

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста 7-10 лет (1-4 класс).

Программа рассчитана на 144часа в год. Периодичность занятий- 1 раз в неделю по 1 часу в каждом классе.

Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр, компьютеров.

Количество обучающихся в учебной группе не должно превышать 15 человек (по нормам САНПиНа, компьютерный класс может быть оборудован только 15 компьютерами).

Программа актуальна, так как отвечает потребностям информационногообщества. Программа рациональна, так как способна определять цели и способы их достижения в конкретных условиях.

**Цель программы:** формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты

**Задачи**

1. рассмотреть роль информации и информационных процессов в жизни;
2. организовать работу в виртуальных лабораториях;
3. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
4. умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**Планируемые результаты:**

**Личностные**

Обучающийся научится:

* чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
* объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
* проявлять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать другую культуру, не допускать оскорблений;
* осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной оценки себя и других;*
* *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках.*

*метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)*

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотезы;*
* *делать умозаключения и выводы на основе аргументации.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* целеполаганию;
* планировать пути достижения целей;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения целей и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей;*
* *осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

**Коммуникативныеуниверсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* *брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);*
* *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения;*

*в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу в достижении этих целей*

*результаты по направленности программы*

**Учебно-тематическое планирование 1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. «Знакомство с персональным компьютером»** | 2 |
| **1.1.** | Техника безопас-ности и организа-ция рабочего ме-ста в кабинете информатики. | 1 |
| **1.2** | Человек и компьютер. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Изучение простейшего графического редактора»** | 17 |
| **2.1** | Инструменты для рисования. | 1 |
| **2.2.** | Освоение среды графического редактора Paint. | 1 |
| **2.3** | Сохранение рисунка на диске. Открытие файла с рисунком | 1 |
| **2.4** | Построения с помощью клавиши Shift. | 1 |
| **2.5** | Работа с фрагментами рисунков. | 1 |
| **2.6** | Проект «Птицы» | 1 |
| **2.7** | Проект «Зоопарк» | 1 |
| **2.8** | Проект «Зоопарк» | 1 |
| **2.9** | Проект «Цветы для мамы» | 1 |
| **2.10** | Проект «Цветы для мамы» | 1 |
| **2.11** | Проект «Мой северный край». Ландшафт. Животные. | 1 |
| **2.12** | Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов. | 1 |
| **2.13** | Проект «Мой северный край». Объединение фрагментов. | 1 |
| **2.14** | Проект «Зимние краски». | 1 |
| **2.15** | Проект «Зимние краски».  | 1 |
| **2.16** | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |
| **2.17** | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |
|  | **Раздел 3 «Освоение клавиатурного тренажёра»** | 9 |
| **3.1** | Знакомство с клавишами компьютерной клавиатуры. | 1 |
| **3.2** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а" и "о". Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.3** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "а", "л", "м", "р", "ы".Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.4** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "в" и "л".Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.5** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "д" и "ы".Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.6** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "е" и "н".Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.7** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "и" и "т".Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.8** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "м" и "ь". Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
| **3.9** | Изучение расположения на клавиатуре и набора букв "п" и "р". Игра «Тренируем пальчики». | 1 |
|  | **Раздел 4 «Знакомство с текстовым процессором MSOfficeWord»** | 5 |
| **4.1** | Игра «Подбери слова» | 1 |
| **4.2** | Игра «Путешествие в мир Анаграмм» | 2 |
| **4.3** | Игра «Собери клавиатуру» | 2 |
|  | **Раздел 5 «Обобщающее повторение»** | 3 |
| **5.1** | Игра «Весёлые художники» | 3 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | 36 |

**Учебно-тематическое планирование 2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. «Вводное занятие»** | 2 |
| **1.1.** | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | 1 |
| **1.2** | Человек и информация | 1 |
|  | **Раздел 2. «Кодирование информации»** | 5 |
| **2.1** | Виды информации | 1 |
| **2.2.** | Источники и приёмники информации | 1 |
| **2.3** | Устройства компьютера и носители информации. | 1 |
| **2.4** | Кодирование информации. | 1 |
| **2.5** | Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов. | 1 |
|  | **Раздел 3 «Числовая информация и компьютерные программы»** | 9 |
| **3.1** | Кодирование и декодирование информации с помощью Кода Цезаря. | 1 |
| **3.2** | Кодирование и декодирование информации с помощью азбуки Морзе, флажковой азбуки. | 1 |
| **3.3** | Кодирование и декодирование информации с помощью индейской азбуки и азбуки пляшущих человечков. | 1 |
| **3.4** | Обработка числовой информации. | 1 |
| **3.5** | Оформление решения задач в MSOfficeWord. | 1 |
| **3.6** | Оформление решения задач в MSOfficeWord. | 1 |
| **3.7** | Оформление решения задач в MSOfficeWord. | 1 |
| **3.8** | Знакомство с MSOfficeExcel. | 1 |
| **3.9** | Обработка числовой информации в MSOfficeExcel. | 1 |
|  | **Раздел 4 «Учимся создавать презентации в MS OfficePowerPoint»** | 17 |
| **4.1** | Табличное решение математических задач | 1 |
| **4.2** | Табличное решение математических задач. | 1 |
| **4.3** | Знакомствос MS Office PowerPoint | 1 |
| **4.4** | Создание и дизайн слайда. | 1 |
| **4.5** | Работа с текстом в презентации. | 1 |
| **4.6** | Вставка готовых фигур и рисунков. | 1 |
| **4.7** | Настройка анимации. | 1 |
| **4.8** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.9** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.10** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.11** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.12** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.13** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.14** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.15** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.16** | Работа над творческим проектом  | 1 |
| **4.17** | Защита творческих проектов. |  |
|  | **Раздел 5 «Обобщающее повторение»** | 3 |
| **5.1** | Игра «Путешествие по информатике» | 3 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** |  36 |

