

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ингалинская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Владимира Акимовича Колбунова»  
Большереченского района Омской области

Утверждаю:  
Директор ОУ  
А.В.Цвених  
«30» августа 2024 года



Согласовано:

Зам.дир.по УВР  
*Гаврилова* В.В.Гаврилова  
«30» августа 2024 года

Рассмотрено:

на заседании ассоциации  
протокол № 1  
«30» августа 2024 года

## Рабочая программа

по немецкому языку

Класс 11

Учитель Бунинский О.Н.

Количество часов в неделю 3; всего 102

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_  
Практических работ \_\_\_\_\_  
Лабораторных работ \_\_\_\_\_

2024/2025 учебный год

# Рабочая программа по немецкому языку 11 класс 2024 – 2025 уч.год

## Пояснительная записка

### Статус документа:

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089);

- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды плюс» 10-11 классы» автор Лытаева М.А. Москва, издательство «Просвещение», 2017.

Рабочая программа ориентирована на базовый уровень на 102 учебных часа из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

учебник «Вундеркинды плюс 11» О.А.Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд.- Москва, «Просвещение», 2019;

книга для учителя «Lehrerhandbuch»автор М.А.Лытаева;

аудиокурс mp3.

### Содержание учебного предмета.

#### **Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия.**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

#### **Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм.

Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены.

Межкультурное взаимодействие.

### **Тема 3. Was ist Kunst? Искусство.**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные.

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу.

Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота.**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее

образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты.

**Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

### **Планируемые предметные результаты.**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

## **Аудирование**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать буквосочетания немецкого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *deren, dessen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nichtnur ... sondern; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus*;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Поурочное планирование к УМК для 11 класса.**

Глава.	Учебный час на главу. Базовый уровень.	Проект.
Глава I.	9	1
Глава II.	9	
Повторение и закрепление изученного.	4	
Глава III.	9	1
Глава IV.	9	1
Повторение и закрепление изученного.	4	
Глава V.	9	
Глава VI.	9	1
Повторение и закрепление изученного.	4	
Глава VII.	9	
Глава VIII.	9	1
Повторение и закрепление изученного.	4	
Глава IX.	9	1
Повторение и закрепление изученного.	5	
Итого:	102 часа.	



**Календарно-тематическое планирование 11 класс «Вундеркинды плюс» (102 часа).**

№	Тема урока	Планируемые результаты		
		Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
<b>Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия. 9ч.</b>				
1.	Путешествия. Лексика.	Писать ответ на личное письмо;	<p>ЛЕ путешествия на различных видах транспорта;</p> <p>малые народы Германии и России; путешествия по железной дороге и самолете (речевые клише).</p> <p>Грамматика: косвенный вопрос; повелительное наклонение.</p> <p>Фонетика/Орфография: чтение географических названий.</p> <p>Страноведение: культура и традиции сорбов, российских немцев; российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру.</p>	<p>Личностные: формировать уважительное отношение к культурам «малых» народов; развивать культуру путешествия, относиться к поездкам в другую страну, как к возможности узнать новое о её народе.</p> <p>Коммуникативные: вежливо обращаться за помощью, используя речевые клише; описывать основные особенности менталитета.</p> <p>Регулятивные: в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними; соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Познавательные: находить в тексте главную информацию; составлять ассоциогамму; сравнивать и анализировать объекты;</p>
2.	Путешествие по Германии. Сорбы – славянская народность.	читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию;		
3.	Культура и традиции сорбов.	описывать фото, используя информацию текстов;		
4.	Путешествие на поезде по Германии.	вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию;		
5.	Покупка билетов в кассе.	воспринимать на слух диалог		
6.	Как снять номер в отеле.	«Покупка железнодорожных билетов»;		
7.	История российских немцев. Быт немцев в России.	составлять диалог по аналогии;		
8.	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	характеризовать культурные особенности народа.		
9.	Проект. Великие немцы из России.			

