

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

24декабря2018годанаколлегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации утвержденановаяконцепциипреподаванияпредмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».Концепцияориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, атакжеучитываетнеобходимостьформированияушкольниковпрактическихнавыковподействиямвэкстремальныхситуациях.

Изучениеучебногопредмета«ОБЖ»обеспечиваетформированиебазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности,способствуетвыработкеуменийраспознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализоватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечиватьзащитужизнииздоровьяобучающегося,формированиюнеобходимыхдляэтого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкиевозможности для эффективной социализации, необходимой для успешнойадаптацииксовременнойтехно-социальнойиинформационнойсреде,способствуетпроведениюпревентивныхмероприятийвсферебезопасности.

Рабочаяпрограммаврамкахпредметнойобласти«ФизическаякультураиОсновыбезопасностижизнедеятельности»в5-9классахсоставлена на основе основной образовательной программы основногообщегообразования*(Названиеобразовательнойорганизации)*поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»,всоответствиистребованиямикрезультатамосвоенияООПООО,представленныхвфедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования.

Рабочаяпрограммаподдерживаетобразовательныйпроцессворганизациях,реализующихКонцепциюпреподаванияучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности»вусловияхЦентровобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей«Точкароста».

Программаучитываеттакжеосновныеположениядокумента"ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации"(УказПрезидентаРФот31 декабря2015 г.N683).

Присоставлениипланированияиспользоваласьпрограммадляобщеобразовательныхучреждений5-9классов,авторпрограммыА.Т.Смирнов. Планирование предусматривает использование УМК «Основыбезопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательныхучрежденийподобщейредакцииА.Т.Смирнова,издательство

«Просвещение».

Вцеляхреализациясистемногоподходаиобеспечениенепрерывногоизученияпредметанауровнеосновногообщегообразования

подразумеваетсявнедрениеединойструктурно-логическойсхемыизучениятематическихлинийсучетомпсихолого-возрастныхособенностейобучающихся:

**безопасностьвовремяпребываниявразличныхсредах**–«правилапребывания в различных средах → риски и действия по их снижению вовремя пребывания в различных средах → действия в условиях опасностейвразличных средах»;

**здоровый образ жизни** – «значение для человека здорового образажизни→правилаздоровогообразажизнииихсоблюдение→экологическаябезопасность»;

**перваяпомощьпострадавшим**–«принципыиобщийпорядококазания первой помощи пострадавшим → приемы и правила оказанияпервой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни издоровью»;

**основыкомплекснойбезопасностинаселенияРоссийскойФедерации**–«правовыеосновыобеспечениякомплекснойбезопасности

→ организация комплексной защиты населения → основные мероприятиякомплекснойзащиты населения»;

Программапредполагаетиспользованиеприемаорганизацииучебногоматериалапосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей: помещения и бытовые условия, улица и общественные места,природныеусловия,коммуникационныесвязииканалы,объектыиучреждения культуры.Для систематизации дидактических компонентовтематических линий программа предусматривает в парадигме безопаснойжизнедеятельности соблюдать цикл действий: «предвидеть опасность →повозможностиееизбегать→принеобходимостидействоватьсознаниемдела».

Использованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийпредполагаетприменениетренажерныхсистемивиртуальныхмоделей,способныхотображатьобъекты,невоспроизводимыевобычныхусловиях,атакжеобеспечивающихэлектроннуюподдержкувыданныхдлярешенияситуационныхзадач,отражающих повседневную действительность, это становится возможно сучетомоборудования,которымобеспеченашкола«Точкароста».

Внедрение в преподавание учебного предмета «ОБЖ» современныхформэлектронногообученияподчиненособлюдениюследующихбазовыхпринципов:использованиеэлектроннойобразовательнойсредынаучебныхзанятияхдолжнобытьразумным;цифровые образовательныересурсыявляютсядополнительныминструментомдостиженияцелиучебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер идистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностьюзаменитьпедагогаипрактическиедействияобучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**ОБЖ**

**Предметныерезультаты**

**Выпускник научится** (предметные результаты на базовом уровне освоенияпрограммногоминимумапопредметуприизученииучебникаизфедеральногоперечня):

* классифицироватьихарактеризоватьусловияэкологическойбезопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ ватмосфере,воде ипочве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктовпитанияс использованием бытовыхприборов;
* классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийприиспользованиибытовыхприборовконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды ипродуктовпитания;
* безопасноиспользоватьбытовыеприборы;
* безопасноиспользоватьсредствабытовойхимии;
* безопасноиспользоватьсредствакоммуникации;
* классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациикриминогенногохарактера;
* предвидетьпричинывозникновениявозможныхопасныхситуацийкриминогенногохарактера;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациинаулице;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивподъезде;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивлифте;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитывкриминогеннойситуациивквартире;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитыприкарманнойкраже;
* безопасновестииприменятьспособысамозащитыприпопыткемошенничества;
* адекватнооцениватьситуациюдорожногодвижения;
* адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпожаре;
* безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитыприпожаре;
* безопасноприменятьпервичныесредствапожаротушения;
* соблюдатьправилабезопасностидорожногодвиженияпешехода;
* соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижениявелосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортногосредстваправилаповедениянатранспорте(наземном,втомчислежелезнодорожном,воздушном иводном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций наводе;
* адекватнооцениватьситуациюибезопасновестиуводыинаводе;
* использоватьсредстваиспособысамо-ивзаимопомощинаводе;
* классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийвтуристическихпоходах;
* готовитьсяктуристическимпоходам;
* адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоходах;
* адекватнооцениватьситуациюиориентироватьсянаместности;
* добыватьиподдерживатьогоньвавтономныхусловиях;
* добыватьиочищатьводувавтономныхусловиях;
* добыватьиготовитьпищувавтономныхусловиях;сооружать(обустраивать)временноежилище вавтономныхусловиях;
* подаватьсигналыбедствияиотвечатьнаних;
* характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийприродногохарактерадля личности,общества игосударства;
* предвидетьопасностииправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприродногохарактера;
* классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийприродногохарактера;
* безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащиты;
* характеризоватьпричиныипоследствиячрезвычайныхситуацийтехногенногохарактерадля личности,общества игосударства;
* предвидетьопасностииправильнодействоватьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера;
* классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера;
* безопаснодействоватьпосигналу«Вниманиевсем!»;
* безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) вслучаеэвакуации;
* классифицироватьихарактеризоватьявлениятерроризма,экстремизма,наркотизмаипоследствияданныхявленийдляличности,общества игосударства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма,наркотизма;
* адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприобнаружениинеизвестногопредмета,возможнойугрозевзрыва(привзрыве)взрывногоустройства;
* адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьприпохищенииилизахватевзаложники(попыткипохищения)иприпроведениимероприятийпоосвобождениюзаложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов,регламентирующихответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения;
* классифицироватьихарактеризоватьопасныеситуациивместахбольшогоскоплениялюдей;
* предвидетьпричинывозникновениявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоскоплениялюдей;
* адекватнооцениватьситуациюибезопаснодействоватьвместахмассовогоскоплениялюдей;
* оповещать(вызывать)экстренныеслужбыпричрезвычайнойситуации;
* характеризоватьбезопасныйиздоровыйобразжизни,егосоставляющиеизначениедляличности,общества игосударства;
* классифицироватьмероприятияифакторы,укрепляющиеиразрушающиездоровье;
* планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранениюиукреплениюсвоегоздоровья;
* адекватнооцениватьнагрузкуипрофилактическиезанятияпоукреплениюздоровья;планироватьраспорядокднясучетом нагрузок;
* выявлятьмероприятияифакторы,потенциальноопасныедляздоровья;
* безопасноиспользоватьресурсыинтернета;
* анализироватьсостояниесвоегоздоровья;
* определятьсостоянияоказаниянеотложнойпомощи;
* использоватьалгоритмдействийпооказаниюпервойпомощи;
* классифицироватьсредстваоказанияпервойпомощи;
* оказыватьпервуюпомощьпринаружномивнутреннемкровотечении;
* извлекатьинородноетелоизверхнихдыхательныхпутей;
* оказыватьпервуюпомощьприушибах;
* оказыватьпервуюпомощьприрастяжениях;
* оказыватьпервуюпомощьпривывихах;
* оказыватьпервуюпомощьприпереломах;
* оказыватьпервуюпомощьприожогах;
* оказыватьпервуюпомощьприотмороженияхиобщемпереохлаждении;
* оказыватьпервуюпомощьприотравлениях;
* оказыватьпервуюпомощьпритепловом(солнечном)ударе;
* оказыватьпервуюпомощьприукусенасекомыхизмей.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться(***достижениеметапредметныхиличностныхаспектов)***:**

* *безопасноиспользоватьсредстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста;*
* *классифицироватьихарактеризоватьпричиныипоследствияопасныхситуацийвтуристическихпоездках;*
* *готовитьсяктуристическимпоездкам;*
* *адекватнооцениватьситуациюибезопасновестивтуристическихпоездках;*
* *анализироватьпоследствиявозможныхопасныхситуацийвместахбольшогоскоплениялюдей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;*
* *безопасновестииприменятьправапокупателя;*
* *анализироватьпоследствияпроявлениятерроризма,экстремизма,наркотизма;*
* *предвидетьпутиисредствавозможногововлечениявтеррористическую,экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредныхпривычеки факторов и насостояние своегоздоровья;*
* *характеризоватьрольсемьивжизниличностииобществаиеевлияниеназдоровьечеловека;*
* *классифицироватьихарактеризоватьосновныеположениязаконодательныхактов,регулирующихправаиобязанностисупругов,изащищающихправаребенка;*
* *владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формированиисовременнойкультурыбезопасностижизнедеятельности;*
* *классифицироватьосновныеправовыеаспектыоказанияпервойпомощи;*
* *оказыватьпервуюпомощьпринеинфекционныхзаболеваниях;*
* *оказыватьпервуюпомощьприинфекционныхзаболеваниях;*
* *оказыватьпервуюпомощьприостановкесердечнойдеятельности;*
* *оказыватьпервуюпомощь прикоме;*
* *оказыватьпервуюпомощьприпораженииэлектрическимтоком;*
* *использоватьдлярешениякоммуникативныхзадачвобластибезопасностижизнедеятельностиразличныеисточникиинформации,включаяИнтернет-ресурсыи другие базыданных;*
* *усваиватьприемыдействийвразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные ичрезвычайныеситуации,выдвигатьпредположенияипроводитьнесложныеэкспериментыдлядоказательствапредположенийобеспеченияличнойбезопасности;*
* *творческирешатьмоделируемыеситуацииипрактическиезадачивобластибезопасностижизнедеятельности.*

### СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровнеосновногообщегообразованиядолжнообеспечивать:

* + пониманиепроблембезопасностииформированиеувсехобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;
	+ предоставление каждому обучающемуся возможности выработки изакрепленияуменийинавыков,необходимыхдлядальнейшегосуществованиявобществе,втомчислесучетомэлектронныхучебныхпособийидистанционныхобразовательныхтехнологий;
	+ усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий,которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительныхразъяснений,включенныхвсистематизированныезнанияосновкомплекснойбезопасностиличности;
	+ выработку практико-ориентированных компетенций,соответствующихвозрастнымособенностямипотребностямобучающихся,посредствомпримененияинтерактивныхтренажерных систем, способных моделировать различные реальныеситуацииповседневности;
	+ реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумноевзаимодополнение,способствующихформированиюпрактических умений и навыков; корректную оценку результатовпромежуточногоиитоговогоконтроляосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.

Выделеныобязательныетематическиелиниисопределениемихцелесообразного объема и тематики, обязательных практических занятийвкаждом классе:

1. безопасностьвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и намассовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействиирисковкультурной среды),
2. здоровыйобразжизни,
3. перваяпомощьпострадавшим,
4. основыкомплекснойбезопасностинаселенияРоссийскойФедерации.

### Безопасностьвовремяпребываниявразличныхсредах

Человекиокружающаясреда.Мероприятияпозащитенаселениявместахснеблагоприятнойэкологическойобстановкой,предельнодопустимые

концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания.Основныеправилапользованиябытовымиприборамииинструментами,средствамибытовойхимии,персональнымикомпьютерамиидр.Безопасностьнадорогах.Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном,воздушномиводном),ответственностьзаихнарушения.Правилабезопасногоповедения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальнойзащитывелосипедиста.*Пожарегопричиныипоследствия.Правилаповеденияприпожареприпожаре.Первичныесредствапожаротушения.Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды иоказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *ипоездках.*Правилаповедениявавтономныхусловиях.Сигналыбедствия,способыихподачииответынаних.Правилабезопасностивситуацияхкриминогенногохарактера(квартира,улица,подъезд,лифт,карманнаякража,мошенничество,*самозащитапокупателя*).Элементарныеспособысамозащиты.*Информационнаябезопасность подростка.*

### Основыздоровогообразажизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющиеи факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режимдня,гигиена).Вредныепривычкииихфакторы(навязчивыедействия,игроманияупотреблениеалкоголяинаркотическихвеществ,курениетабакаикурительныхсмесей),ихвлияниеназдоровье.Профилактикавредныхпривычекиихфакторов.*Семьявсовременномобществе.Праваиобязанностисупругов.Защита правребенка.*

### Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Основыоказанияпервойпомощи.Перваяпомощьпринаружномивнутреннемкровотечении.Извлечениеинородноготелаизверхнихдыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах ипереломах.Перваяпомощьприожогах,отмороженияхиобщемпереохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, ихпрофилактика*.Перваяпомощьприотравлениях.Перваяпомощьпритепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.*Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь прикоме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическимтоком.*

Практическиеработыпроводятсясиспользованиемоборудования:Набораимитаторовтравмипоражений,Шинылестничной,Воротникашейного,Тренажёра-манекенадляотработкисердечно-лёгочнойреанимации,Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика дляпроведениясердечно-лёгочнойреанимации,Тренажёра-манекенадляотработкиприемовудаленияинородноготелаизверхнихдыхательныхпутей,поставленныхв«Точки роста».