**Учебно-тематическое планирование 3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. «Вводное занятие»** | 12 |
| **1.1.** | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | 1 |
| **1.2** | Объект. Имя и свойства объекта | 1 |
| **1.3** | Объект. Имя и свойства объекта | 1 |
| **1.4** | Источники и приёмники информации | 1 |
| **1.5** | Носители информации | 1 |
| **1.6** | Сбор информации | 1 |
| **1.7** | Представление информации | 1 |
| **1.8** | Состав объекта | 1 |
| **1.9** | Состав объекта | 1 |
| **1.10** | Кодирование и декодированиеинформации | 1 |
| **1.11** | Кодирование и декодированиеинформации | 1 |
| **1.12** | Кодирование и декодирование информации | 1 |
|  | **Раздел 2. «Структурирование и визуализация информации.»** | 13 |
| **2.1** | Структурирование и визуализация информации | 1 |
| **2.2.** | Структурирование и визуализация информации | 1 |
| **2.3** | Структурирование и визуализация информации | 1 |
| **2.4** | Структурирование и визуализация информации | 1 |
| **2.5** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.6** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.7** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.8** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.9** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.10** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.11** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.12** | Создание кроссворда | 1 |
| **2.13** | Создание кроссворда | 1 |
|  | **Раздел 3 «Знакомство с Интернетом»** | 8 |
| **3.1** | Интернет и его роль в жизни человека | 1 |
| **3.2** | Поиск информации в сети Интернет | 1 |
| **3.3** | Работа с информацией, полученной через интернет. | 1 |
| **3.4** | Интернет и его роль в жизни человека | 1 |
| **3.5** | Интернет и его роль в жизни человека | 1 |
| **3.6** | Интернет и его роль в жизни человека | 1 |
| **3.7** | Интернет и его роль в жизни человека | 1 |
| **3.8** | Как защитить компьютер. | 1 |
|  | **Раздел 4 «Обобщающее повторение»** | 3 |
| **4.1** | Игра «Весёлая информатике» | 3 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | 36 |

**Учебно-тематическое планирование 4 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. «Вводное занятие»** |  |
| **1.1.** | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | 1 |
| **1.2** | Понятие. Деление и обобщение понятий | 1 |
| **1.3** | Деление и обобщение понятий | 1 |
| **1.4** | Отношения между понятиями | 1 |
| **1.5** | Отношения между понятиями | 1 |
| **1.6** | Совместимые и несовместимые понятия | 1 |
| **1.7** | Понятия «истина» и «ложь» | 1 |
| **1.8** | Понятия «истина» и «ложь» | 1 |
| **1.9** | Суждение | 1 |
| **1.10** | Суждение | 1 |
| **1.11** | Умозаключение | 1 |
| **1.12** | Умозаключение | 1 |
|  | **Раздел 2. «Знакомство с алгоритмизацией** |  |
| **2.1** | Путешествие в страну алгоритмов | 1 |
| **2.2.** | Знакомство со средой КУМИР. | 1 |
| **2.3** | Знакомство с исполнителем Робот | 1 |
| **2.4** | Линейные алгоритмы | 1 |
| **2.5** | Линейные алгоритмы | 1 |
| **2.6** | Построение алгоритмов | 1 |
| **2.7** | Знакомство с циклом «N раз» | 1 |
| **2.8** | Рисование простейших узоров | 1 |
| **2.9** | Знакомство с циклом «Пока» | 1 |
| **2.10** | Путешествие по лабиринтам | 1 |
| **2.11** | Вычислительные алгоритмы | 1 |
| **2.12** | Создание вычислительных алгоритмов | 1 |
| **2.13** | Знакомимся с исполнителем Черепаха | 1 |
| **2.14** | Выполнение линейных алгоритмов | 1 |
| **2.15** | Выполнение линейных алгоритмов | 1 |
| **2.16** | Циклический алгоритм | 1 |
| **2.17** | Выполнение циклических алгоритмов | 1 |
| **2.18** | Построение геометрических фигур. | 1 |
| **2.19** | Построение геометрических фигур. | 1 |
| **2.20** | Построение орнаментов. | 1 |
| **2.21** | Построение орнаментов. | 1 |
|  | **Раздел 3 «Обобщающее повторение»** |  |
| **3.1** | Игра «Путешествие по стране Информатики» | 3 |
|  |  |  |
|  | **Всего:** | 36 |