<b>Тема II. Internationale Projekte. Международные проекты. 9ч.</b>				
1.	Международные проекты. Лексика.	Воспринимать на слух	ЛЕ международное взаимодействие;	Личностные:
2.	Что дают международные проекты молодым людям?	высказывания молодых людей; описывать фото, используя	международный обмен; экологические проекты.	видеть ценность в совместной деятельности.
3.	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	ключевые слова; составлять сообщение; писать мотивационное письмо; вести диалог-обмен мнениями о	Грамматика: глаголы с управлением; употребление относительных местоимений.	Коммуникативные:
4.	Школьный обмен.	пользе	Фонетика/Орфография: чтение сложных слов; ударение.	использовать клише в монологических высказываниях; описывать фото и сравнивать их; применять средства убеждения.
5.	Впечатления немецких школьников о России.	международного взаимодействия; составлять ассоциограмму.	Страноведение: российско-германские проекты; международные обмены; межкультурное взаимодействие.	Регулятивные:
6.	Стажировка за границей.			ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.
7.	Участие в международных проектах. Что для этого нужно сделать?			Познавательные:
8.	Мотивационное письмо.			давать определение; аргументировать своё мнение примерами.
9.	Международное сотрудничество в космосе.			
<b>Повторение и закрепление изученного материала. 4ч.</b>				
1.	Повторение изученного по теме «Культурные путешествия».	Воспринимать текст на слух и выбирать правильный ответ из предложенных	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы.	Анализ заданий в формате ЕГЭ.
2.	Повторение изученного по теме «Международные проекты».	вариантов; вести диалог-расспрос; читать текст с полным пониманием прочитанного;		Выработка стратегий выполнения тестов.
3.	Лексико-грамматический тест.	дополнять текст словами в		Повторение и тренировка изученного материала.
4.	Анализ контрольной работы.	правильной грамматической форме; писать личное письмо; описывать фото.		

<b>Тема III. Was ist Kunst? Искусство. 9ч.</b>				
1.	Искусство. Лексика.	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного; воспринимать на слух высказывания; делать сообщение; описывать картины.</p>	<p>ЛЕ: виды и жанры; описание картин; отношение к предметам искусства.</p> <p>Грамматика: сравнительные придаточные предложения.</p> <p>Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.</p> <p>Страноведение: отношения в семьях в Германии и России; статистические данные.</p>	<p>Личностные: формировать интерес к искусству, классической музыке, живописи.</p> <p>Коммуникативные: описывать картины и определять их символическое значение; аргументировать свою точку зрения, подтверждая её примерами.</p> <p>Регулятивные: планировать совместную деятельность в группе.</p> <p>Познавательные: составлять ассоциогамму; раскрывать символическое значение предметов искусства.</p>
2.	Что может считаться искусством?			
3.	Выходной день в Гамбурге. Культурные мероприятия города.			
4.	Искусство для всех.			
5.	Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин.			
6.	Театр или фильм? Предпочтения молодых людей.			
7.	Профессия актер: сложности и преимущества.			
8.	Искусство может помогать людям.			
9.	Проект: известные художники, музыканты, скульпторы.			
<b>Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 9ч.</b>				
1.	Дружба и любовь. Лексика.	<p>Читать и воспринимать на слух тексты; выразить своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова; вести дискуссию по теме; писать ответы на сообщения форума.</p>	<p>ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p>Грамматика: придаточные предложения. Повторение.</p> <p>Фонетика/Орфография: чтение сложных слов.</p> <p>Страноведение: биография Клары Шуман; отношение немецких подростков к дружбе и любви.</p>	<p>Личностные: отмечать положительные качества личности; активно строить взаимоотношения, поддерживать их.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать человека; давать советы; говорить о своих чувствах.</p> <p>Регулятивные: осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели;</p>
2.	Что является важным для дружбы между людьми?			
3.	Первая любовь.			
4.	Любовные переживания.			
5.	Как можно выразить свои чувства?			
6.	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?			
7.	«Известные любовные истории. Клара Шуман».			

8.	Любовь в век информации.			формулировать задачи, решать их и осуществлять контроль.  Познавательные: давать характеристику, подтверждая её примерами; обобщать информацию, полученную из разных источников; использовать статистические данные для аргументации.
9.	Проект. Любовная лирика.			

