воды с поверхности языка животного | 2 | 5 | 7 |
| 3.1-3.2 |  Задание связано с оборудованием для исследования дождевого червя. | 2 | 11 | 1 |
| 4.1-4.3 |  Надо определить инструмент для определения микропрепарата. | 1 | 10 | 3 |
| 5 |  Необходимо составить паспорт растения. | 8 | 0 | 6 |
| 6.1-6.2 |  Используя карту, определить среду обитания ворона обыкновенного и объяснить этот факт.  | 4 | 7 | 3 |
| 7.1-7.2 |  Ответить на вопросы по данному тексту | 1 | 10 | 3 |
|  8 |  Заполнить пропуски в таблице, выбрав слова из приведенного списка | 3 | 4 | 7 |
| 9 | Определить правило по рисунку. | 2 | 11 | 1 |
| 10.1-10.3 | Определить по рисунке профессию человека и ее значимость. | 0 | 6 | 8 |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы |  0 – 11  | 12 – 17 | 18 – 23 | 24 – 29  |
|  | 6/43% | 7/57 % | 0/0 % | 0/0 % |

Анализируя выполнение заданий участниками ВПР по биологии и сравнивая с планируемыми результатами можно сделать **вывод.**

1. На низком уровне, только 14% обучающихся, владеют понятийным аппаратом биологии. Умеют выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Раскрывают роль биологии в практической деятельности людей.
2. У 32% обучающихся сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Они умеют сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 32% обучающихся приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3. **Индивидуальные результаты обучающихся.**

| **номер обучающегося** | **код обучающегося** | **отметка за предыдущую четверть/триместр** | **пол** | **класс** | **вариант** | **всего баллов** | **балл за 1** | **балл за 2** | **балл за 3** | **балл за 4** | **балл за 5** | **балл за 6** | **балл за 7** | **балл за 8** | **балл за 9** | **балл за 10** | **балл за 11** | **балл за 12** | **балл за 13** | **балл за 14** | **балл за 15** | **балл за 16** | **балл за 17** | **балл за 18** | **балл за 19** | **балл за 20** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 60001 | 4 | м | нет | 1 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 60002 | 4 | ж | нет | 1 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 60003 | 5 | ж | нет | 2 | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 60004 | 4 | м | нет | 2 | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 60005 | 4 | м | нет | 2 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 60006 | 5 | ж | нет | 1 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 60007 | 4 | м | нет | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 8 | 60008 | 3 | ж | нет | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 60009 | 3 | м | нет | 1 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 60010 | 4 | ж | нет | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 60011 | 3 | м | нет | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 60012 | 5 | ж | нет | 1 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | 60013 | 5 | ж | нет | 2 | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 60014 | 4 | ж | нет | 1 | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 |

 Из таблицы видно, что у обучающихся Доброва Никиты, Колесник Светланы, Строчиловой Вероники, Трофимова Кирилла не сформированы планируемые результаты на уровне «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» в соответствии с ФГОС ООО в 5 классе по биологии.

**Рекомендации:**

1. Ассоциациям гуманитарного цикла, естественнонаучного, естественно-математического циклов проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявить проблемные зоны для обучающихся.

2. Выше названным ассоциациям разработать систему мер по повышению качества обучения по русскому языку, математике, биологии, истории и подготовке к промежуточной аттестации в 2021 году.

3. Учителям русского языка, математики, истории и биологии провести корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по соответствующим предметам.

4. Продолжить взаимопосещение и посещение администрацией школы уроков русского языка, математики биологии и истории в 5-9 классах с последующим анализом уроков.

5. Учителям русского языка, математики, истории и биологии 6 класса для обучающихся, набравших баллы менее базового уровня, составить индивидуальный план работы, с последующей контрольной проверкой, обратить внимание на совершенствование регулятивных действий обучающихся Иванова Ивана, Колесник Светланы, Пстыга остапа, Строчиловой Виктории, Трофимова Кирилла.

6. Для обучающихся Зверевой Виктории и Цвецих Виктории рекомендуется обеспечить возможности для развития учебных способностей на более высоком уровне.

7. Результаты проверочных работ необходимо использовать для совершенствования методики преподавания русского языка, математик, истории и биологии и для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Заместитель директора по УВР В.В.Гаврилова

В результатами ознакомлены: Никитина И.Ю.

 Цвецих А.В..

 Грабченко О.И.

 Сысова В.А.