### ОсновыкомплекснойбезопасностинаселенияРоссийскойФедерации

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения отних(землетрясения,извержениявулканов,оползни,обвалы,лавины,ураганы,бури,смерчи,сильныйдождь(ливень),крупныйград,гроза,сильныйснегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье,сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии иэпифитотии).Рекомендациипобезопасномуповедению.Средстваиндивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера изащитанаселенияотних(авариинарадиационно-опасных,химическиопасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте,гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.Средстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты.Правилапользованияими.Действияпосигналу«Вниманиевсем!».Эвакуациянаселенияиправилаповеденияприэвакуации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасностиличностииобщества.*Путиисредствавовлеченияподросткавтеррористическую,экстремистскуюинаркотическуюдеятельность.Ответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения.*Личнаябезопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестногопредмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность припохищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведениимероприятийпоосвобождениюзаложников.Личнаябезопасностьприпосещениимассовых мероприятий.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**Количествочасовв2019-2020учебномгоду:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Попрограмме** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| **Потематическому****планированию** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  | Опасности в жизни человека |  |
| **2** | **1** |  | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях  |  |
| **3** | **1** |  | Разновидности чрезвычайных ситуаций  |  |
| **4** | **1** |  | Что такое здоровье и здоровый образ жизни |  |
| **5** | **1** |  | Как сохранить здоровье |  |
| **6** | **1** |  | Личная гигиена |  |
| **7** | **1** |  | Предупреждение вредных привычек |  |
| **8** | **1** |  | Основные правила здорового образа жизни |  |
| **9** | **1** |  | Правила поведения для пешеходов |  |
| **10** | **1** |  | Правила поведения для пассажиров |  |
| **11** | **1** |  | Если ты водитель велосипеда |  |
| **12** | **1** |  | Среда обитания человека. Службы безопасности города |  |
| **13** | **1** |  | Основные правила безопасности на улице |  |
| **14** | **1** |  | Безопасность дома |  |
| **15** | **1** |  | Безопасность в подъезде и на игровой площадке |  |
| **16** | **1** |  | Как вести себя при пожаре |  |
| **17** | **1** |  | Как избежать контактов со злоумышленниками и криминальной средой |  |
| **18** | **1** |  | Советы на всю жизнь |  |
| **19** | **1** |  | Что такое экстремизм |  |
| **20** | **1** |  | Терроризм-крайняя форма экстремизма |  |
| **21** | **1** |  | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта |  |
| **22** | **1** |  | Что такое информационная среда |  |
| **23** | **1** |  | Безопасное использование информационных ресурсов |  |
| **24** | **1** |  | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека |  |
| **25** | **1** |  | Безопасное поведение на водоемах при различных погодных условиях |  |
| **26** | **1** |  | Стихийные бедствия и их опасности |  |
| **27** | **1** |  | Химические производства и связанные с ними опасности |  |
| **28** | **1** |  | Ядерные объекты и их опасности |  |
| **29** | **1** |  | Гидротехнические сооружения и их опасности |  |
| **30** | **1** |  | Основные правила оказания первой помощи |  |
| **31** | **1** |  | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге |  |
| **32** | **1** |  | Первая помощь при отравлениях |  |
| **33** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **34** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **35** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **36** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  | Виды экстремальных и чрезвычайных ситуаций |  |
| **2** | **1** |  | Виды современного транспорта  |  |
| **3** | **1** |  | Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения |  |
| **4** | **1** |  | Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения |  |
| **5** | **1** |  | Безопасная дорога |  |
| **6** | **1** |  | Безопасная дорога |  |
| **7** | **1** |  | Школьник - как пешеход и пассажир |  |
| **8** | **1** |  | Правила безопасного поведения в самолете, в поезде, на теплоходе |  |
| **9** | **1** |  | Правила безопасного поведения в самолете, в поезде, на теплоходе |  |
| **10** | **1** |  | Общие правила школьной жизни |  |
| **11** | **1** |  | Общие правила школьной жизни |  |
| **12** | **1** |  | Правила поведения в школе |  |
| **13** | **1** |  | Правила поведения в школе |  |
| **14** | **1** |  | Если в школе пожар |  |
| **15** | **1** |  | Если в школе пожар |  |
| **16** | **1** |  | Правила поведения при пожаре |  |
| **17** | **1** |  | Подготовка к прогулке |  |
| **18** | **1** |  | Подготовка к прогулке |  |
| **19** | **1** |  | Как вести себя на игровой площадке |  |
| **20** | **1** |  | Как вести себя на игровой площадке |  |
| **21** | **1** |  | Учимся оказывать первую помощь |  |
| **22** | **1** |  | Учимся оказывать первую помощь |  |
| **23** | **1** |  | Учимся оказывать первую помощь |  |
| **24** | **1** |  | Собака не всегда друг |  |
| **25** | **1** |  | Собака не всегда друг |  |
| **26** | **1** |  | Какие конфликты возникают в социуме |  |
| **27** | **1** |  | Какие конфликты возникают в социуме |  |
| **28** | **1** |  | Какие конфликты возникают в социуме |  |
| **29** | **1** |  | Чрезвычайные ситуации социального характера |  |
| **30** | **1** |  | Чрезвычайные ситуации социального характера |  |
| **31** | **1** |  | Чрезвычайные ситуации социального характера |  |
| **32** | **1** |  | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизнии здоровья граждан Российской Федерации |  |
| **33** | **1** |  | Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизнии здоровья граждан Российской Федерации |  |
| **34** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **35** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **36** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |

7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  | Что такое ориентир |  |
| **2** | **1** |  | Ориентирование по компасу  |  |
| **3** | **1** |  | Ориентирование без компаса |  |
| **4** | **1** |  | Измерение расстояний на местности |  |
| **5** | **1** |  | Если вы заблудились в лесу |  |
| **6** | **1** |  | Как подать сигнал о помощи |  |
| **7** | **1** |  | Чрезвычайные ситуации природного характера |  |
| **8** | **1** |  | Землетрясение |  |
| **9** | **1** |  | Ветер. Смерчи, бури, ураганы |  |
| **10** | **1** |  | Наводнения |  |
| **11** | **1** |  | Природные пожары |  |
| **12** | **1** |  | Общие правила во время прогулок на природе |  |
| **13** | **1** |  | Опасность укусов насекомых  |  |
| **14** | **1** |  | Укусы змей |  |
| **15** | **1** |  | Как уберечься от клещей |  |
| **16** | **1** |  | Чтобы забава не обернулась бедой. |  |
| **17** | **1** |  | Первая помощь при происшествиях на воде |  |
| **18** | **1** |  | Первая помощь при происшествиях на воде |  |
| **19** | **1** |  | Правила поведения на льду |  |
| **20** | **1** |  | Преодоление водных преград |  |
| **21** | **1** |  | Подбираем снаряжение |  |
| **22** | **1** |  | Подбираем снаряжения |  |
| **23** | **1** |  | Одежда и обувь туриста  |  |
| **24** | **1** |  | Одежда и обувь туриста |  |
| **25** | **1** |  | Походная аптечка |  |
| **26** | **1** |  | Походная аптечка  |  |
| **27** | **1** |  | Режим дня в походе |  |
| **28** | **1** |  | Режим дня в походе.  |  |
| **29** | **1** |  | Походная еда |  |
| **30** | **1** |  | Походная еда |  |
| **31** | **1** |  | Вредные привычки |  |
| **32** | **1** |  | Алкоголь и его влияние на организм |  |
| **33** | **1** |  | Курение убивает |  |
| **34** | **1** |  | Первая помощь  |  |
| **35** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **36** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  | Цель и основные понятия  |  |
| **2** | **1** |  | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях |  |
| **3** | **1** |  | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений |  |
| **4** | **1** |  | Предупреждение бытовых травм |  |
| **5** | **1** |  | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования |  |
| **6** | **1** |  | Пожарная безопасность в быту |  |
| **7** | **1** |  | Предупреждение ситуаций криминального характера |  |
| **8** | **1** |  | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения |  |
| **9** | **1** |  | Правила дорожного движения |  |
| **10** | **1** |  | Безопасность пешехода |  |
| **11** | **1** |  | Безопасность пассажира |  |
| **12** | **1** |  | Безопасность водителя |  |
| **13** | **1** |  | Основные опасности в общественных местах |  |
| **14** | **1** |  | Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков |  |
| **15** | **1** |  | Пожарная безопасность в общественных местах |  |
| **16** | **1** |  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |  |
| **17** | **1** |  | Правила безопасного поведения на природе |  |
| **18** | **1** |  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде |  |
| **19** | **1** |  | Безопасное поведение на водоёмах |  |
| **20** | **1** |  | Общие представления о здоровье |  |
| **21** | **1** |  | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний |  |
| **22** | **1** |  | Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний |  |
| **23** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **24** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **25** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **26** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **27** | **1** |  | Общение — основа социального взаимодействия |  |
| **28** | **1** |  | Манипуляция и способы противостоять ей |  |
| **29** | **1** |  | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи |  |
| **30** | **1** |  | Общие принципы безопасности в цифровой среде |  |
| **31** | **1** |  | Безопасные правила цифрового поведения |  |
| **32** | **1** |  | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **33** | **1** |  | Безопасные действия при угрозе теракта |  |
| **34** | **1** |  | Безопасные действия при совершении теракта |  |
| **35** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **36** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  | Пожарная безопасность в быту |  |
| **2** | **1** |  | Безопасность пассажира |  |
| **3** | **1** |  | Безопасность водителя |  |
| **4** | **1** |  | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях |  |
| **5** | **1** |  | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта |  |
| **6** | **1** |  | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте |  |
| **7** | **1** |  | Пожарная безопасность в общественных местах |  |
| **8** | **1** |  | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |  |
| **9** | **1** |  | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде |  |
| **10** | **1** |  | Пожарная безопасность в природной среде |  |
| **11** | **1** |  | Безопасное поведение в горах |  |
| **12** | **1** |  | Безопасное поведение на водоёмах |  |
| **13** | **1** |  | Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами |  |
| **14** | **1** |  | Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе |  |
| **15** | **1** |  | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана |  |
| **16** | **1** |  | Экология и её значение для устойчивого развития общества |  |
| **17** | **1** |  | Психическое здоровье и психологическое благополучие |  |
| **18** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **19** | **1** |  | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях |  |
| **20** | **1** |  | Общение — основа социального взаимодействия |  |
| **21** | **1** |  | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций |  |
| **22** | **1** |  | Манипуляция и способы противостоять ей |  |
| **23** | **1** |  | Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи |  |
| **24** | **1** |  | Опасные программы и явления цифровой среды |  |
| **25** | **1** |  | Безопасные правила цифрового поведения |  |
| **26** | **1** |  | Деструктивные течения в Интернете и защита от них |  |
| **27** | **1** |  | Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму |  |
| **28** | **1** |  | Безопасные действия при угрозе теракта |  |
| **29** | **1** |  | Безопасные действия при совершении теракта |  |
| **30** | **1** |  | Безопасные действия при совершении теракта |  |
| **31** | **1** |  | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  |
| **32** | **1** |  | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  |
| **33** | **1** |  | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  |
| **34** | **1** |  | Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  |
| **35** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |
| **36** | **1** |  | Первая помощь при травмах |  |

### Нормативно-правовыедокументы

**(все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последнейредакции)**

* КонституцияРоссийскойФедерации
* Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»
* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования(ФГОС ООО)
* Примернаяосновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразования(ПООПООО)
* ПравиладорожногодвиженияРоссийскойФедерации
* СемейныйкодексРоссийскойФедерации
* СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации
* УголовныйкодексРоссийскойФедерации
* Федеральныйзакон«Обезопасности»
* Федеральныйзакон«Огражданскойобороне»
* Федеральныйзакон«Орадиационнойбезопасностинаселения»
* Федеральныйзакон«Опожарнойбезопасности»
* Федеральныйзакон«Обезопасностидорожногодвижения»
* Федеральныйзакон«Опротиводействиитерроризму»
* Федеральныйзакон«Опротиводействииэкстремистскойдеятельности»

### Техническиесредстваобучения,оборудование.

**Перечень оборудования для оснащения Центра образования цифровогоигуманитарного профилей«Точка роста»**

Кабинетинформатики,технологиииОБЖ-зонаформированиякомпетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноутбукучителя** | **1шт.** |
| **Ноутбукмобильногокласса** | **10шт.** |
| **3D-принтер** | **1 шт** |
| Пластикдля3д-принтера | 20шт. |
| ПОдля3Д-моделирования |  |
| **Промышленноеоборудование** |
| Аккумуляторнаядрель-винтоверт | 2шт. |
| Наборбит | 1набор |
| Наборсверлуниверсальный | 1набор |
| Многофункциональныйинструмент(мультитул) | 3шт. |
| Клеевойпистолетскомплектомзапасныхстержней | 3шт. |
| Цифровойштангенциркуль | 3шт. |
| Электролобзик | 2шт. |
| *Дополнительноеоборудование* |  |
| Шлемвиртуальнойреальности | 1комплект |
| Штативдлякреплениябазовыхстанций | 1комплект |
| НоутбуксОСдляVRшлема | 1шт. |
| Фотограмметрическоепрограммноеобеспечение | 1шт. |
| Квадрокоптер | 4шт. |
| Конструктордляпрактико-ориентированногоизученияустройстваипринциповработымеханическихмоделейразличнойсложности | 3шт. |
| *Ручнойинструмент* |  |
| Ручнойлобзик,200мм | 5шт. |
| Ручнойлобзик,300мм | 3шт. |
| Канцелярскиеножи | 5шт. |
| Наборпилокдлялобзика | 2шт. |
| **Оборудованиедляизученияосновбезопасностижизнедеятельностииоказанияпервойпомощи:** |
| Тренажёр-манекендляотработкисердечно-лёгочнойреанимации | 1комплект |
| Тренажёр-манекендляотработкиприемовудаленияинородноготелаизверхнихдыхательных путей | 1комплект |
| Наборимитаторовтравмипоражений | 1комплект |
| Шиналестничная | 1комплект |
| Воротникшейный | 1комплект |
| Табельныесредствадляоказанияпервоймедицинскойпомощи | 1комплект |
| Коврикдляпроведениясердечно-лёгочнойреанимации | 1шт. |