**Содержание программы**

***1 год обучения***

**Раздел 1. Знакомство с персональным компьютером**

Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

**Раздел 2. Изучение простейшего графического редактора**

Меню и интерфейс графического редактора. Панель палитра. Панель ин-струменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов. Создание надписей в графическом редакторе. Создание рисунков с помощью клавиши Shift. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Объединение фрагментов.Создание проектов по темама:«Птицы», «Зоопарк», «Цветы для мамы», «Мой северный край», «Зимние краски», «Поздравительная открытка».

**Раздел 3. Освоение клавиатурного тренажёра**

Интерфейс клавиатурного тренажера. Позиции пальцев. Запуск и выключение учебной программы (компьютерного тренажера). Тренировка набора букв

**Раздел 4. Знакомство с текстовым процессором MS OfficeWord**

Интерфейс текстового процессора. Правила ввода букв, удаления символов. Специальные клавиши для набора заглавных букв, удаления символов, перехода в следующую строку. Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Игры:«Подбери слова», «Путешествие в мир Анаграмм»,«Собери клавиатуру».

**Раздел 5. Обобщающее повторение**

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

***2 год обучения***

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Информация вокруг тебя. Человек и компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Понятия «информация», «информационный объект», «информационный процесс», «источник информации», «приёмник информации», «естественный источник информации», «искусственный источник информации».Человек и информация. Виды информации. Классификация видов ин-формации по способам восприятия и представления. Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

**Раздел 2. Кодирование информации**

Знакомство с понятиями «код», «кодирование», «декодирование». Понятие «анаграмма», способы разгадывания анаграмм. Правила кодирования и декодирования слов и текста. Кодирование информации с помощью букв русского и английского алфавитов. Индейская азбука, азбука Морзе, флажковая (семафорная) азбука, Код Цезаря.азбука пляшущих человечков. Правила ввода букв и слов, удаления символов, форматирования и редактирования теста в MS OfficeWord.

**Раздел 3. Числовая информация и компьютерные программы.**

Вычисление значений арифметических выражений с помощью про-граммы Калькулятор. Понятия «таблица», «ячейка», «столбец», «строка», «диапазон ячеек». Создание и оформление таблиц для решения задач в MS OfficeWord.Интерфейс MS OfficeExcel. Границы ячеек. Создавать электронные таблицы в Excel, выполнение в них расчётов по вводимым пользователем формулам. Выполнение расчетов. Табличное решение математических задач в MS OfficeExcel.

**Раздел 4. Учимся создавать презентации в MS OfficePowerPoint**

Знакомство с мультимедиа технологиями. Интерфейс MS OfficePowerPoint. Меню программы. Запуск готовых презентаций. Создание и дизайн слайда. Работа с текстом в презентации. Знакомство с объектами WordArt. Вставка готовых фигур и рисунков. Знакомство с понятием «анимация». Настройка анимации. Работа над творческим проектом. Защита творческих проектов.

**Раздел 5. Обобщающее повторение**

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

***3 год обучения***

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Информация вокруг нас.Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.Понятия «источник информации», «приёмник информации», «есте-ственный источник информации», «искусственный источник информации». Сбор информации. Многообразие носителей информации. Правила работы с носителями информации.Объект. Имя и свойства объекта. Анализ объекта. Определение состава объекта. Объекты Рабочего стола ПК.Кодирование и декодирование информации. Правила кодирования и декодирования слов и текста. Способы и виды представления информации в различных формах. Правила ввода букв и слов, удаления символов в тестовом процессоре MS OfficeWord. Создание презентации «Домашние животные».

**Раздел 2.Структурирование и визуализация информации.**

Понятие визуальная информация.Построение диаграмм в текстовом процессоре. Построение диаграмм в табличном процессоре. Проект «Создание кроссворда по одному из учебных предметов».

**Раздел 3. Знакомство с Интернетом**

Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека. Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, за-вершениеработы в программе. Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы.

**Раздел 4. Обобщающее повторение**

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

***4 год обучения***

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Человек и информация.Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.Понятие как форма мышления. Деление и обобщение понятий. Совме-стимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

**Раздел 2. Знакомство с алгоритмизацией.**

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. СКИ. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные и циклические алгоритмы. Среда программирования КУМИР. Учебный исполнитель Робот. Циклом «N раз». Циклом «Пока». Вычислительные алгоритмы. Учебный исполнитель Черепаха.

