

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ингалинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Владимира Акимовича Колбунова»
Большереченского района Омской области

Утверждаю:
Директор ОУ
А.В.Цвещих
« 30 » августа 2024 года



Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Гаврилова В.В.Гаврилова
«30» августа 2024 года

Рассмотрено:

на заседании ассоциации
протокол № 1
«30» августа 2024 года

Рабочая программа

по немецкому языку

Класс 10

Учитель Бунтsevич О.Н.

Количество часов в неделю 3; всего 102

Плановых контрольных работ _____
Практических работ _____
Лабораторных работ _____

2024/2025 учебный год

Рабочая программа
по немецкому языку 10 класс
2024 – 2025уч.год

Пояснительная записка.

Статус документа:

1.Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10класса составлена на основе авторской программы М.А. ЛытаевойНемецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс. Москва. Просвещение, 2018г.

2. Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК О.А. Радченко, М.А.Лытаева, О.В.Гутброд Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва. Просвещение. 2018

3.Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 105 часов на базовом уровне.

Содержание учебного предмета:

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

1.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;

2.Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;

3.Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;

4.Аудиоприложение.

Каждая глава учебника (Lektion) — это отдельная тематическая единица, рассчитанная на 9 – 12 уроков для базового уровня.

После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий.

В конце учебника помещена 10 глава, которая называется *Prüfungsvorbereitung* и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к
ЕГЭ.1.Отпуск и каникулы (11 часов)

Характеристика разных видов отдыха; временные формы: перфект, претерит; описание фото; предлоги места; высказывания о своем путешествии, опираясь на ключевые слова.

2.Школа и школьная жизнь (9 часов)

Описание школьной системы Германии и сравнение её с российской школьной системой;придаточные предложения причины и следствия; описание фото; использование мобильных телефонов в школе – за и против.

Подготовка к единому государственному экзамену (4 часа)

Задания 1, 2 направлены на формирование умений аудирования с пониманием основного содержания.

Задание 3: это лексико-грамматическое задание в формате ЕГЭ.

Задание 4 предполагает описание и сравнение фотографий.

Задание 5: учащиеся читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы теста, выбирая правильный ответ из трёх предложенных.

Задание 6, 7 связаны между собой: сначала учащиеся заполняют пропуски, выбирая подходящее слово или грамматическую форму, затем пишут ответ на письмо, опираясь на задание 7.

Задание 8, составленное в формате ЕГЭ, направлено на формирование умений аудирования.

Задание 9 может быть использовано для составления диалога. Оно направлено на тренировку умений задавать вопросы с опорой на ключевые слова.

3.Моя семья (9 часов)

Взаимоотношения в семье; придаточные дополнительные предложения; характеристика родителей и детей; высказывания молодежи о семье; конъюнктив 2; описание фото.

4.Мир книг (8 часов)

Роль чтения в жизни людей; разнообразные литературные жанры; относительные придаточные предложения; написание личного письма о значении книг в нашей жизни; повелительное наклонение; временная форма: пассив; описание и сравнение фото.

Подготовка к единому государственному экзамену (4 часа)

Задание 1 представляет собой интервью с известной немецкой писательницей МирьямПресслер. Направлено на развитие умений чтения с полным пониманием.

Задание 2: задание на словообразование, которое можно использовать в процессе работы над темой «Книги».

Задание 3: тренировка написания эссе по теме «Книги».

Задание 4 направлено на тренировку аудирования с полным пониманием. Это рассказ матери и дочери об их взаимоотношениях.

Задание 5 направлено на развитие умений чтения с пониманием основного содержания. Письмо Маркуса о своей жизни вне семьи нужно дополнить отсутствующими фрагментами. На это письмо требуется написать ответ (задание 6) и оформить его в соответствии с требованиями экзамена.

Задание 7 направлено на описание и сравнение фотографий. Главное отличие данных фото состоит в том, что на первом изображена семья с взрослыми детьми на отдыхе, а на втором – молодые люди, проводящие свободное время без родителей.

5. Научно-технический прогресс (9 часов)

Преимущества научно-технического прогресса; выдающиеся изобретения человечества; компьютер – за и против; страдательный залог с модальными глаголами; описание фото.

6. Изменения климата и его последствия (8 часов)

Проблемы окружающей среды; советы по охране окружающей среды; вклад молодых людей в охрану окружающей среды; причастные обороты.

Подготовка к единому государственному экзамену (4 часа)

Задание 1 направлено на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания.

Задание 2: задание на развитие умений говорения.

Задание 3: тренировка стратегий восприятия текстов на слух с пониманием основной информации.

