Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ингалинская общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза

Владимира Акимовича Колбунова»

Большереченский муниципальный район

Омской области

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Олимпионик»**

Направление: история

Автор: Никитина Ирина Юрьевна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Ингалинская СОШ им. В. А. Колбунова»

Ингалы 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской федерации. – М.:Просвещение,2011.

• Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Данная рабочая программа начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники.

Всего 35 ч. В неделю 1 ч.

**Основные цели и задачи курса:**

- ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;

- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, а предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.

- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Курс «Олимпионик» активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Курс должен пробудить интерес, уважение к прошлому. Программа не нарушает общей структуры изучения истории, а наоборот, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В программе заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, или, иными словами, вещественных источников исторических знаний - костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда. В программе курса события истории показаны через деяние людей, дается начальное представления о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, рассказываем об их создателях. Даются краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу - воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

Этот курс построен на материале отечественной истории. Формы организации уроков могут быть разнообразными и включать в себя как уроки в классе, так экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, кроме того, дает возможность убедиться, что источником познания является их окружающая действительность: природа, материальная культура, явления общественной жизни

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тема 1. Лента времени | 3 |
| 3 | Тема 2. Моя родословная | 2 |
| 4 | Тема 3. Я и мое имя. | 3 |
| 5 | Тема 4. История на карте. | 2 |
| 6 | Тема 5. Название моего села. | 3 |
| 7 | Тема 6. История в архитектурных памятниках. | 3 |
| 8 | Тема 7. История вещей | 4 |
| 9 | Тема 8. Одежда в разные времена | 5 |
| 10 | Тема 9. История в символах и знаках. | 3 |
| 11 | Тема 10. История письменности | 3 |
| 12 | Тема 11. Что изучает история | 3 |
|  | Всего: | **35** |

**Содержание тем курса (35 ч.)**

***Введение(1 ч)***

***Тема1. Лента времени (3 ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

***Тема 2. Моя родословная (2 ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

***Тема 3. Я и мое имя. (3 ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

***Тема 4. История на карте. (2 ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

***Тема 5. Название моего села.(3 ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3 ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

***Тема 7. История вещей (4 ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

***Тема 8. Одежда в разные времена (5 ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

***Тема 9. История в символах и знаках. (3 ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарские гербы.

***Тема 10. История письменности (3 ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

***Тема 11. Что изучает история (3 ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:**

***Учащиеся должны знать:***

* Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
* Историю своей родословной
* Древнее происхождение и значение некоторых имен
* Отличие исторической карты от географической
* Название историю своего села, города, столицы
* Историю вещей, предметов одежды
* Историю возникновения Российского герба, флага, монет
* Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
* Известных археологов и современные раскопки на территории Самарской области и города Тольятти.

***Учащиеся должны уметь:***

* Пользоваться единицами времени
* Составлять свое генеалогическое древо
* Пользоваться географической картой
* Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
* Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
* Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
* Различать герб, флаг России.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .**

Предполагается, что результатом изучения курса введение в историю является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты**:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты**:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Перечень учебно-методической литературы**

1. Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.

2. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.

3. Успенский Л.В. Ты и твое имя.Волгоград,1994.

4.Лотман Ю.А. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства ( 18-19 век). С.-Пб.,1994.

5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М.,1991.

6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.

7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.

8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.

9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.

10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014

11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Тетрадь творческих заданий» 3 кл. – М.: «Дрофа», 2014

12. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа»,2014

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **урока** | **Тема** | **Планируемые** | **результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| 1 | Что изучает история? | Научатся понимать термины: археология, нумизматика, геральдика, сфрагистика, этнография.  Получат возможность научиться:  определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | Знать, что изучает история, какие разделы будем изучать. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Осмысливают гуманистические ценности исторического знания |
| 2 | Лента времени. Историческое время. | Научатся определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | | Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотно-сить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие». | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Осмысливают гуманистические ценности исторического знания |
| 3 | Сутки, неделя, год, век, тысячелетие. | Научатся определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. | | Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. | Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием |
| 4 | Наша эра. | Научатся определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Научатся применять римские цифры. | | Употреблять понятие «эра». Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Знать римские цифры и уметь обозначать с помощью них века | Знать римские цифры и уметь обозначать с помощью них века |
| 5 | Моя родословная. | Уметь показать на карте границы современной России. | | Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы современной России. | Уметь работать в группах  Уметь показать на карте границы современной России. |
| 6 | Генеалогическое древо. Практическое занятие. | Научатся составлять генеалогическую таблицу своей семьи. | | Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи. | Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи |
| 7 | Я и мое имя. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение. | Уметь работать в группах |
| 8 | Древнее происхождение имен. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени. | Уметь работать в группах |
| 9 | Говорящие фамилии. | Научатся определять, как образовалась та или иная фамилия. | | Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств. | Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 10 | Историческая и географическая карты. | Научатся пользоваться исторической картой; | | Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической. | Уметь работать в группах |
| 11 | История на карте. | Научатся пользоваться исторической картой; | | Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными картами. | Уметь работать в группах |
| 12 | Название моего города. | показать процесс возникновения села | | Знать историю названия своего города, поселка, улицы. | Уметь работать в группах  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 13 | История Москвы и ее названиях. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы. | Уметь работать в группах |
| 14 | Московский Кремль. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории. | Уметь работать в группах  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 15 | История в архитектурных памятниках. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов. | Уметь работать в группах  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 16 | Мой дом - моя крепость. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать о строительстве первых домов, русских изб, замков. Уметь показывать на «ленте времени» периоды возникновения русских изб, замков, первых многоэтажных домов. | Уметь работать в группах  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 17 | Современный город. (Экскурсия). | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов. | Уметь работать в группах |
| 18 | История вещей. | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать историю возникновения отдельных вещей, и их видоизменением со временем. | Уметь работать в группах |
| 19 | Связь вещей с потребностями эпохи. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи. | Участвовать в обсуждениях |
| 20 | Родословная вещей. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать о родословной вещей, предметов, их изменении со временем. | Знать родословную вещей |
| 21 | Новые вещи и предметы. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях. | Участвовать в обсуждениях |
| 22 | Роль одежды в жизни человека. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды. | Знать историю возникновения одежды |
| 23 | История одежды. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Познакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов. | Участвовать в обсуждениях |
| 24 | Народная традиционная одежда. | Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох | | Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. Уметь определять национальность человека по его традиционному костюму. | Участвовать в обсуждениях  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 25 | Что такое музей? | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать знаменитые музеи нашей страны, города. Знать его функции и происхождение. | Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 26 | Как и почему возникают деньги? | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира. | Участвовать в обсуждениях |
| 27 | Герб. | Формировать уважение к государственным символам. | | Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века. | Самостоятельно подготовить сообщение по теме.Формировать уважение к государственным символам |
| 28 | Флаг. | Формировать уважение к государственным символам. | | Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу. | Самостоятельно подготовить сообщение по теме. Формировать уважение к государственным символам. |
| 29 | Как писали люди в древности? | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами. | Участвовать в обсуждениях |
| 30 | Создание алфавита. Школа древней Руси. | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма. | Участвовать в обсуждениях  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 31 | История создания книги. | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать о происхождении печатной машины, первой печатной книги. Знать автора первой книги. | Решать исторические задачи  Самостоятельно подготовить сообщение по теме |
| 32 | Как люди изучают прошлое? | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности. | Участвовать в обсуждениях |
| 33-34 | Археология и археологи. | Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов | | Знать, что такое наука археология и что она изучает. Знать методы работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов. | Освоение общемирового наследия |
| 35 | Защита проекта | Повторить и закрепить материал | | Уметь работать самостоятельно | Повторить и закрепить материал |