Медиазона(шахматнаягостиная)

|  |  |
| --- | --- |
| **Интерактивныйкомплекс** | **1комплект** |
| Мобильноекреплениедляинтерактивногокомплекса | 1шт. |
| Вычислительныйблокинтерактивногокомплекса | 1шт. |
| **Комплектдляобученияшахматам** | **3набора** |
| Фотоаппаратсобъективом | 1шт. |
| Планшет | 1шт. |
| Картапамятидляфотоаппарата/видеокамеры | 2шт. |
| Штатив | 1шт. |

|  |  |
| --- | --- |
| Микрофон | 1шт. |
| **Многофункциональноеустройство(принтер,сканер,копир)** | **1шт.** |
| **Мебель,вт.ч.пуфы(6-10штук)** | **1комплект** |

Приусловиипосещениязанятийшкольникамиврамкахдополнительного образования или внеурочной деятельности VR-AR, можнопредложитьучащимсясконструироватьвиртуальнуюмодельопасныхприродныхявлений,характерныхдлясвоейместности,используяоборудование«Точекроста»

Во время урочной и внеурочной деятельности возможно использованиеоборудования«Точекроста»-беспилотныхлетательныхаппаратовдлясъемки местности с последующим выделением, например, зон возможногозатопления, территорий опасных во время ураганов и бурь и т.д. Возможнопостроение,например,ортофотоплановипоследующийанализ,использованиеих для моделирования.

Список актуальных ресурсов для реализации Программы содержится вматериалахдистанционногокурса«[ОБЖ:Точкароста](https://np-education.ru/course/863)»,точкадоступа<https://np-education.ru/course/863>

ВприложениикПрограммесодержитсяописаниедополнительныхформпроведенияпрактических занятийпо ОБЖ.

ПриложениекРабочейпрограммеучебногопредмета

«Основыбезопасностижизнедеятельности»,5-9классы

**ДополнительныеформыпроведенияуроковОБЖ**

# Тематическаялиния«Основыздоровогообразажизни»

### Индивидуальнаямодельздоровогообразажизни:

Сначаладелаеммозговойштурмвмини-группах:соревнование,ктонапишетбольшевсех полезных привычек.

Группа, которой удалось написать максимальное количество привычекозвучиваетсвойсписок,есличто-тоненазвано,остальныедобавляют.

Послекаждомуученикудаетсязаданиенаписатьсвоюмодельздоровогообразажизни,учитывая личныеособенности.

Разделы:

* Сон
* Питание
* Гигиена
* Физическаяактивность

### Характеристика влияния вредных привычек на здоровье человекаНакарточках пишемвредныепривычки:

* табакокурение;
* распитиеалкогольныхнапитков;
* пристрастиеквреднойеде/переедание(фастфуд,мучное,сладости);
* игромания;
* сквернословие;
* шопоголизм.

Делимклассна6командпо3-4человека,вызываемпоодномупредставителю,жребиемонирешаюткомукакаяпривычкадосталась.Даемвремянато,чтобыонисформулировалиВСЕвозможныепоследствиявсехэтихвредныхпривычек.Каждаякомандарассказывает,чтоунихполучилось,всеостальныедополняютсписок последствий.

\*есливклассемногочеловек,можнодобавитьдругиевредныепривычки.

# Тематическаялиния«Перваяпомощьпострадавшим»

## Тема:«Чтоделатьприожоге/порезе/ушибе?

Класс делится на пары, и каждая получает памятки, что нужно делать приожоге/порезе/ушибе. Задача каждого ученика отработать алгоритм действиянасоседе.

## Раны:

Даже небольшая царапина требует внимания и обработки.Этирекомендации помогутвамправильнозаботитьсяоранах:

**Вымойте руки**. Это помогает избежать заражения. Если под рукой естьодноразовыеперчатки,наденьтеих.

**Остановите кровотечение**. Если рана совсем маленькая, оно обычнопрекращается само. Если же нет, окажите на рану мягкое давление сквозьстерильнуюсалфетку,бинтиличистуюткань.

**Очистите рану.** Промойте её проточной или чистой водой. Кожу вокругвымойте с мылом (при необходимости потрите). Старайтесь, чтобы мылонепопадало врану, этоможетвызвать раздражение.

**Если грязь или мусор остались в ране после мытья.** Используйте пинцет,очищенныйспиртом,чтобыихудалить.Еслиэтонепомогает,обратитесь

к врачу. Тщательная обработка раны снижает риск заражения и столбняка.При этом нет необходимости использовать йод и йодсодержащие средства.Онимогутвызватьраздражение.

**Обработайте рану антисептиком**. Антисептики для первичной обработкииспользуются в виде растворов (чаще и удобнее) или порошков.(хлоргексидин,перекисьводорода,банеоцин).Неиспользуются

для первичной обработки раны мази, крема или эмульсии, которые образуютпленку, препятствующую дополнительному механическому очищению ранырастворомантисептика.

**При необходимости наложите повязку или пластырь.** Маленькуюцарапинуоставьтеоткрытой.

Существует**тристепениожогов**:

## Ожоги:

При ожогах **первой степени** кожа краснеет и немного отекает, а также болит.Спустяденьилидваона можетначать шелушиться.

Ожоги**второйстепени**обычносопровождаютсяпоявлениемволдырей,иногдавозникаетсильныйотек.

Ожоги**третьейстепени**наносятущербвсемслоямкожии онаможетвыглядеть обугленной. При этом боль может быть небольшой или её можетнебытьвовсеиз-за повреждениянервовитканей.

Самостоятельноможно справится с ожогом первой степени и второй,нотолькоесли поврежденнаязонаменьше 5—7сантиметров.

### Чтобыоказатьпервуюпомощь:

* Промойте ожог в прохладной воде. Подержите в воде хотя бы пятьминут.Это уменьшитотек.
* Обработайте ожоговую поверхность антисептическими растворами,наложите чистую (в идеале — стерильную) салфетку. Для дальнейшеголеченияожоговойповерхностинанеситекрем, мазьилиэмульсию

с бацитрацином/неомицином. При появлении сыпи прекратитедальнейшееприменениепрепарата.

* При необходимости примите обезболивающие. Безрецептурныйпрепарат облегчит больиуменьшит воспаление.

\*Существует миф, что при ожогах помогает масло. На самом делеего использование может принести только вред и способствоватьразвитиюинфекции.

### Ушибы:

Снезначительнымиушибамии легкимиспортивнымитравмамиможносправиться,если

* Cоблюдать покой 48—72 часа. Это поможет не травмироватьсяповторнои неусугубитьситуацию.
* Первое время регулярно прикладывать лед (он должен быть в пакете),чтобыуменьшитьотек.
* Можнотакжепринятьбезрецептурноеобезболивающее.
* Обязательно обратитесь к врачу, если вам не становится лучшевтечениенесколькихднейили даже недель.

Помните,что присерьезныхтравмахза медицинскойпомощьюнужнообращатьсянезамедлительно.В некоторыхслучаяхвосстановлениеможетзанятьнескольконедельили месяцеви требуетвыполненияврачебныхрекомендаций.

## Тема:«Чтоделатьпризакрытомпереломе?»

**Работа в мини-группах с манекеном/участником группы:** каждой группевыдаетсякарточка сзадачей,например,«переломкостипредплечья»,

«перелом тазобедренного сустава», «перелом голени». Задача каждой группыпоказатьнаманекенеправильныедействияпритомилииномвидеперелома.