Задание 4: лексико-грамматическое задание, текст повествует о городе в Германии, который поставил перед собой цель стать самым экологичным городом страны.

Задание 5: лексико-грамматический тест.

Задание 6 нацелено на развитие умений написания личного письма. Тема письма-стимула – разделение мусора.

Задание 7 представляет собой текст для чтения с полным пониманием, к которому сформулировано несколько вопросов с вариантами ответов, из которых нужно выбрать правильный.

7. Германия тогда и сейчас (12 часов)

События второй мировой войны; послевоенная история Германии; объединение Германии; временная форма плюсквамперфект; придаточные предложения времени.

8. Цифровые средства информации (9 часов) Электронные средства связи; интернет – плюсы и минусы; описание фото; написание личного письма.

Подготовка к единому государственному экзамену (4 часа)

Задание 1 направлено на тренировку стратегий чтения с пониманием основного содержания. Тематика текстов – изучение иностранного языка в эпоху информатизации.

Задание 2: задание на развитие умений говорения. Оно решает также задачу повторения информации о разделении Германии после войны и объединении страны в конце XX века.

Задание 3: тренировка стратегий восприятия текстов на слух с полным пониманием содержания.

Задание 4: лексико-грамматическое задание. Представленный текст – это сообщение о том, как можно хранить данные в облачном пространстве.

Задание 5: задание на контроль умений писать аргументативное эссе.

Задание 6: задание на умение говорить о своих фотографиях.

9.Свободное время с пользой (11 часов)

Как проводит молодежь свободное время; употребление двойных союзов; экстремальный спорт – за и против; Образование существительных от прилагательных.

Подготовка к единому государственному экзамену (3 часа)

Задания 1, 2,3 направлены на тренировку умений восприятия на слух с пониманием основного содержания.

Задания 4, 5, 6 - это задания на контроль умений чтения текстов с пониманием основного содержания.

Задания 7, 8, 9 - это лексико-грамматический тесты.

Задания 10, 11 - написание личного письма и сочинения.

Задание 12 предполагает чтение отрывка текста вслух.

Задание 13 учащиеся задают вопросы к объявлению, опираясь на ключевые слова.

Задание 14 предполагает описание одной из фотографий.

Задание 15 содержит пять фотографий, которые нужно сравнить между собой.

Планируемые результаты обучения:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

писать связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация

владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс «Вундеркинды плюс»

№	Тема	Учащийся получит возможность научиться
Отпуск и каникулы (11 часов)		
1	Проведение каникул. Диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки - характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их - описывать фотографии - вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию - воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного - высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова - вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха - читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании - давать советы - писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга - образовывать временную форму: перфект, претерит.
2	Летние развлечения.	
3	Недостатки и преимущества разных видов отдыха. Предлоги места.	
4	Подготовка к путешествию.	
5	Планирование совместного путешествия.	
6	Мой летний отдых.	
7	Рассказы о путешествиях. Повторение временной формы перфект.	
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	
9	Повторение временной формы претерит.	
10	Путешествие по России и Германии.	
11	Описание летних фотографий.	

Школа и школьная жизнь (9 часов)			
12	Школьная система в Германии.	<p>- читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой</p> <p>- воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи</p> <p>- на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории</p> <p>- писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице</p> <p>- на основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой</p> <p>- описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</p> <p>- использовать в речи придаточные предложения причины и следствия.</p>	
13	Типы школ.		
14	Придаточные предложения причины.		
15	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.		
16	Придаточные цели.		
17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.		
18	Система школьного образования в Германии и России.		
19	Придаточные предложения следствия.		
20	Контрольная работа по теме « Придаточные предложения причины и следствия».		
Повторение и закрепление изученного материала (4 часа)			
21	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение»		<p>- воспринимать на слух текст</p> <p>- описывать, сравнивать фото</p>
22	Выполнение заданий раздела «Чтение»		<p>- читать с полным пониманием прочитанного</p>

23	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	- отвечать на вопросы теста - писать личное письмо.
24	Выполнение заданий раздела «Письмо»	
Моя семья (9 часов)		
25	Отношения родителей и детей.	- воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях
26	Родители о детях. Повторение: Конъюнктив 2.	
27	Черты характера. Придаточные дополнительные предложения.	- высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.
28	Примеры для подражания.	- описывать и характеризовать статистические данные.
29	Отношения между братьями и сестрами.	- читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.
30	Словообразование.	- характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.
31	Аудирование «Деньги на карманные расходы»	- высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.
32	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	- комментировать высказывания о семейных отношениях.
33	Какой ты видишь свою собственную семью?	- давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - описывать и комментировать фото. - писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.