**Повторение и закрепление изученного материала. 4ч.**

1.	Повторение изученного по теме «Искусство».	Воспринимать текст на слух и выбирать правильный ответ из предложенных вариантов; вести диалог-расспрос; читать текст с полным пониманием прочитанного; дополнять текст словами в правильной грамматической форме; писать личное письмо; описывать картины.	Повторение лексики и грамматики 3 и 4 темы.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.
2.	Повторение изученного по теме «Дружба и любовь».			
3.	Итоговая контрольная работа за полугодие.			
4.	Анализ контрольной работы.			

**Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 9ч.**

1.	Здоровый образ жизни. Лексика.	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму; вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди; давать советы по	ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени.  Грамматика: союзы statt .... zu, ohne.. zu, um ....zu.  Фонетика/Орфография: чтение названий	Личностные: формировать сознательное отношение к своему здоровью; правильно составлять режим дня.  Коммуникативные: вежливо формулировать
2.	Что входит в понятие «Здоровый образ жизни»?			
3.	Режим дня.			
4.	«Как питаются молодые люди в Германии?» Работа с текстом.			

5.	Советы по формированию здорового образа жизни.	выстраиванию здорового образа жизни; анализировать типы питания и определять к какому типу относится питание старшеклассника; вести дискуссию на тему; обобщать материал параграфа.	продуктов питания и блюд.  Страноведение: как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания.	советы и предложения.  Регулятивные: понимать из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними.  Познавательные: делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам; подбирать ключевые слова к пунктам плана; реферировать научный текст; описывать статистику; высказывать своё мнение, убеждать в нём других.
6.	Типы питания и их особенности.			
7.	Письмо другу.			
8.	Школьный эксперимент: скользкий график начала занятий в школе.			
9.	Здоровый образ жизни: обобщение темы.			

**Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота. 9ч.**

1.	Мода и красота. Лексика.	Читать описание фото, выписывать ключевые слова; воспринимать на слух высказывания молодёжи; обобщать словарный запас по теме «Одежда»; описывать свой собственный стиль; составлять диалог по аналогии; описывать и сравнивать одежду; характеризовать профессию, используя	ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине, профессия дизайнера, школьная форма.  Грамматика: склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.  Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).  Страноведение: модные стили, известные и молодые	Личностные: формировать сознательное отношение к своему внешнему виду; рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.  Коммуникативные: описывать внешний вид и оценивать стиль одежды; вести диалог в магазине одежды.
2.	Модный стиль: из чего он складывается?			
3.	В магазине одежды. Диалог.			
4.	Онлайн-покупка одежды.			
5.	Мода и стиль.			
6.	Высказывания о моде. Работа с текстом.			
7.	Школьная форма: за и против.			
8.	Профессия дизайнер. Известные и молодые дизайнеры.			

9.	Проект. Национальная одежда Германии.	ключевые слова.	дизайнеры, национальная одежда.	<p>Регулятивные: формулировать правила внешнего вида в зависимости от обстоятельств; следить за своей внешностью; придерживаться правил одежды в школе.</p> <p>Познавательные: описывать картинку, используя ключевые слова; находить в тексте аргументы «за» и «против»; выполнять письменную работу в формате текста-рассуждения.</p>
<b>Повторение и закрепление изученного материала. 4ч.</b>				
1.	Повторение изученного по теме «Здоровый образ жизни».	Воспринимать текст на слух и выбирать правильный ответ	Повторение лексики и грамматики 5 и 6 темы.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.
2.	Повторение изученного по теме «Мода и красота».	из предложенных вариантов; вести диалог-расспрос; читать текст с		
3.	Лексико-грамматический тест.	полным пониманием прочитанного;		
4.	Анализ контрольной работы.	дополнять текст словами в правильной грамматической форме; писать личное письмо; описывать фото.		
<b>Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и потребление. 9ч.</b>				
1.	Деньги и потребление. Лексика.	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег	ЛЕ общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама, волонтерство.	Личностные: формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и
2.	Карманные деньги: за и против.	российскими и немецкими школьниками);		