С помощью специальной шины, палки, доски, куска фанеры зафиксировать иобездвижитьпострадавшую конечность.

* Если сломаны кости предплечья, обездвиживаются лучезапястный илоктевой суставы.
* Еслипострадалаплечеваякость–локтевойиплечевойсуставы.
* При переломе бедренной кости фиксируются тазобедренный иколенный суставы (шина крепится одним концом за туловище побоковой поверхности, другим – за голень и стопу), голени – коленныйиголеностопный.

Еслиничегоподрукойнет,поврежденнуюногуможноприбинтоватькздоровой,асломаннуюруку–ктуловищу;кместупереломаприложитьхолод.

**Обратитьсязапомощью**в«скоруюпомощь»иливближайшийтравмопункт.

## Тема:«Перваяпомощьприутоплении»

Работасманекеномвмини-группах.

Главноеправило–нетерятьвремя,собраться ивыполнитьследующиедействия:

Оказаниепомощипослеизвлеченияпострадавшегоизводы:

### Положитьпострадавшегонаспинуипроверитьпульсиреакциюзрачковна свет;

1. **Приотсутствиипульсаисамостоятельногодыханиянемедленноприступайтек реанимации:**
	* Под плечи пострадавшего надо положить какой-либо предмет (одежду,покрывало),чтобыголоваегонесколькозапрокинуласьназад.
	* Ротпострадавшегонакрываютплатком.
	* Оказывающий помощь, сделав свободный вдох, плотно прижимаетсясвоим ртом ко рту пострадавшего и вдувает в его дыхательные путивоздухизсвоих легких.
	* Вовремявдуваниявоздуханоспострадавшегодолженбытьзажат.
	* После такого искусственного «вдоха» грудная клетка спадается допервоначальногообъема,осуществляя «выдох».
	* Вдувание воздуха в легкие пострадавшего нужно повторять примерно16—18разв минуту.
	* При остановке сердечных сокращений производят непрямой массажсердца. Нужно встать с левой стороны пострадавшего и с некоторымусилием надавливать на область сердца кистями рук, положеннымиоднанадругую,50—60 разв минуту.
	* Массаж сердца следует сочетать с искусственным дыханием. После 4—5надавливанийнасердцепроизводятодновдуваниевоздухавлегкое.

При появлении пульса и дыхания необходимо обтереть пострадавшего сухимполотенцем,укрытьегочем-либотеплым,вызвать«Скоруюпомощь».

Помните!Приутопленииреанимацияприводитсявтечение30-40минутдажеприотсутствиипризнаков ее эффективности.

### Приналичиипульсаидыхания:

* + повернутьпострадавшегонаживот;
	+ перекинутьегочерезбедро(спинкустула,толстуюветкудереваит.п.);
	+ очистить полость рта: засунуть ему два пальца в рот как можно глубжеи надавить на корень языка. Если после этого появились рвотныедвижения и кашель - удалить воду из легких и желудка, для чего втечение следующих 5-10 минут периодически давить на корень языка,пока вода не перестанет выделяться, при этом можно похлопыватьладонями по спине, а также несколько раз сжать с боков груднуюклеткувовремя выдоха;
	+ послеудаленияводыположитьпострадавшегонабокилиживот;
	+ вызвать«Скоруюпомощь»;
	+ согретьпострадавшего;
	+ наблюдать за пострадавшим, так как в любую минуту может произойтиостановкасердца и потребуетсяреанимация.

## Тема:«Чтоделатьприпищевомотправлении?»

Получитьполныйалгоритмдействияприпищевомотравлении.

Детям выдаются разрезанные карточки, в которых описаны разные действия,которые можно и нельзя делать при отравлении или показать все действия вразнобойнаэкране.

**Задача:** распределить в два столбика что можно делать при отравлении, чтонельзя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нужносделать** | **Нельзяделать** |
| * Промытьжелудок
 | * Пить закрепляющиепрепаратыпри диарее
 |
| * Принятьсорбенты
 | * Класть грелку на областьживота
 |
| * Питьбольшеводы
 | * Питьмолокоиливодусгазом
 |
| * Соблюдатьрежимидиету
 | * Есть
 |
| * Неестьдополнойостановкирвоты
 | * Вызватьрвоту,есличеловекбезсознания
 |
| * Позвонить в скорую припродолжительнойрвоте/диарее
 | * Подождать,покасамопройдет
 |

Когдаученикизакончат,огласитьправильныйалгоритмдействий,чтобыученикиисправилисвоиошибки,написатьнадоске/показатьнаэкранеитоговуюверсию.

## Тема «Что делать при токсическом (неинфекционном)отравлении?»

**Токсические (неинфекционные)** отравления. Возникают при попадании ворганизм с пищей естественных или химических токсинов. Например, яданесъедобныхгрибовирастений,атакжехимикатов.

Класс делится на три команды (или на шесть и задания дублируются). Онипытаются составить свои списки. Потом зачитывают, остальные добавляют,вместеформируем итоговыйалгоритмдействия.

**Первая команда** пытается понять, что делать при **отравлении алкоголем**,недоброкачественной пищей, грибами, ядовитыми растениями и их плодами,когдаяд в организмпоступаетчерезрот:

* + Промыть желудок (выпить большое количество жидкости и вызываютрвоту надавливанием на корень языка пальцами.процедуру повторяютдочистых промывных вод);
	+ Принятьсорбенты;
	+ Соблюдатьрежимидиету;
	+ Питьбольшеводы(восстанавливаемводныйбаланс);
	+ Неестьдополнойостановкирвоты;
	+ Позвонитьвскоруюприпродолжительнойрвоте/диарее;

\**Приотравлениикислотами(уксус)ищелочамипромыватьжелудокнельзя!*

**Втораякоманда:**при**отравлениигазообразнымихимическимивеществами** (угарный газ, окислы азота, аммиака, пары брома, фтористоговодорода, хлор, сернистый газ, и др.), когда яд поступает в организм черезлегкие*:*

* + Пострадавшего в первую очередь нужно вывести на свежий воздух,обеспечитьемуудобноегоризонтальноеположение,освободитьотстесняющейодежды;
	+ Растеретьтелопострадавшеголадонямидляулучшениякровообращения, затем тепло укутать, приложить согревающие грелкикего ногам;
	+ Дать понюхать ватку с нашатырным спиртом, если пострадавший всознании,прополоскать горлоиротрастворомсоды.
	+ В случае отсутствия дыхания или его значительного ослабления нужноначатьпроведение искусственногодыхания.
	+ Независимо от степени отравления пострадавшего госпитализируют встационар, на случай, если позднее возникнут осложнения со сторонынервнойидыхательнойсистем.