Мир книг (8 часов)		
34	Почему чтение важно для развития личности?	- читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни
35	По каким причинам молодежь (не)читает книги?	- высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.
36	Повторение: Пассив.	
37	Классическая или современная литература.	- дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.
38	Литературные жанры. Характеристика.	- читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.
39	Повторение: относительные придаточные предложения.	- выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.
40	Цифровой книжный мир. Повторение: повелительное наклонение.	- давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе.
41	Прочитать книгу или посмотреть фильм?	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. - писать аргументативное эссе - использовать в речи относительные придаточные предложения.
Повторение и закрепление изученного материала (4 часа)		
42	Выполнение заданий раздела «Чтение»	- воспринимать на слух текст

43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	<ul style="list-style-type: none"> - описывать, сравнивать фото - читать с полным пониманием прочитанного - отвечать на вопросы теста
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	
45	Итоговая контрольная работа за полугодие.	
Научно-технический прогресс (9 часов)		
46	Изобретения немецких ученых.	<ul style="list-style-type: none"> - читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией
47	Как используются эти изобретения сейчас?	
48	Самое большое открытие 20 века.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице
49	Повторение: инфинитив пассив.	<ul style="list-style-type: none"> - читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	
51	Виды и особенности генных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы
52	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества - описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.
53	Выдающиеся изобретения человечества.	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию - обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.
54	Контрольная работа: пассив.	

Изменения климата и его последствия (8 часов)		
55	Причины изменения климата на Земле.	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу - описывать фотографии - обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. - давать советы по охране окружающей среды. - воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. - выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.
56	Аудирование «Человек и климат»	
57	Повторение. Причастие 1. Причастие 2.	
58	Деятельность природоохранных организаций.	
59	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	
60	Что нужно делать для охраны окружающей среды?	
61	Влияние изменения климата на жизнь общества.	
62	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.	
Повторение и закрепление изученного материала (4 часа)		
63	Выполнение заданий «Аудирование»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст - описывать, сравнивать фото - читать с полным пониманием прочитанного - отвечать на вопросы теста.
64	Выполнение заданий раздела «Чтение»	
65	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	
66	Выполнение заданий раздела «Говорение»	
Германия тогда и сейчас (12 часов)		
67	Основные события Второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста - рассказывать о событиях Второй
68	Разделение Германии после Великой Отечественной войны.	

		мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты
69	Придаточные предложения времени.	- сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств
70	Падение Берлинской стены.	- воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены
71	Повторение. Плюсquamперфект.	- описывать чувства и эмоции людей
72	Политическая система Германии.	- выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени
73	Федеральные Земли Германии.	- читать текст с пониманием основного содержания
74	Участие молодежи Германии в политической жизни.	- образовывать временную форму Плюсquamперфект
75	Немецкие бренды.	- вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.
76	Раздел и объединение Германии.	
77	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?	
78	Сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	
Цифровые средства информации (9 часов)		
79	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	- высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи
80	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	- воспринимать на слух сообщение
81	Интернет: за и против	- читать текст с полным пониманием прочитанного
82	Неделя без мобильного телефона.	- воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто
83	Инфинитивные группы.	- выразить свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни
84	Какие проблемы могут быть связаны с использованием	

	электронных устройств?	
85	Аудирование «Телефон или смартфон?»	- читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок
86	Интернет в нашей жизни.	
87	Возможности интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет - читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста - описывать фото, используя информацию текста и данные статистики - писать личное письмо.
Повторение и закрепление изученного материала (4 часа)		
88	Выполнение заданий раздела «Чтение»	- воспринимать на слух текст
89	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	- читать с полным пониманием прочитанного
90	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	- отвечать на вопросы теста
91	Выполнение заданий раздела «Письмо»	- писать личное письмо.
Свободное время с пользой (11 часов)		
92	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	- воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания
93	Интересные хобби и кружки.	- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу
94	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	- описывать фото, используя информацию прочитанного текста
95	Повторение: существительные, образованные от	- воспринимать на слух диалог

	прилагательных или причастий.	- вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	- выразить свое мнение, используя информацию текста
97	Велосипед или автомобиль? Обмен мнениями.	- вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта
98	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	- вести диалог-обмен мнениями.
99	Итоговая контрольная работа за год.	
100	Хоккейные фанаты.	
101	Хобби типичные для мужчин и женщин.	
102	Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.	