**Раздел 3. Обобщающее повторение.**

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

### Тематика проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проекта** | **Кол-во часов** |
| *1-й год обучения* |
|  | [Проект «Птицы».](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B#_Тема:_) | 1 |
|  | [Проект «Зоопарк»](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%97%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA#_Тема:_). | 2 |
|  | Проект «Цветы для мамы». | 2 |
|  | Проект «Мой северный край». | 2 |
|  | Проект «Зимние краски». | 2 |
|  | [Проект «Поздравительная открытка»](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BA%D0%B0#_Тема:_). | 2 |
| *2-й год обучения* |
|  | [Создание учебной презентации на свободную тему в MSOfficePowerPoint](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%A2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%5C%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%5C%D0%A1%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8#_Тема:_) | 9 |
| *3-й год обучения* |
|  | Создание кроссворда по одному из учебных предметов | 8 |
| *4-й год обучения* |
|  | Построение орнаментов в среде КуМиР | 2 |

**Контрольно-оценочные средства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Сформированность личностныхДействий | Соблюдение правил и норм, принятых в обществе |
| Участие в общественной жизни ОУ |
| Ответственность за результаты работы |
| Сформированность познавательныхДействий | Умение ставить проблему, аргументировать её актуальность  |
| Использование различных источников информации |
| Умение обрабатывать информацию |
| Способность делать выводы на основе аргументации |
| Самостоятельность в проведении исследования |
| Сформированность регулятивныхДействий | Умение ставить цели и задачи |
| Умение планировать работу, следовать плану |
| Выбор оптимального варианта исполнения |
| Способность прилагать волевые усилия в решении поставленной задачи |
| Выполнение проекта в определенные сроки |
| Способность к рефлексии |
| Сформированность коммуникативныхДействий | Монологическая и диалогическая речь |
| Участие в обсуждениях |
| Продуктивное разрешение конфликтов |
| Умение высказывать собственное мнение, аргументируя его |
| Соблюдение морально-этических и психологических принципов общения |
| СформированностьИКТ - компетент-ности | Использование устройстройств ИКТ |
| Соблюдение ТБ |
| Осуществление видеосъёмки, монтажа отснятого материала |
| Осуществление звукозаписи, монтажа записанного материала |
| Использование различных приёмов поиска информации |

Реальным продуктом реализации программы внеурочной деятельности

являются проекты, защита которых проводится на специальных занятиях. Однако продукт еще не дает полной и объективной картины процесса проектирования и исполнения. Ограничиваясь оценкой продукта, мы упускаем из виду процесс. А ведь в методе проектов, важна сама деятельность (интеллектуальная, эмоционально-волевая, коммуникативная, практическая, презентативная).

**Оборудование, необходимое для реализации программы:**

* компьютерный класс (можно использовать мобильный класс);
* мультимедиа проектор.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога**

**I. Нормативно-правовая**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей в РФ до 2010 года.
3. Межведомственная программа развития системы дополнительного образова­ния детей на 2002 - 2005 г. (25.01.02. №193)
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования де­тей в образовательных учреждениях(11.06.02. №30-15- 433/16)

5.Требования к содержанию и оформлению образовательных программ допол­нительного образования детей. Письмо Министерства образования РФ №28-02-484/16 от 18.06.03

**II. Психолого-педагогическая**

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов. /Г.С. Абрамова;- М.: Академия, 1997.-206с.

2.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина.- М., 1998.-133с.

1. Рахимов, А.З. Психодидактика творчества [Текст]: учебное пособие/ А.З. Рахимов. - Уфа, 2002.-109 с.

4.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.. [Текст]: практиче­ское пособие для работников образовательных учреждений / И.С.Сергеев .- М.: «Просвеще­ние», 2005.-204 с.

1. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст]: популярное посо­бие для родителей и педагогов./ А.Э. Симановский.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-156с.

**III. Методическая литература**

1. Абрамович, А.В., Лазаревич Э.А. Практикум по литературному редактирова­нию. [Текст]: методическое пособие/ А.В.Абрамович, Э.А.Лазаревич.-Изд-во МГУ, 1963.-308с.

1. Волынец, М.М. Принципы работы телеоператора со светом. [Текст]: учебное пособие /- М.М.Волынец. -М., 1997.-165с.
2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка [Текст]: учебное пособие /И.Б.Голуб- М. «Просвещение», 1997.-156 с.

4. Груздева, 3.А., Куцкая, С.В. Руководство по технике речи. [Текст]: пособие для преподавателей ВУЗов / З.А.Груздева, С.В.Куцкая. - М., 1974.-167с.