3.	«Тратить или копить?». Работа с текстом.	читать текст с полным пониманием прочитанного; вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации; тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени; выражать своё мнение и давать советы в вежливой форме; воспринимать на слух высказывания молодых людей.	Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.  Фонетика/Орфография: чтение дат.  Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета; история возникновения денег.	экономической жизни; развивать рациональное поведение в обществе потребления.  Коммуникативные: говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение; давать советы в вежливой форме; вести дискуссию и обсуждение; составлять монолог-высказывание на основе диалога.  Регулятивные: регулировать своё поведение в обществе потребления; планировать расходы и доходы; формировать личный бюджет.  Познавательные: сравнивать статистические данные, делать выводы; составлять ассоциограмму на основе текста; суммировать информацию и выделять аргументы «за» и «против».			
4.	Потребление: особенности, достоинства и недостатки.						
5.	Как появились деньги. История денег.						
6.	«Если б я был миллионером». Работа с текстом.						
7.	Покупки в интернете: за и против.						
8.	«Деньги управляют миром или ....». Работа с текстом.						
9.	Отношение к деньгам в России и Германии.						
<b>Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии. 9 ч.</b>							
1.	Выбор профессии. Лексика.				Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников; выделять главные мысли в тексте;	ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного	Личностные: формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательно выбор профессии,
2.	Моя будущая профессия. Монолог.						

3.	Какую специфику имеют те или иные профессии?	<p>читать текст с полным пониманием прочитанного; характеризовать профессию, используя определительные предложения; давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности; читать объявление о работе и анализировать его; писать мотивационное письмо; представлять биографию в виде таблицы.</p>	<p>письма (речевые клише).</p> <p>Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p>Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях.</p> <p>Страноведение: высшие учебные заведения: типы и правила поступления; возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.</p>	<p>выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.</p> <p>Коммуникативные: характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности; в объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику; писать резюме.</p> <p>Регулятивные: планировать своё профессиональное будущее; осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию и обобщать её; выражать отношение, аргументировать своё мнение; анализировать объявление о вакансии; определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами.</p>			
4.	Высшие учебные заведения в Германии.						
5.	«Германия – новые горизонты». Работа с текстом.						
6.	Мотивационное письмо: особенности жанра.						
7.	Особенности написания онлайн-резюме.						
8.	«Работа во время учебы». Работа с текстом.						
9.	Проект. Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.						
<b>Повторение и закрепление изученного материала. 4ч.</b>							
1.	Повторение изученного по теме «Деньги и потребление».				Воспринимать текст на слух и выбирать правильный ответ	Повторение лексики и грамматики 7 и 8 тем.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий



2.	Повторение изученного по теме «Выбор профессии».	из предложенных вариантов; вести диалог-расспрос; читать текст с полным пониманием прочитанного; дополнять текст словами в правильной грамматической форме; писать личное письмо; описывать фото.		выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.
3.	Лексико-грамматический тест.			
4.	Анализ контрольной работы.			

**Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.**  
**9ч.**

1.	Ключевые компетенции – залог успеха. Лексика.	Описывать статистику и фото; выражать своё мнение; читать текст с полным пониманием прочитанного; вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста; воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.	ЛЕ качества личности для профессионального успеха.  Грамматика: повторение.  Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте.  Страноведение: популярные образовательные программы для студентов.	Личностные: развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии; осознанное развитие своих сильных сторон.  Коммуникативные: высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы; принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.  Регулятивные: заниматься собственным развитием; совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства; регулировать своё
2.	«Молодёжь говорит о своем будущем». Работа с текстом.			
3.	Моё представление о будущем. Монолог.			
4.	Что такое ключевые компетенции?			
5.	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.			
6.	Международная компетенция: почему она так важна?			
7.	Преимущества деревенской жизни.			
8.	Плюсы и минусы города.			
9.	Проект. Жизнь в городе и деревне.			

				поведение.  Познавательные: извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме; составлять монологическое высказывание.
<b>Повторение и закрепление изученного материала. 5ч.</b>				
1.	Повторение изученного по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».	Воспринимать текст на слух и выбирать правильный ответ из предложенных вариантов; вести диалог-расспрос; читать текст с полным пониманием прочитанного; дополнять текст словами в правильной грамматической форме; писать личное письмо; описывать фото.	Повторение лексики и грамматики 9 темы.	Анализ заданий в формате ЕГЭ. Выработка стратегий выполнения тестов. Повторение и тренировка изученного материала.
2.	Повторение изученного по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».			
3.	Итоговая контрольная работа за год.			
4.	Анализ контрольной работы.			
5.	Повторение изученного за год.			