**Третья команда:** при **отравлении токсическими веществами** (некоторыеядовитыерастения,химическиерастворителиисредстваотнасекомых-фосфорорганическиесоединения(карбофос,дихлофосидр.),когда ядворганизмпроникаетчерезкожу:

* + Нужно как можнобыстрее снять этовещество с поверхности коживатнымилимарлевымтампоном,стараясьнеразмазыватьегонаповерхностикожи.
	+ После этого кожу следует хорошо обмыть теплой водой с мылом илислабымрастворомпитьевой(пищевой)соды,обработатьместопоражениянакоже 5—10%-нымрастворомнашатырногоспирта.
	+ При наличии раны например ожога, наложите чистую или стерильнуювлажную повязку.
	+ Далее дважды промыть желудок 2%-ным раствором пищевой соды (1 ч.л.соды на 1 стаканводы).
	+ Затем следует выпить 0,5 стакана 2%-ного раствора пищевой соды сдобавлениемактивированногоугляилисолевоеслабительное.Пострадавшемудаютвыпитькрепкий чай.
	+ Дождатьсяприбытиябригадыскороймедицинскойпомощи.

### Потомвсевместевыводимобщиеправила:

* + Остановитьилиограничитьпоступлениеядаворганизм.
	+ Какможноскореевывестиизорганизмаужепопавшийяд,еслиэтовозможно.
	+ Обеспечитьпострадавшемубезопасныеусловия.
	+ Привести пострадавшего в чувства, при необходимости -

провестиискусственноедыханиеинепрямоймассажсердца.

* + Какможноскореедоставитьпострадавшеговбольницу.

# Тематическая линия: «Безопасность во времяпребываниявразличныхсредах»

## Тема:«Действияприпожаре»

### Даемзадание:Чтобывыделалиприпожаревквартире?

По рядам пускаем лист, в который нужно вписать правило, которое еще небыло на нем написано по цепочке, и вернуть к первому ученику, которыйотвечаетзавсех.Остальныедополняютегоответ.Есличто-товажноенебылосказано задаем наводящие вопросы: Кто вспомнит номер пожарной охраны?Что нужно сделать, если пожар начался из-за проводки электросети? Чтонельзятушитьводой?ит.д.Далеедолженполучитьсяследующийсписок:

### Действияприпожаревквартире:

1. Сообщитеопожаревпожарнуюохранупотелефонам«112»,«01»(ссотовоготел. 01\*,112).
2. Еслинетопасностипораженияэлектротоком,приступайтектушениюпожараводой,или используйтеплотную(мокруюткань).
3. Приопасностипораженияэлектротокомотключитеэлектроэнергию.
4. Горючиежидкоститушитьводойнельзя (тушитепеском,землёй,огнетушителем,еслиихнет,накройтеплотнойсмоченнойвводетканью).
5. Припожаренивкоемслучаенеоткрывайтефорточкииокна.
6. Если вам не удаётся своими силами ликвидировать пожар, выйдите изквартиры, закрыв за собой дверь, и немедленно сообщите о пожаресоседями жильцамвыше-ниженаходящихся квартир.
7. Встретьтепожарныхипроведитеихкместупожара.
8. Привысокойтемпературе,сильнойзадымлённостинеобходимопередвигаться ползком, так как температура у пола значительно ниже ибольшекислорода.
9. Приневозможностиэвакуироватьсяизквартирычерезлестничнуюплощадку,когдапутиэвакуацияотрезаны,необходимовыйтинабалкон,закрывза собоюдверь,и зватьнапомощьпрохожих.

## Тема:«Безопасностьдорожногодвижения»Ролеваяигра«Участникидорожного движения»:

Детиделятсянагруппы,внутригруппделятсянаучастниковдорожного

движения:

* + Машины
	+ Велосипедисты
	+ Пешеходы

Делаемразметкунаполу/асфальтенаполосыдорожногодвижения.

Каждоймини-группевыдаетсяситуация,вкоторойнужноразобратьсясогласно правилам дорожного движения:

### Движениепотротуару:

1. Правостороннеедвижение
2. Нетолкаться,неразмахиватьруками,громконеразговаривать
3. Невыходитьнапроезжуючасть
4. Бытьвнимательными

### Переходдорогибезсветофора:

1. Посмотретьналево
2. Посмотретьнаправо
3. Убедиться,чтонетмашин,спокойноперейтидорогу.

### Какбезопасноперейтидорогу,выйдяизобщественноготранспорта:

1. Дойтидоближайшегопешеходногоперехода;
2. Дождатьсяпокатранспортуедетиобзорбудетполнымсобеихсторон;
3. Нельзяобходитьмаршрутноетранспортноесредствониспереди,нисзади.

**Движениевелосипедистовстарше14лет**возможновпорядкеубывания:

1. Повелосипедной, вело-пешеходной дорожкам или полоседлявелосипедистов.
2. Поправомукраюпроезжейчасти.
3. Пообочине.
4. Потротуаруилипешеходнойдорожке.

## Тема:“Сигналырегулировщика”

Классделитсянагруппы,вкаждойгруппевыделяется:

* + Регулировщик;
	+ Пешеходы;
	+ Общественныйтранспорт;
	+ Машины

Ученикам выдаются карточки с возможными знаками регулировщика, онидолжныразыгратькаждуюизних,чтобыпонятьалгоритмдействийприработерегулировщика.

### Регулировщикподнялрукувверх



Этот сигнал регулировщика означает, что движение любого транспорта ипешеходовзапрещенововсехнаправленияходновременно.Этотсигналприменяется в случае необходимости пропустить машины спецтранспорта(пожарнаяслужба,милиция,скораяпомощь итакдалее).

### Рукирегулировщикавытянутывстороныилиопущены



Вэтомслучаеимеетзначениеположениекорпусарегулировщика:

* + Регулировщик обращен к водителю спиной или грудью – движениезапрещено.
	+ Регулировщик стоит к водителям боком – разрешено движение прямои/или направо. Однако водитель трамвая не имеет права на поворот иможетдвигатьсятолькопопрямой.Этотжесигналрегулировщикапозволяетпешеходампереходитьдорогу,поэтомубудьтевнимательны.

### Регулировщиквытянулвпередправуюруку



1. Если регулировщик повернут к вам лицом и корпусом – можно проезжатьнаправо.Другиенаправлениядвижениязапрещены.
2. Если регулировщик стоит правым боком или спиной -- движение в любомнаправлениизапрещено.
3. ЕслирегулировщикстоиткВамлевымбоком—движение**машинам**разрешенововсехнаправлениях.**Трамваи**вэтомслучаеразрешеноповорачивать только налево. **Пешеходы** при таком сигнале регулировщикаимеют право переходитьдорогузаегоспиной.

### Несколькообщихправил:

* 1. Регулировщиквсегдаразрешаетдвижениетолькосдвухсторонперекрестка.
	2. Вытянутые руки всегда показывают на направления, откуда движениеразрешено.
	3. Спинарегулировщика—этокрасныйсигналсветофора:всегдазапрещаетдвижениевлюбомнаправлении.Трамваямразрешенодвижениевдольрукрегулировщика,амашинамещеиразрешаетсядвижениеправее(исключение—разворот).

## Тема:«Правиладорожногодвижения»

Классделитсянанесколькомини-групп,каждойгруппедаетсязадание,написать все известные им правила дорожные движения для пешеходов заопределенноевремя5-7 минут.

Послегруппа,укоторойполучилосьбольшевсегозачитываетправила,остальныепомечаютсовпадения,потом,остальныегруппыпоочерединазываютправила,которыенебылиназваныиформируютполныйсписок.

Есличто-тонебылоназванопреподавательозвучиваетнедостающиеправила.

По итогу урока можно сделать большой плакат, куда каждый ученик впишетправило,егоможно будетповеситьв класседлянаглядности.

Длястаршихклассовможнорасширитьзаданиедовсехучастниковдорожногодвижения,анетолькодляпешеходов,ноидлявелосипедистов,автомобилистов,водителейобщественного транспорта.

# Тематическая линия: «Основы комплекснойбезопасностинаселенияРоссийскойФедерации»

## Тема:«Чрезвычайныеситуации»

**Задание:** Соотнести чрезвычайные ситуации, её признаки и классификацию.Карточки разного цвета(цвета могутбытьлюбыми):

**Карточкикрасногоцвета:**биолого-социальные,военные,природные,экологические,техногенные

**Карточкизеленогоцвета(спримерамиЧС,перемешанныемеждусобой):**инфекционнаязаболеваемостьлюдей,инфекционнаязаболеваемостьсельскохозяйственныхживотных,извержениевулканов,поражениясельскохозяйственных растений болезнями и вредителями, голод, терроризм,религиозный конфликт, война, межнациональный конфликт, землетрясение,цунами,наводнение,оползень,«ядернаязима»,глобальноепотепление.

**Карточки синего цвета (с признаками чрезвычайных ситуаций, могутсоответствовать нескольким видам ЧС):** опасность для жизни и здоровьялюдей; объектов экономики и окружающей среды; существенное нарушениеэкологическогоравновесияврайонеЧС;выходизстроясистемжизнеобеспеченияиуправления;полноеиличастичноепрекращениехозяйственной деятельности; значительный материальный и экономическийущерб;необходимостьпривлечениябольшихсилисредствдляспасениялюдейиликвидациипоследствий;психологическийдискомфортдлябольшихгрупплюдей;экологическиеухудшениеприроднойсреды;потеряхозяйственнойценноститерриторий.

**Карточкижелтогоцвета**(поражающиефакторы):ударнаяволна(воздушная,подземная,подводная),температура,световоеизлучение,ионизирующееизлучение, сильнодействующие ядовитые вещества, бактериальные агенты,аэрогидродинамическийфактор,психоэмоциональноевоздействие;химическоезагрязнениеокружающейсредыиместности;биологическоезаражение местности; радиоактивное загрязнение местности; сейсмическиеволны;

## Тема «Основы противодействия экстремизму, терроризму инаркотизму».Подтема:«Экстремизм»

**Задача понять относится ли пример проявлением экстремизма.**Проводитьможноспомощьюмячаилимягкойигрушки:кидаемодномуизучениковпример,ондолженответить«являетсяилиэтоэкстремизмомилинет»икинутьмячобратно–опроситьвсехивместесоставитьобщийсписокпроявлений экстремизма.

* *добровольноеобъединениегражданРФ,иныхлиц,постоянноиназаконныхоснованиях,проживающихнатерриторииРоссии,образованноевцеляхсовместногоисповеданияираспространенияверы*

*–созданиерелигиозногообъединения;*

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушениецелостностиРоссийскойфедерации;
* публичноеоправданиетерроризмаиинаятеррористическаядеятельность;
* *организациямитинга/пикетапротивдействующейвРоссийскойфедерациивласти;*
* возбуждениесоциальной,расовой,национальнойилирелигиознойрозни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценностичеловекапопризнакуегосоциальной,расовой,национальной,религиознойилиязыковойпринадлежности,илиотношениякрелигии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина взависимости от его социальной, расовой, национальной, религиознойилиязыковойпринадлежности,илиотношениякрелигии;
* *ведениепубличногообразовательногоканалапровлияниенаркотическихвеществнаорганизмчеловека;*
* воспрепятствованиеосуществлениюгражданамиихизбирательныхправиправанаучастиевреферендумеилинарушениетайныголосования,соединенныеснасилиемлибоугрозойегоприменения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов,органовместногосамоуправления,избирательныхкомиссий,общественныхирелигиозныхобъединенийилииныхорганизаций,соединенноеснасилиемлибо угрозойегоприменения;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики илисимволикилибоатрибутикиилисимволики,сходныхснацистскойатрибутикойилисимволикойдостепенисмешения;
* публичныепризывыкосуществлениюуказанныхдеянийлибомассовоераспространениезаведомоэкстремистскихматериалов,аравноихизготовлениеилихранениевцеляхмассовогораспространения;
* *публичная критика действующей в стране системы государственнойвласти,еёдействий ипредставителей;*
* публичноезаведомоложноеобвинениелица,замещающегогосударственную должность, в совершении им в период исполнениясвоихдолжностныхобязанностейдеяний,указанныхвнастоящейстатьеиявляющихсяпреступлением;
* организацияиподготовкауказанныхдеяний,атакжеподстрекательствоких осуществлению;
* *изучение идеологии фашизма, написание статей и научных работ наэтутему;*
* финансированиеуказанныхдеянийлибоиноесодействиевихорганизации,подготовкеиосуществлении,втомчислепутемпредоставления учебной, полиграфической и материально-техническойбазы, телефонной и иных видов связи или оказания информационныхуслуг.

\*курсивом выделено то, что не является экстремистской деятельностью,примерыможно дополнять,расширяя список.

## Тема:«Чтоделатьпритеррористическомактевшколе?»

Чтодолжныделатьучащиесяисотрудникидолжныоказавшисьвзаложникахвпомещенияхшколы?

Дети получают карточки с тем что нужно делать при террористическойатакесвариантамиответа.

### Задача:выбратьправильныйвариантответа:

* + вашацель:остатьсявживых/*обезвредитьтеррористов*;
	+ сохранятьвыдержкуисамообладание/*кричатьопомощи,привлекатьк себе внимание;*
	+ *высказатьтеррористамсвоитребования,задаватьвопросы*/непререкатьсястеррористами, выполнятьих требования;
	+ на все действия спрашивать разрешения у террористов/*делать, чтотебехочется,спокойно выходитьизпомещения;*
	+ *провоцироватьтеррористовнаоткрытиеогнясцельюначалаштурма*/недопускатьникакихдействий,которыемогутспровоцировать террористов к применению оружия и привестикчеловеческимжертвам;
	+ помнить, что, получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы уженачалидействоватьипредпримутвсенеобходимоедлявашегоосвобождения/*недоверятьдействиямспецслужб,спланироватьпобегиоперациюпообезвреживаниютеррористовиспасениюзаложников;*
	+ *при появлении сотрудников спецслужб, бегите к ним навстречу, необращая ни на кого внимания* /при проведении операции по вашемуосвобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникамспецслужбилиотних,таккаконимогутпринятьвасзапреступников;
	+ *найтиместоподокномиливдверномпроеме,чтобывасбыловидносулицы*/повозможностидержатьсядальшеотпроемовдверейиокон,лежатьлицомвниз,закрывголовуруками инедвигаться.

\*курсивомвыделеното,чтоНЕявляетсяправильномповедениипритеррористическойатаке.

Послеокончанияработы,озвучиваемправильныеответы,обсуждаяпочемуважновестисебя именно так,анеиначе.

**Адресдляобратнойсвязи**

**ФГАУ«Фондновыхформразвитияобразования»**

**tr@fnfro.ru**